



---



# Forskningens Døgn

UCN, Campus Hjørring, Skolevangen 45, 9800 Hjørring

---



## Viden der virker i Nordjylland

UCN præsenterer:  
Nyeste viden i Nordjylland

**Torsdag den 27. april 2017**

Kl. 9:30 – 9:40: Velkomst ved David Mayntz  
Direktør for forskning og udvikling, UCN

Kl. 9:50 - 10:40: Præsentationsrunde 1

Kl. 10:55 - 11:45: Præsentationsrunde 2

Kl. 11:45 - 12:15: Frokost

Kl. 12:20 - 13:10: Præsentationsrunde 3





## UCN præsenterer nyeste viden i Nordjylland

UCN byder i igen i år i regi af Hjørring Live 365 alle interesserede inden for til Forskningens Døgn i Hjørring torsdag d. 27 april.

Programmet spænder vidt med i alt 19 forskellige præsentationer. Der er mulighed selv at sammensætte "sit eget program" og der er mulighed for at følge spor indenfor:

- Æstetik, kultur og formidling
- Pædagogik
- Sundhed
- Folkeskolen
- Ældreområdet
- Uddannelsesudvikling

Programmet starter kl. 9:30 og slutter 13:10. Alle er velkomne og deltagelse er gratis

### Først til mølle!

Der er ingen tilmelding til præsentationerne, men antallet af stole i de enkelte præsentationslokaler afgør hvor mange tilhørere, der kan være til de enkelte præsentationer.

Den enkelte præsentation afvikles 1 – 2 gange i løbet af dagen.

UCN Hjørring har omlagt de studerendes undervisning til deltagelse i præsentationerne. Præsentationerne er åbne for gæster ude fra.

### Kantinen

Vores kantine tilbyder mad og drikke til favorable priser fx dagens suppe til 15 kr.

### Fakta om Forskningens Døgn

Forskningens Døgn er en landsdækkende forsknings- og videnskabsfestival, der blev afholdt for første gang i 2005. Den finder sted overalt i Danmark. I alt deltog over 66.000 danskere i festivalen i 2013, som bød på 292 foredrag og 194 arrangementer i 111 danske byer.

Formålet er at øge opmærksomheden og vække interesse for forskning hos den danske befolkning og skabe forståelse for den betydning, som forskning har for vores samfund og hverdag.

Forskningens Døgn henvender sig til alle, der er åbne for at lære nyt – målgruppen for præsentationerne på dagen er undervisere, studerende og eksterne gæster fra professionerne.

### Kontaktinformation:

Henning Holt Christensen, studieleder på UCN i Hjørring,  
tlf.nr.: 7269 6223, e-mail: [hhc@ucn.dk](mailto:hhc@ucn.dk)

## **Der vil være følgende præsentationer:**

### **1. Strategier til håndtering af mobile arbejdstelefoner har betydning for kvalitet af sygepleje**

Bettina Sletten Paaschs lektor og Ph.d. sygeplejerskeuddannelsen UCN

#### **Præsentationsrunde 1 i lokale: H61**

Et forsknings-samarbejde mellem TIBS og sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring. Studiet har fokus på, hvordan sygeplejersker håndterer en ringende arbejdstelefon, når de er sammen med en patient. Mange danske sygehuse har udstyret sundhedspersonalet med mobile arbejdstelefoner for at øge tilgængelighed og effektivitet. Samtidig stilles krav om opmærksomhed overfor patienterne og om at sætte dem i centrum. Studiet bidrager med viden om, hvilke strategier, der kan anvendes, når mobile arbejdstelefoner skal håndteres, samt hvilke konsekvenser deres anvendelse har. Denne viden er væsentlig for udvikling af en klinisk praksis, der både højner kvalitet og patientsikkerhed og samtidig indfrier krav om effektivitet og patientfokus.

