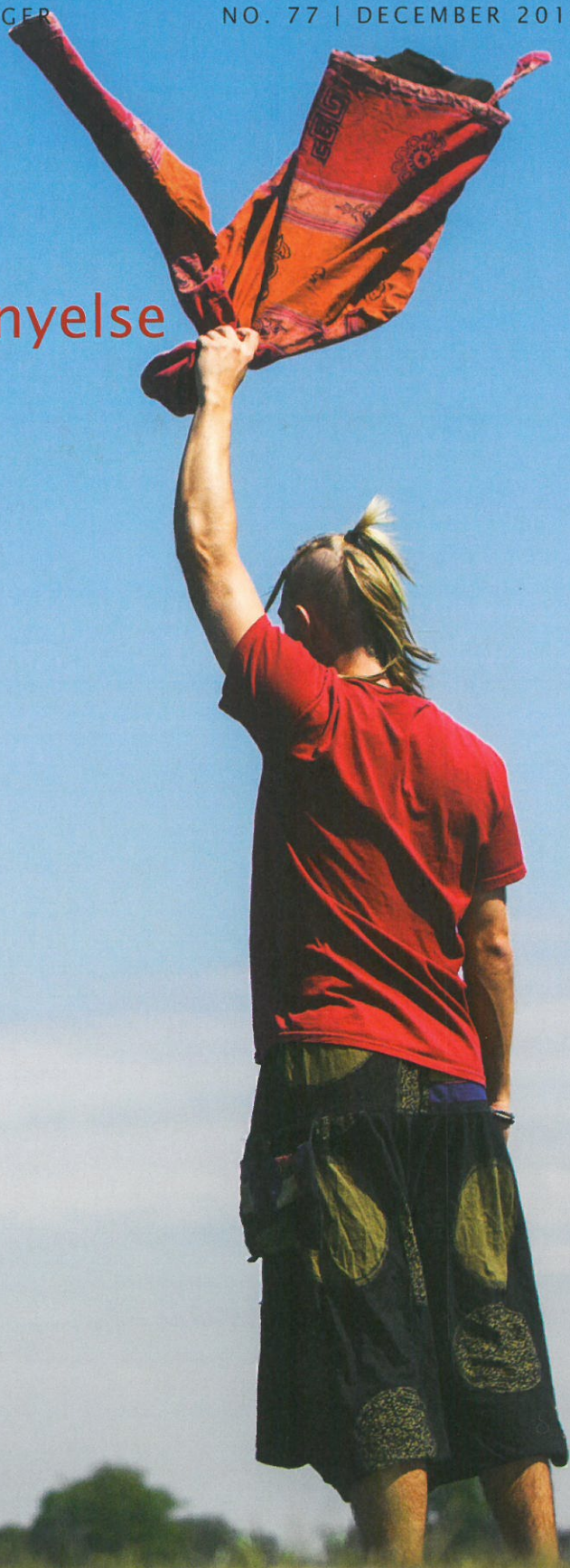


vera

TIDSSKRIFT FOR PÆDAGOGER

NO. 77 | DECEMBER 2016

Mellem traditioner og fornyelse



Vera lukker



FOTO: DAVID LETH WILLIAMS/SCANPIX

JUSTINE GRØNBÆK PORS OG JESPER LARSEN:
Alle tiders tid til læring? | 54

Hvorfor al den læring? Hvad ser vi ikke, når vi kun vil tale om læring? Hvis læring er fornyelsen, hvad er så traditionen? Og hvad sker der med vores børn, mens vi omorganisere for at kunne fokusere på mere læring? Sådan spørger Veraklommens forfattere og efterlyser stærke og kloge ledere med et strategisk pædagogisk blik for, hvordan fritids- og ungdomspædagogikkens bidrag kan få plads, tid og rum i fremtidens børne- og ungeliv.

