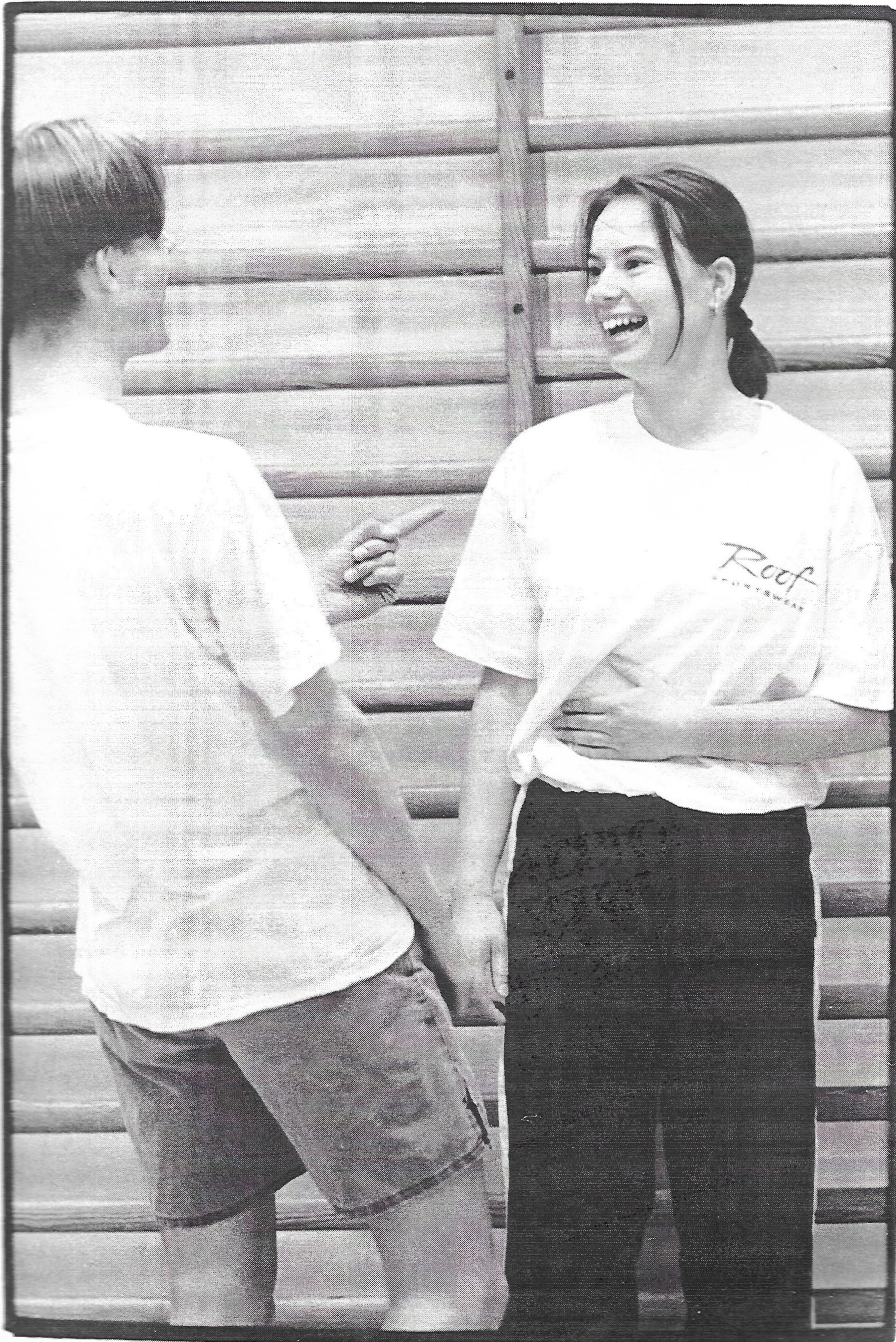


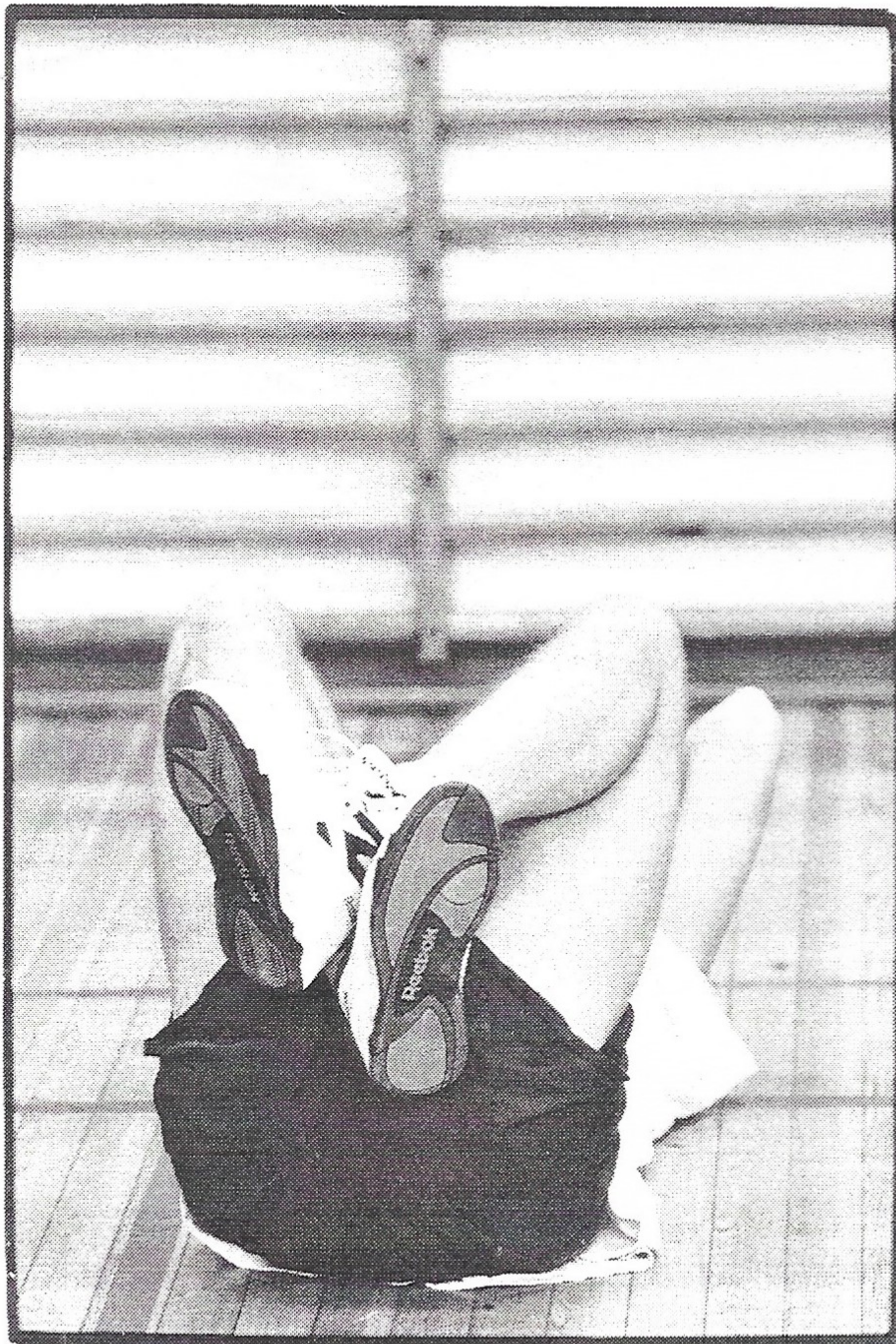
Niss Skov Nielsen



MED UNGDOMMEN I SKOLE

Uddannelse,
Erhverv & Kultur
FREDERIKSBORG AMT





"Med ungdommen i skole" ligger i forlængelse af den tidligere udgivelse "Sundhedsprofil" og bygger, ligesom denne, på 6444 elevers svar på spørgeskemaer omkring sundhed og livsstil.