### **2. Hvem er det der falder? - Screening af faldrisiko hos hjemmeboende ældre**

Bo Grarup, lektor fysioterapeutuddannelsen

#### **Præsentationsrunde 2 og 3 i lokale: H61**

Et forsknings- og udviklingsprojekt mellem TIBS, fysioterapeutuddannelsen og Aalborg kommune. Studiet undersøger om måling af ældres aktivitetsniveau sammenholdt med udvalgte fysiske og psykiske risikofaktorer kan forudsige fald og danne grundlag for udvikling af en række test og undersøgelser, der kan implementeres i praksis med henblik på at kunne forudsige faldrisiko og efterfølgende intervenere med faldforebyggende tiltag. Faldulykker er den hyppigste ulykkestype blandt ældre og udgør et væsentligt folkesundhedsproblem. En tredjedel af alle ældre mennesker over 65 år falder mindst én gang om året. Trods mange tidligere forsøg, er det ikke lykkedes at udarbejde sikre test og undersøgelser til at identificere de ældre, der er i risiko for at falde. Netop det at kunne identificere de faldtruede ældre vil være af afgørende betydning for at kunne tilbyde en målrettet forebyggende intervention, som kan mindske risiko for fald.

### **3. Projekt Læring i bevægelse**

Maj Kjærgaard Kristensen, lektor ved pædagoguddannelsen UCN

#### **Præsentationsrunde 2 i lokale: P50**

Med folkeskolereformen er alle folkeskoler pålagt at integrere i gennemsnit 45 minutters bevægelse dagligt. Skolereformen har nu fungeret i to år, og det er erfaringerne fra arbejdet med bevægelse i undervisningen i denne periode, der er fokus i projekt Læring i bevægelse.

Projektets formål er at kortlægge, hvilke implementerings- og fastholdelsesstrategier der benyttes på udvalgte skoler i Rebild kommune. Målet er at indfange viden om særligt virkningsfulde strategier med henblik på at udlede, hvordan disse kan videreudvikles i nye sammenhænge på andre skoler. Arbejdet bygger videre på projekt Læring i bevægelse, fase 1, som blev gennemført på UCN i 2014 og 2015. Dette projekt viste, at specifikke indsatser – i dette tilfælde arbejde i læringscirkler – kan medvirke til at skabe forandring i praksis, så bevægelse bliver en naturlig og forankret del af deltageres undervisning.

#### **4 . Interkulturel praksis – hvordan arbejder pædagoger med kulturmødet i fritids- og ungdomsklubber**

Anna Ørnemose Rasmussen, lektor og Lasse Vestergård, adjunkt begge pædagoguddannelsen , UCN

##### **Præsentationsrunde 3 i lokale: H70**

Forsknings- og udviklingsprojektet handler om handler om interkulturel praksis i mødet mellem pædagoger og etniske minoritets- børn og unge i fritids- og ungdomsklubber. Igennem projektet har vi undersøgt hvordan pædagoger praktiserer interkulturel pædagogik samt hvilken viden, forståelser og selvfølgeligheder, der bringes i spil. I oplægget vil vi fremlægge undersøgelsens resultater og perspektivere disse i forhold til øvrig viden på området.

#### **5. Projekt Udeskole Nordjylland – et samarbejde mellem lærere og pædagoger om etablering af udeskole**

Frank Storgård, lektor ved pædagoguddannelsen

##### **Præsentationsrunde 1 og 2 i lokale: H75**

Projekt udeskole er en tværinstitutionel forskningsbaseret udviklingsproces på UCN mellem lærer- og pædagoguddannelsen. Formålet med projektet er at opbygge et stærkt miljø omkring udeskole i Nordjylland. Dette skal ske i nært samarbejde mellem de deltagende undervisere på uddannelserne, skoleforvaltninger og skoler, for herigennem at organisere en udviklingsproces for skoler, der ønsker at arbejde med udeskole i hele Nordjylland. I 2016 har Projekt udeskole i Nordjylland været delt i to temaer. Det ene tema har omhandlet udvikling af et en didaktiske design for udeskole og det andet tema har handlet om en implementering eller udvikling af udeskole på tre skoler, Gug skole, Sofiendal skole og Fjerritslev skole, hvor undervisere fra UCN har samarbejdet med lærere og pædagogerne på skolerne om at udvikle udeskole i en række udvalgte fagområder.