INTERVIEW:

Børns og unges sociale landskab skal udforskes | 48

Sociale medier og mobile teknologier har revolutioneret børns og unges sociale landskaber. Forældre og professionelle skal have blik for, hvordan de nye teknologier og medier påvirker børns og unges sociale liv.

INTERVIEW:

App binder udsatte unge og socialrådgivere sammen | 52

App'en "MinRådgiver" bygger bro mellem udsatte unge og deres socialrådgiver og er udviklet i et tæt samarbejde mellem forskning og praksis. Med udgangspunkt i aftaler mellem socialrådgiveren og den unge bruger fungerer app'en som et handleplansredskab.

INTERVIEW:

Børn og unge er digitale testpiloter | 44

Måske er danske børn verdens mest digitale generation? Med teknologiens lynindtog i de danske hjem og uddannelsesinstitutioner er der kommet fokus på digital dannelse. Debatbogen *Teknologiens testpiloter* undersøger, hvad det digitale boom betyder i børnehøjde, og kigger med udgangspunkt i nyere forskning nærmere på, hvad der skal til for at ruste børn og unge til livet i en digital tidsalder.



FOTO: Bjarke Ørsted/Scanpix

Redaktion Helle Schjellerup Nielsen, (ansvarshavende redaktør), adjunkt, Institut for Socialt Arbejde, Professionshøjskolen Metropol; Susanne Froberg, distriktsleder for 0-5-års området, Skovvejens distrikt, Ballerup; Lars Uggerhøj, professor, Institut for Sociologi, Socialt Arbejde og Organisation, Aalborg Universitet; Unni Lind, lektor, Professionshøjskolen UCC, Pædagoguddannelsen København; Jens Christian Nielsen, lektor, DPU - Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet; Claus Holm, institutleder, DPU - Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet; Anthon Sand Jørgensen, lektor, Pædagoguddannelsen i Viborg, VIA University College. Redaktionssekretariat: Helle Schjellerup Nielsen, redaktør; Maj Juni, journalist og John Hansen.

Mellem traditioner og fornyelse | 2-56

FOTO: EBILK JENSEN/SCANPIX



LARS UGGERHØJ:

Viden i praksis | 4

Det kan være gavnligt at blande viden, som produceres i det daglige pædagogiske arbejde med viden, som løbende produceres af forskere. I participatorisk praksisforskning samarbejder praksis og forskning om at lave undersøgelser.

BIRGIT KIRKEBÆK:

Socialpædagogisk dannelse og "det der virker" | 10

Udfordringen for pædagoger og socialpædagoger er at bevare traditionen og lade fornyelsen komme fra faglige indsigter. Socialpædagogik er som fag udfordret af samfundsmæssige ændringer af synet på opdragelse og undervisning.

BENT MADSEN:

Pædagogik i en inklusionstid | 16

Inklusion har bredt sig så hurtigt, at det endnu er underbelyst, hvordan børn, unge og voksne forstår deres deltagelse og læring i de nyetablerede inkluderende fællesskaber i almene dagtilbud og skoler.

PETER ØSTERGAARD ANDERSEN:

Pædagoguddannelsen bør rumme faglighed og dannelse | 22

Efter reformerne af pædagoguddannelsen i 2003 og i 2014 bliver pædagoger uddannet som teknikere. Der mangler uddannelsesforløb, som i højere grad fokuserer på uvidenhed, videnshuller, uoverensstemmelser og faglig tvivl.

DION SOMMER:

Fra kompetencebarnet til konkurrencebarnet | 28

Over en kort historisk periode er udviklingen i børnesynet gået fra kompetencebarn med betoning af børneperspektiver til konkurrencebarnet, der ses som et produkt af et magtfuldt økonomisk orienteret menneskesyn.

LINE TOGSVERD OG CHRISTIAN AABRO:

Etik og evidens i pædagogikken | 36

Pædagogers etiske tilgange og standarder bliver udfordret af evidensens indtog i hverdagen. Derfor har pædagogprofessionen brug for at diskutere, hvad arbejdet med at skabe evidens betyder for deres praksis.