



**AALBORG UNIVERSITY**  
DENMARK

**Aalborg Universitet**

## **Ikke det offentliges opgave**

Søndergaard, Bettina Dahl

*Published in:*  
Nordjyske Stiftstidende

*Publication date:*  
2005

*Document Version*  
Tidlig version også kaldet pre-print

[Link to publication from Aalborg University](#)

*Citation for published version (APA):*  
Søndergaard, B. D. (2005). Ikke det offentliges opgave. *Nordjyske Stiftstidende*, 8.

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal -

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us at [vbn@aub.aau.dk](mailto:vbn@aub.aau.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

# Ikke det offentliges opgave



Af **Bettina Dahl Søndergaard**

assistant professor,  
Virginia Tech 226  
War Memorial Hall,  
Blacksburg, betti-

na.soendergaard@stedmundhall-oxford.com,  
betty153@yahoo.dk

**OPDRAGELSE:** Nogle skoler har indført et obligatorisk fag, medansvarlighed, hvor eleverne skal lære at høre efter, lytte, når andre taler, tage hensyn osv.

Erfaringer i Skagen viser, at faget "virker", idet skolen har fået færre udgifter til reparationer og færre elever på inspektørens kontor.

Jeg mener dog, at det må være forældrenes pligt at opdrage deres børn.

Det er ikke statens eller kommunens ansvar.

Jeg har forståelse for, hvorfor nogle skoleledere vælger at indføre faget; de må reagere på et praktisku-

middelbart problem.

Jeg mener, at der er en bedre løsning, som både helbreder og forebygger. De fleste børn er trods alt velopdragne og behøver ikke faget medansvarlighed.

Hvorfor skal disse børn spilde deres tid med et sådant fag, når de i stedet kunne lege (eller lære mere matematik)?

For problem børns vedkommende kunne man i stedet bortvise børnene en periode, indtil forældrene har fået opdraget dem.

Dette er en metode, som har vist sig virkningsfuld på skoler i Århus og København.

Hvis selv dette ikke virker på nogle elever, og eneste mulighed synes at være et "kursus" i stil med oven-

nævnte medansvarlighedsfag, må forældrene i det mindste pålægges et gebyr/en bøde, f.eks. på 300 kr. Beløbet skal ikke kunne betales af det offentlige uanset, hvordan familiens økonomi er.

Det vil signalere, at det altså ikke er det offentliges ansvar at opdrage børn.

Gebyret vil (måske) forebygge, at kommende elevers forældre "glemmer" at opdrage deres børn ordentligt - de fleste vil sikkert gerne spare 300 kr.

Både bortvisninger og pålæg til forældre om at betale et gebyr/en bøde kræver, at lærerne kan dokumentere problemet.

En hjælp hertil kunne være at lade sig inspirere af de såkaldte læringskontrakter, som bruges nogle steder

i USA.

En sådan kontrakt indeholder beskrivelser af, hvad den enkelte elev forventes at gøre både fagligt og opførelsmæssigt.

Som eksempel på det opførelsmæssige (ordensregler) er:

- \* 1. Snak ikke mens læreren taler.
- \* 2. Hvis du behøver hjælp og læreren er optaget, spørg en klassekammerat.
- \* 3. Hvis ingen har tid til at hjælpe, prøv igen eller gå videre.
- \* 4. Lad være med at prale eller nedgøre andre osv.

En sådan liste kunne hjælpe læreren dokumentere, hvilke problemer der er og hvor ofte.

Om det så er folkeskolelærere eller mere specialuddannede folk, som skal stå for opdragelseskurset må komme an på en individuel vurdering.

**"For problem-  
børns  
vedkommende  
kunne man  
i stedet bortvise  
børnene  
en periode".**

Nordjyske Stiftstidende

Saturday 25 June 2005

Lørdag d. 25. juni 2005