

# FORSKNINGENS DØGN

PÅ LÆRERUDDANNELSEN I AALBORG

26. april 2017

## Program - Lokale 1.0.43

**12:00 - 12:05**    **Velkomst**

**12:05 - 12:25**    **Forskning på Professionshøjskolerne**

*v. forskningsdirektør David Mayntz, UCN*

**12:25 - 13:45**    **Æstetiske læreprocesser**

*v. lektor Julie Borup Jensen, Aalborg Universitet*

**13:45 - 14:00**    **Kaffepause**

**14:00 - 14:40**    **Tilfredse lærere - tilfredse elever!**

***Om lærertrivsel, lærer-elev-relationer og konsekvenser  
for skoleudvikling***

*v. adjunkt Sarah Grams Davy, Aalborg Universitet*

**14:40 - 14:45**    **Afrunding**



# ÆSTETISKE LÆREPROCESSER

*v. lektor Julie Borup Jensen, Aalborg Universitet*

Lærere bruger mange forskellige former for viden i deres praksis, og de bruger videnformerne på mange forskellige måder, fordi praksis er kompleks og uforudsigelig. Dette foredrag vil især have fokus på æstetiske videns- og læringsformer og deres potentialer for udvikling og understøttelse af kreativitet, nytænkning og undren i professionen, og der vil blive lagt vægt på disse aspekter i et samskabelsesperspektiv. Foredraget vil derfor være en vekslen mellem oplæg, præsentationer af FoU-projekter om æstetisk læring, små praktiske øvelser og fælles dialog.

Julie Borup Jensen er lektor i kunstbaserede og æstetiske læreprocesser samt professionsudvikling ved Institut for Læring og Filosofi. Hun har i de seneste år forsket i kreativitets- og innovationspotentialer i at fokusere på æstetiske videns- og læringsformers samspil med andre læringsformer i sygeplejerske,- lærer- og pædagogprofessionen. Julie er særligt optaget af interaktiv aktionsforskning i læringsmiljøer, der understøtter innovation, kreativitet og mangfoldighed. Her er det især måder at involvere og motivere forskelligartede deltagergrupper for læring, der er fokus for interessen.

# TILFREDSE LÆRERE - TILFREDSE ELEVER!

*Om lærertrivsel, lærer-elev-relationer og konsekvenser for skoleudvikling*

*v. adjunkt Sarah Grams Davy, Aalborg Universitet*

Folkeskolen har fået nye udfordringer som påvirker lærernes trivsel, og som derved rammer elevernes læring og udvikling. Lærernes (manglende) trivsel påvirker deres måde at skabe relationer på, mens netop lærer-elev relationer er med til at skabe elevernes læringsmiljø. Forskningen kan nu bekræfte, at lærerne har brug for at trives for at kunne løfte deres professionelle opgaver, og at eleverne har ret til en lærer, der trives.

Foredraget bygger på de følgende fire spørgsmål og forskningens svar på dem:

- Hvilke faktorer er belastende/stressende i lærerprofessionen? Hvad er belastning og trivsel og hvordan forholder de to begreber sig til hinanden?
- Hvad er arbejdsrelateret trivsel i en skolekontekst, og hvad har det med lærer-elev-relationen at gøre?
- Hvorfor er lærer-elev-relationen afgørende for elevernes læring?
- Hvad kan denne viden bidrage med til skoleudviklingsarbejdet? Hvorfor skal og hvordan kan lærerne og deres viden inddrages i skoleudviklingsprocesser?