## **6. Æstetik i pædagogisk arbejde - "Et fint sted at være".**

Hanne Kusk, lektor ved pædagoguddannelsen. Cand. Pæd. I billedkunst med særligt henblik på drama.

### **Præsentationsrunde 1 i lokale: P10**

Præsentation af FOU projektet med forskningsspørgemålet er: "Hvorfor er "stedet" som begreb aktuelt som udgangspunkt for æstetisk og pædagogisk praksis indenfor de tre specialiseringsområder social- og specialpædagogik, skolefritidspædagogik og dagtilbudspædagogik, og hvordan kan man ramme-sætte dette?"

## **7. Æstetiske lærerprocesser i undervisningen - en kunstbaseret æstetisk workshop med øvelser og forskningsresultater (Art based Lab)**

Julie Borup, Elisabeth Møhlholm Andersen, Felicia Lillelund, Kasper Moes Drevsholt, Pernille Sams, Karen Egelund, Peter Abrahamsen, Mogens Larsen Stenderup, Dothe Riis Kristensen

### **Præsentationsrunde 2 og 3 i lokale: V50**

Denne workshop inviterer deltagerne til at udforske det kreativ potentiale i kunstinvolverende undervisning og læring. Workshoppen bygger på resultater fra et igangværende aktionsforskningsprojekt i pædagoguddannelsen ved UCN. Praksisforskerne vil formidle deres forskning gennem kunstbaserede aktiviteter.

## **8. Pædagoger i ældresektoren**

Elisabeth Andersen, lektor og Lone Diekmann, adjunkt begge pædagoguddannelsen UCN

### **Præsentationsrunde 1 i lokale: P50**

Et nyligt afsluttet forskningsprojekt "pædagogstuderende på ældrecentre i Vendsyssel" fra den nordjyske pædagoguddannelse UCN i Hjørring bakker op om, at pædagogers kompetencer er til gavn i pleje - omsorgs sektoren. Forskningsprojektet har undersøgt, hvordan pædagogstuderende i praktik på ældrecentre kan bidrage til at løse opgaver gennem pædagogiske tilgange og metoder.

Konklusionen er, at pædagoger kan bidrage på flere forskellige arenaer. Vi ser, at pædagoger er dygtige til at arbejde relationelt, lave perspektivskift og se det hele menneske. De er gode til at arbejde med kommunikation, lytte ind til personens behov og sætte meningsfulde aktiviteter i værk, som tager udgangspunkt i den enkeltes funktionsniveau. Desuden fremhæves pædagogers evne til at indgå i det tværfaglige arbejde i en organisation. Det ser vi fordi, pædagoger positivt kan bidrage til det kollegiale samarbejde. Samtidig er pædagoger gennem professionsbacheloren uddannet til at gøre iagttagelser og sætte gang i udviklingsorienterede tiltag på baggrund af disse observationer.

## **9. Virtual Reality – en ny teknologi i den pædagogiske praksis?**

Ebbe Agerbæk, adjunkt ved pædagoguddannelsen.

### **Præsentationsrunde 1 i lokale: H60**

Der er i udviklingsarbejdet fokus på at undersøge læringspotentialer i Virtual Reality. Dette er sket både i forhold til dagtilbudsområdet og de fire bacheloruddannelser på UCN, Hjørring. Arbejdet med at undersøge teknologien i forhold til pædagogisk praksis blev påbegyndt i juni 2016. Vi har nu de første erfaringer med hvordan teknologien kan bruges i vuggestuer, børnehaver og ved UCN i forhold til vore egne studerende. Præsentationen vil omhandle hvordan teknologiens specielle egenskaber passer ind i en didaktisk tænkning og hvordan vi med fokus på de studerendes kompetenceudvikling i forhold til mediet har oprettet et VR laboratorium på UCN, Hjørring. Desuden vil der være mulighed for at drøfte de etiske overvejelser i forhold til brugen af VR i pædagogisk sammenhæng samt afprøve VR i praksis efterfølgende.

