

Resultater fra en spørgeskemaundersøgelse om folkeskoleelevers opfattelse/oplevelse af de nationale test

Eriksen, Tobias Bøgeskov; Lindholst, Andrej Christian; Knudsen, Søren Valgreen

DOI (link to publication from Publisher):
[10.5278/nbmh-w514](https://doi.org/10.5278/nbmh-w514)

Publication date:
2020

Document Version
Også kaldet Forlagets PDF

[Link to publication from Aalborg University](#)

Citation for published version (APA):

Eriksen, T. B., Lindholst, A. C., & Knudsen, S. V. (2020). *Resultater fra en spørgeskemaundersøgelse om folkeskoleelevers opfattelse/oplevelse af de nationale test*. (s. 1-19). Aalborg Universitet.
<https://doi.org/10.5278/nbmh-w514>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal -

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at vbn@aub.aau.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Arbejdsnotat

Resultater fra en spørgeskemaundersøgelse om folkeskoleelevers opfattelse/oplevelse af de nationale test

Institut for Politik og Samfund, Det Samfundsfaglige Universitet, Aalborg Universitet

Maj 2020

Forfattere

Tobias Bøgeskov Eriksen¹, Andrej Christian Lindholm² og Søren Valgreen Knudsen³

¹ Byrådsmedlem i Aalborg Kommune og studerende på Politik og Administration, Aalborg Universitet. E-post: tbe-byraad@aalborg.dk

² Lektor, Institut for Politik og Samfund, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet Aalborg Universitet. E-post: acl@dps.aau.dk.

³ Læge, PhD studerende, Klinisk Institut, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet. E-post: soerenk@dcn.aau.dk

Resume

I dette notat gengiver vi hovedresultater fra en spørgeskemaundersøgelse gennemført i foråret 2019 blandt 8. og 9. klasses folkeskoleelever i Aalborg Kommune omkring deres opfattelse/oplevelse af de nationale test. Spørgeskemaundersøgelsen indeholder svar fra i alt 888 folkeskoleelever på 19 strategisk udvalgte folkeskoler i Aalborg Kommune. Resultaterne viser blandt andet at meget store andele af folkeskoleeleverne har en overvejende negativ opfattelse af de nationale test og oplever at være kedede af det efter at have modtaget testresultater. I tiden op til en national test er der også betydelige andele, som oplever at være nervøse. I en uddybende analyse finder vi at en mere negativ

opfattelse af de nationale test hænger sammen med henholdsvis et lavere selv vurderet fagligt niveau, en større grad af mistriivsel og køn (piger i forhold til drenge).

Indledning

I forbindelse med et semesterprojekt i foråret 2019 på Politik og Administrationsuddannelsen på, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet blev der gennemført en elektronisk spørgeskemaundersøgelse blandt folkeskoleelever i 8. og 9. klasse i Aalborg Kommune. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var at opnå indsigt i hvordan folkeskoleelever på de øverste klassetrin opfatter og oplever de nationale test. Undersøgelsen var motiveret af de løbende faglige og offentlige diskussioner af anvendelsen af de nationale test i folkeskolen, den fortløbende politiske bevågenhed og de løbende revisioner af det lovgivningsmæssige og administrative grundlag (Andreasen 2019; Bundsgaard og Kreiner, 2019). I dette notat fremhæver vi centrale resultater fra spørgeskemaundersøgelsen og beskriver metode og datagrundlag.

Metode og datagrundlag

Spørgeskemaundersøgelsen bygger på svar indhentet blandt folkeskoleelever på 19 strategisk udvalgte folkeskoler ud af i alt 48 i Aalborg Kommune. De 19 folkeskoler var udvalgt således at de repræsenterede vigtige variationer i forhold til geografi, urbanitet og socioøkonomiske forhold inden for Aalborg Kommune. Den strategiske udvælgelse blev valgt, da det i forbindelse med projektet ikke umiddelbart var muligt at indhente et udsnit baseret på en tilfældig stikprøve. Den strategiske udvælgelse gav mulighed for at samarbejde med de enkelte folkeskoler i forhold til dataindsamlingen og herigennem understøtte en højere svarprocent. Da spørgeskemaundersøgelsen på grund af den strategiske udvælgelse frem for en simpel tilfældig udvælgelse ikke kan garanteres at være repræsentativ mere generelt, bør undersøgelsens betragtes som overvejende eksplorativ i forhold til vores forståelse af, hvordan folkeskoleelever i Danmark opfatter og oplever de nationale test. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i anonymiseret form og distribueret gennem et samarbejde mellem den centrale skoleforvaltning og skoleledere og faglærere på de strategisk

udvalgte skoler til alle elever i 8. og 9. klasse. Spørgeskemaet blev distribueret i til i alt 1472 elever, hvoraf 888 gennemførte spørgeskemaet. Spørgeskemaundersøgelsens svarprocent er således på 60%. En liste over de enkelte folkeskoler, deres karakteristika og svarprocenter er gengivet i appendiks 1.