Rapporten er en beskrivelse af unges forhold til- og trivsel på ungdomsuddannelserne i Frederiksborg Amt.

Med ungdommen i Skole.

Resume.

- en undersøgelse over 6444 elevers holdning til ungdomsuddannelserne i Frederiksborg Amt.

Rapporten er en undersøgelse over spørgeskemabesvarelser fra 6444 elever på ungdomsuddannelserne i Frederiksborg Amt.

Rapporten giver et tværsnit over de unges holdninger til skolerne og uddannelserne og et billede af, hvordan de trives i skolen.

Besvarelserne i denne rapport er inddelt i hovedkategorien skoletype og igen underinddelt i skoletypernes forskellige klassetrin. Tallene fra de forskellige skoleformer er for sammenligningens skyld kønsstandardiserede.

Hvad viser rapporten så?

Det er tankevækkende, at eleverne med stigende alder og klassetrin føler, at de får større og større herredømme over deres tilværelse, medens følelsen af at have indflydelse på dagligdagen i skolen samtidig falder tilsvarende!

Går man i dybden med besvarelserne inden for de 3 skoleformer springer følgende forskelle i øjnene:

- Gymnasieeleverne ser oftere deres skolekammerater og i mindre grad familien, de ikke bor sammen med, og vennerne uden for skolen, end til eleverne på de øvrige skoletyper.

- Gymnasieeleverne taler oftere med skolekammeraterne, når de har problemer set i forhold til andre, og denne tendens stiger jo højere klassetrinnet er.

- Flest gymnasieelever mener, at de har en stor eller meget stor indflydelse på hverdagen uden for skolen.

- Gymnasieeleverne føler sig i højere grad fuldt ud accepteret i deres stamklasse, og de føler sig i mindre grad anderledes end deres omgangskreds i skolen, sammenlignet med eleverne på de andre skoletyper.

- Omvendt føler gymnasieeleverne sig oftere stressede end de øvrige elever. Det er her især på skolen og sekundært i boligen og inden for kategorien: "I andre situationer", at de føler sig stressede.

Gymnasieeleverne har sammenlignet med andre oftere lektieproblemer og føler oftere et pres fra omgangskredsen i skolen - især hvad angår skolepræstationer, tøj og hvad angår alkoholforbruget.

- **Erhvervsskoleeleverne** er mere afklarede over, hvad de vil i fremtiden i forhold til eleverne fra de andre skoletyper.
- Der er færre erhvervsskoleelever som mener at de har noget særlig herredømme over deres tilværelse end eleverne fra de andre skoleformer.
- Erhvervsskoleeleverne taler i mindre grad med andre om deres problemer - og i særlig lavt omfang med forældrene i forhold til de øvrige elever.
- **HF- eleverne** er mindre tilfredse med tilværelsen end de øvrige unge.
- HF-erne er mere negativt stemt over for uddannelsen set i forhold til eleverne fra de andre skoleformer.
- HF-erne taler oftere med nogen, når de har problemer - specielt med vennerne og med kæresten set i forhold til de øvrige.

De nævnte forhold er på ingen måde dækkende for forskellene på de enkelte uddannelsesformer og deres elever, men de giver et billede af nogle af de aspekter ved skolelivet, som man kan læse om i skolerapporten.

Skolerapporten giver ingen svar på, hvorfor tingene ser ud på den ene eller anden måde; men den danner et solidt grundlag for både lokale og centrale diskussioner om skolelivet og skolernes rolle i de unges hverdag.

Den er samtidig et nyttigt værktøj - hvis den gentages med mellemrum - til at måle lokale ændringer på skolerne. Og allerbedst hvis den benyttes i forbindelse med lokale pædagogiske eller trivselsfremmende tiltag, som iværksættes på de enkelte skoler.

Hillerød, marts 1996

Niss Skov Nielsen