



Aalborg Universitet

AALBORG UNIVERSITY
DENMARK

Læring i Praksis: Praksis i Læring

En diskursiv og interaktionsanalytisk undersøgelse af sygeplejestuderendes møde med klinisk praksis

Kjær, Malene

DOI (link to publication from Publisher):
[10.5278/vbn.phd.hum.00027](https://doi.org/10.5278/vbn.phd.hum.00027)

Publication date:
2014

Document Version
Tidlig version også kaldet pre-print

[Link to publication from Aalborg University](#)

Citation for published version (APA):

Kjær, M. (2014). *Læring i Praksis: Praksis i Læring: En diskursiv og interaktionsanalytisk undersøgelse af sygeplejestuderendes møde med klinisk praksis*. Aalborg Universitetsforlag.
<https://doi.org/10.5278/vbn.phd.hum.00027>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal -

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at vbn@aub.aau.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

DANSK RESUME

Afhandlingen tager sit afsæt i en interesse for sygeplejestuderendes møde med et praksisfællesskab, når de studerende som led i deres uddannelse er i klinisk praksis på et af landets hospitaler. Forskningen er baseret på naturligt forekommende aktivitet i praksis mellem de interagerende parter; klinisk vejleder, studerende og patient. Metodisk baserer afhandlingen sig på videoobservation, etnografisk observation, en workshop og skrevne interviews med kliniske vejledere og studerende på fire forskellige afdelinger. De studerende i undersøgelsen er på deres 4. modul på 2. semester i deres første langvarige forløb på 10 uger. Studiet er opbygget med udgangspunkt i at følge de studerende tæt gennem de 10 uger. Forskellige situationer på tværs af de fire afdelinger er filmet, analyseret og diskuteret i afhandlingen. Teoretisk placerer afhandlingen sig med udgangspunkt i *embodied interaction* (Streeck, Goodwin, & LeBaron, 2011), multimodal interaktionsanalyse (Norris, 2004) og diskurspsykologi (Edley, 2014) i en etnografisk metodologisk ramme af neksusanalyse (R. Scollon & Scollon, 2004).

Med forskellige optikker belyses gennem afhandlingen, hvorledes den multimodale og embodied tilgang til at undersøge praksis kan vise os fund, der ellers ville forblive *seen but unnoticed* (Garfinkel, 1967) Således finder jeg, at kontekstuelle konfigurationer, layout af rum, brug af artefakter og relationer mellem parterne er afgørende for de studerendes identitetsdannelsesproces mod at blive fagkyndige. Afhandlingen bidrager på den måde med et perspektiv på, hvordan mikroetnografiske analyser af praksis koblet med diskurspsykologiske konstruktioner af de studerendes syn på sig selv, tænkt ind i en ramme af neksusanalyse, kan give et nuanceret bud på, hvordan de studerendes identitetsdannelsesproces foregår.

Afhandlingen er artikelbaseret, hvor de syv kapitler her danner ramme for fem forskningsartikler, der er forelagt til bedømmelse.