## **10. Madklubben LUMA – Det gode måltid som brobygger – sundhed og trivsel for børn og familier med anden etnisk baggrund**

Britta Nielsen, lektor sygeplejerskeuddannelsen UCN og Camilla Finzterbach Kaup, adjunkt pædagoguddannelsen UCN

### **Præsentationsrunde 1 og 2 i lokale: H70**

Madklubben LUMA etableres to gange om året i et udsat område af Hjørring. Projektet skal undersøge om sundheden og trivslen øges for de børn og familier, der deltager i Madklubben LUMA, herunder undersøge om deltagerne i Madklubben LUMA tager tankerne bagved 'det gode måltid' til sig og bruger det i hverdagen. Desuden skal projektet undersøge, hvilken betydning det har for studerende fra UCN Skolevangen at deltage i Madklubben LUMA i forhold til deres professionsuddannelse, samt undersøge hvilke kompetencer, herunder tværprofessionelle kompetencer, de studerende erhverver sig gennem projektet. Vi vil gerne præsentere vores foreløbige resultater og indgå i dialog herom med deltagerne i sessionerne.

## **11. Analog og digital tilstedeværelse i undervisningen**

Thomas Kjærgaard, lektor og phd., læreruddannelsen UCN

### **Præsentationsrunde 2 og i lokale: H05 (Festsalen)**

Oplægget adresserer to fundamentale spørgsmål ; Hvad er de særegne kvaliteter ved 'mennesket' i tilstedeværelsesundervisning? Hvad er de særegne kvaliteter ved digitale teknologier i forbindelse med undervisning og læring på videregående uddannelser?

Tre tillægsspørgsmål: Hvordan kan vi lave gode hybrider, der bringer det bedste fra 'begge verdener'. Hvilken didaktisk kontrakt kan vi indgå med vores studerende? Hvordan kan vi understøtte de studerendes proces fra lærling (pædagogik) til svend (andragogik) til mester (heutagogik) i et

understøttende digitalt spor, der forløber parallelt med lektionerne? Idéen med oplægget er ikke nødvendigvis at finde svar, men snarer at vi i fællesskab kan stille bedre spørgsmål til vores organisering af både uddannelsen (makro) og undervisning (mikro) i forbindelse med udnyttelse af digitale teknologier.

## **12. Professionshøjskolernes styrkede forskning om udsatte børn og unge - nedslag fra arbejdet med Nationalt videncenter om udsatte børn og unge**

Thomas Engsig, lektor og ph.d., læreruddannelsen UCN & koordinator ved forskningsprogrammet Social mobilitet: equity & resiliens, Nationalt videncenter om Udsatte Børn og Unge.

### **Præsentationsrunde 1 og 3 i lokale: P70**

Nationalt videncenter om udsatte børn og unge (NUBU) skal være professionshøjskolernes anerkendte og samlende forskningsforum inden for området udsatte børn og unge. Skole og dagtilbud har en væsentlig betydning for social mobilitet og overskridelse af chanceulighed, men ligeledes ved vi, at skole og dagtilbud kan være med til at reproducere chanceulighed og udsathed. Nationalt videncenter om udsatte børn og unge skal producere praksisnær og betydningsfuld viden, der er værdifuld for udsatte børn og unge, for professionsudøvere og endelig for professionsuddannelserne. Oplægget vil præsentere formålet og ambitionerne med arbejdet i Nationalt videncenter for udsatte børn og unge og vil ligeså, på baggrund af en ny kortlægning foretaget af NUBU, pege på en række områder, hvor der foreligger "huller" i forskningen i forhold til udsatte børn og unge.