Spørgeskemaundersøgelsen indeholdt i alt 36 spørgsmål opdelt i seks undertemaer, der afdækkede forhold vedrørende 1) baggrundsoplysninger, 2) faglighed, 3) trivsel, 4) selvværd, 5) selvvurderet helbred og 6) de nationale test. I dette notat fokuseres der på udvalgte forhold og deres indbyrdes statistiske sammenhæng. De udvalgte forhold bygger på spørgsmål om elevernes generelle opfattelse og følelsesmæssige oplevelse af de nationale tests, deres køn, og deres selvvurderede faglige niveau. Herudover indgår en række spørgsmål, der alle anvendes som indikatorer på graden af elevernes (mis)trivsel. Appendiks 2 indeholder en oversigt over de anvendte spørgsmålsformuleringer og svarkategorier samt fordeling af svar i de enkelte kategorier. De anvendte variable for henholdsvis opfattelse og oplevelse af de national test, deres køn og fagligt niveau indgår i analysen som kategoriske variable. Mistrivsel er konstrueret som en indeksvariabel, der indgår som en interval-skaleret variabel i analysen. I konstruktionen af variabelen for mistrivsel indgår svar på fem spørgsmål, som tidligere er anvendt i danske spørgeskemaundersøgelser, herunder 'Skolebørnsundersøgelsen' fra 2018 (Rasmussen, Kierkegaard & Rosenwein et. alt. 2019) og 'Stress blandt unge' fra 2007 (Nielsen, Vinther-Larsen, Nielsen & Grønbæk 2007). Fordelen ved at anvende et indeks er at de fem spørgsmål tilsammen – teoretisk set – bedre indfanger den underliggende (latente) variable for (mis)trivsel end spørgsmålene ville gøre enkeltvis. Svarkategorierne for de fem spørgsmål er delvist forskellige og på baggrund af en rangordning og tilskrivning af værdier for de enkelte svar (eksempelvis fra 1 for 'aldrig/næsten aldrig' til 5 for 'dagligt') er der foretaget en transformation af svar til standardiserede værdier (z-scores). Det antages således at de oprindelige ordinal-skalerede data tilnærmelsesvist kan betragtes som interval-

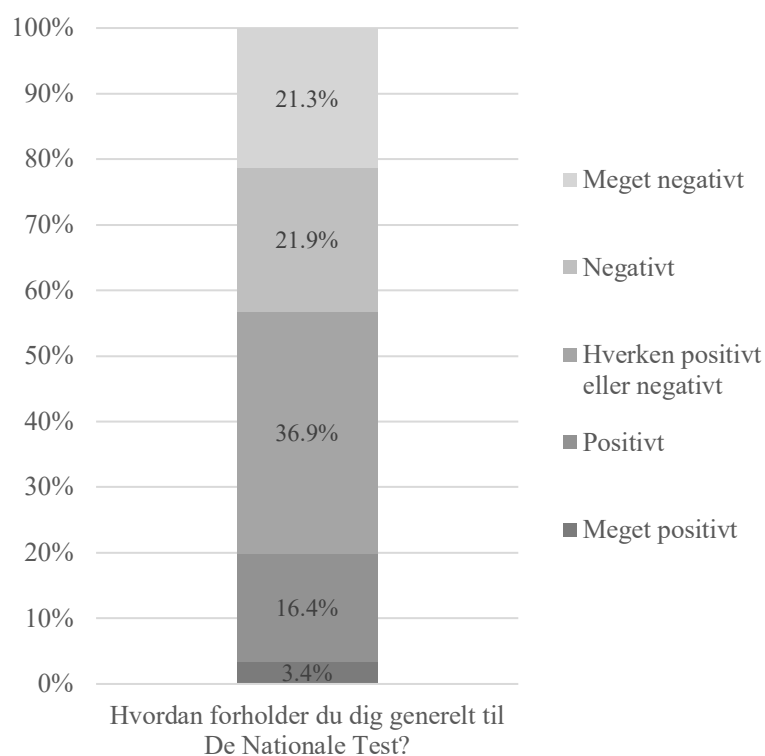
skalerede. En tillægsanalyse af sammenhænge mellem den generelle holdning til de nationale test og de enkelte spørgsmål i indekset viser tilsvarende sammenhænge som sammenhængen med det generelle indeks for mistrivsel. Eksempelvis viser en χ^2 test – χ^2 (Pearsons) = 43,98 (df = 16); $p < 0,01$ og Cramers V = 0,12 – for sammenhængen mellem fordelingerne i svar på opfattelsen af de nationale test og svar på hvor ofte eleven er irritabel at sammenhængen er statistisk signifikant. Beregning af Cronbachs alpha (=0,77) indikerer endvidere, at indekset er kendetegnet ved en tilfredsstillende intern reliabilitet. Det endelige indeks er igen transformeret til standardiserede værdier for at muliggøre en umiddelbar tolkning af effektstørrelser såsom forskelle i gennemsnit mellem grupper. De bagvedliggende data (antal svar i hver kategori) for de fem spørgsmål er gengivet i appendiks.