## **13. Feedback i undervisningen**

Lektor Jørgen Bærenholdt og lektor, ph.d. Vibeke Christensen, UCN læreruddannelsen i Aalborg

### **Præsentationsrunde 2 i lokale: P10**

Feedback har ifølge flere forskningsresultater stor og positiv betydning for elevers læring. Samtidig oplever lærere i praksis, at feedbackindsatsen ikke altid fører til det forventede resultat. Feedback kan altså også være uforudsigelig. I workshoppen vil vi præsentere noget af den viden, vi har, om feedback fra lærer til elever og feedback mellem elever.

## **14. Variationer og ligheder i kvalitet i dagtilbud i Danmark**

Torben Næsby, Ph.d. og lektor ved UCN pædagoguddannelsen

### **Præsentationsrunde 2 og 3 i lokale: H60**

Med baggrund i en konceptuel ramme præsenteres et studie af mulige sammenhænge mellem den nye danske læreplan og det internationale evalueringsværktøj ECERS 3. Studiet danner baggrund for etablering af en baseline, der på kommunalt plan kan vise en aktuel status på kvaliteten og som samlet



kan svare på forskningsspørgsmålet: Hvad er kvalitet i dagtilbud, vurderet med et globalt værktøj, og kan resultaterne anvendes og give mening i en lokal dansk kontekst? Der præsenteres dele af de foreløbige empiriske fund i dette UCN forskningsprojekt, der måske/ måske ikke tegner et mønster på god kvalitet i danske dagtilbud.

### **15. Professionsdidaktik og rolleskift**

Preben Olund Kirkegaard, docent og Ph.d. ved UCNs forskningsprogram "Professionsudvikling og uddannelsesforskning".

#### **Præsentationsrunde 3 i lokale: H05 (festsalen)**

Kan vi sige noget om sammenhængen mellem undervisernes undervisning og de studerendes læring? Dette er et komplekst spørgsmål som burde optage alle i professionsuddannelserne. En ting de fleste ser ud til at være enige om, så er det, at læring er et komplekst begreb – og at måle læring aldrig kan gøres på en enkelt måde. Alligevel er det netop at identificere eventuelle sammenhænge mellem det studerende præsterer fagligt og den undervisning de udsættes for.

Forskningen på området peger på fire overordnede kategorier der er særligt afgørende for god undervisning. Den første kategori "Instructional Clarity". Undervisning og formidling. Virkningen af formidling og instruktion er stærkere end det tidligere har været antaget. Kognitiv aktivering "Cognitive activation" er næste kategori . Her er det afgørende, hvad studerende selv skal gøre med indholdet. Den næste kategori er knyttet til "Discourse features". Deltagelse. Det drejer sig om studerendes deltagelse og samtalekvalitet i klassen eller på holdet. Den sidste er "Supportive climate". Støttende klima. Det støttende klima dækker over funktionerne i undervisere-studerende interaktionerne såsom åben, støttende og kommunikation orienteret mod forståelse samt en positiv tilgang til forståelsesfejl.

### **16. Professionel dømmekraft og klinisk lederskab**

Susanne Dau, docent og Ph.d. ved UCNs forskningsprogram "Professionsudvikling og uddannelsesforskning".

#### **Præsentationsrunde 1 og 2 i lokale: O20**

Oplægget retter sig mod studerende, undervisere og praktikere i henholdsvis professionsuddannelser og professioner. Der vil blive redegjort for begreberne professionel dømmekraft og klinisk lederskab, og det vil blive diskuteret hvorledes, der kan arbejdes med disse begreber i uddannelser og i praksis.

## **17. Læring, inklusion og neuropædagogik i dagtilbud, skole og specialpædagogisk praksis.**

Anni Mortensen, PhD., lektor og leder af Neuropædagogisk kompetencecenter i UCN og Anne Dolberg, adjunkt i pædagoguddannelsen.

### **Præsentationsrunde 1 i lokale: H05 (Festsalen)**

Oplægget sætter fokus på neuropædagogiske perspektiver på læring set i forhold til det pædagogiske arbejde med forskellige målgrupper. Oplægget holdes med udgangspunkt i et bio-Psyko-socialt perspektiv, og vil inddrage den nyeste neurovidenskabelige forskning om mentalisering, de eksekutive funktioner og emotioner set i forhold til det udvidede kognitionsbegreb.

Grundlaget for oplægget er baseret på Ph.d. afhandlingen "Neuropædagogik og inklusionsdifferentiering." [http://vbn.aau.dk/files/241965054/](http://vbn.aau.dk/files/241965054/PHD_Anni_Mortensen_E_pdf.pdf)

[PHD\\_Anni\\_Mortensen\\_E\\_pdf.pdf](http://vbn.aau.dk/files/241965054/PHD_Anni_Mortensen_E_pdf.pdf) samt et forsknings- udviklingsprojekt om "Neuropædagogik og inklusion i dagtilbud".

## **18. Ældre patienters oplevelser af dialog med de sundhedsprofessionelle på hospitaler - en systematisk review protokol.**

Gitte Nordendorff Nielsen, Cand.cur. og sygeplejerske, lektor på Sygeplejerskeuddannelsen UCN, & Karen Lyng, Cand. cur. og sygeplejerske, Udviklings-sygeplejerske på Regionshospital Nordjylland

### **Præsentationsrunde 3 i lokale: O20**

I præsentationen er der fokus på de barrierer og muligheder, som ældre patienter over 65 år oplever i dialog med de sundhedsprofessionelle på hospitaler. Præsentationen vil også eller alternativt kunne indeholde en præsentation af metoden i at arbejde med systematisk review.

## **19. Asylansøgere – i venteposition med mening?**

Tanja Miller ph.d. og docent ved UCN's forskningsprogram Udsathed og chanceulighed og Hanan Zakaria ph.d. studerende

### **Præsentationsrunde 2 i lokale: P70**

Asylansøgere har det tilfælles at de ofte under dramatiske og livstruende omstændigheder er flygtet fra krigszoner, politisk eller religiøs forfølgelse.

Det er et vilkår for asylansøgere at ophold på asylcentre er med en ukendt tidsramme og med ukendt beslutning i den anden ende. Får man opholdstilladelse eller ikke? og hvor lang tid går der inden beslutningen tages?

Projektet undersøger i samarbejde med ledelse, personale og asylansøgerne hvordan ophold på Asylcentre kan tilrettelægges så det giver ro, mening og har et fremtidsperspektiv for asylansøgere uanset udslaget af anmodning om asyl og tidsramme for beslutningen? Vigtige nøglebegreber er traumer, interkulturelle kompetencer, identitet og pædagogiske tilgange og vi ser på både uledsagede børn og familier. Forskningsprogrammet Udsathed og Chanceulighed arbejder i tæt samarbejde med Asylcenter Vesthimmerland og forskerteamet

har deltagere fra pædagoguddannelsen, Jordemoderuddannelsen og Act2Learn.

Workshoppen tilbyder mindre øvelse om interkulturelle kompetencer

## **Torvet ved det internationale kontor kl. 9.50 - 13.10**

### **Virtual Reality ved UCN**

Efter oplæg 9. Virtual Reality – en ny teknologi i den pædagogiske praksis? vil studerende præsentere deres Virtual Reality projekt, og der vil blive mulighed for at prøve en tur i den virtuelle verden

### **Kom og mød ISIC Danmark og Kilroy Education**

**-og bliv klogere på dine internationale muligheder som studerende hos UCN.**

ISIC Danmark står klar til at give dig information omkring det nye digitale UCN ISIC studiekort, som giver adgang til en lang række rabatter såvel lokalt som internationalt – mere end 125.000 steder verden over.

Registrer dig allerede nu via [Pointer!](#)

Hør også om, hvilke muligheder, du har for at rejse ud i verden som en del af dit studie med Kilroy Education. Kilroy Education har aftaler i en række lande verden over og står klar til at hjælpe dig godt afsted.”