Resultater

I dette afsnit fremhæver vi centrale resultater fra spørgeskemaundersøgelsen og gengiver analyser af folkeskoleelevers generelle opfattelse og følelsesmæssige oplevelse af de national test og sammenhængene til selv vurderet faglighed, mistrivsel og køn.

Elevernes opfattelse/oplevelse af De Nationale Test

Figur 1a. Elevers generelle opfattelse af de national test.

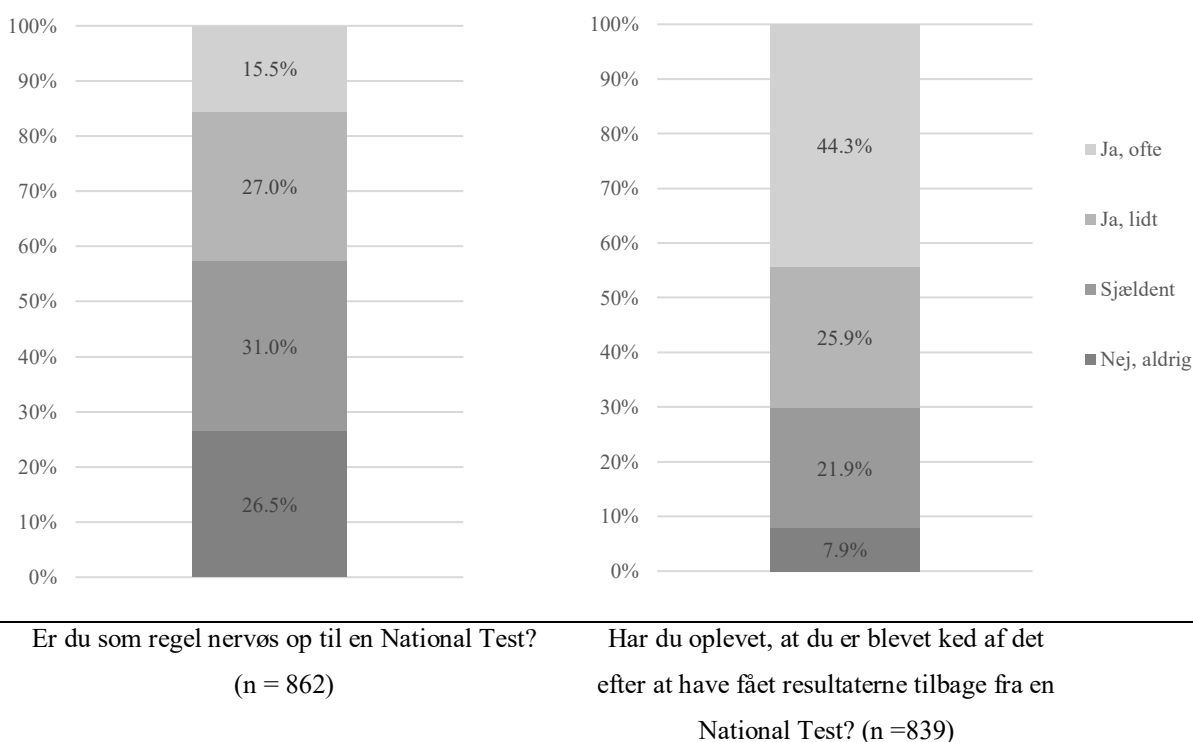


N = 858

I figur 1a gengiver vi fordelingen i svar på spørgsmålet om, hvordan folkeskoleeleverne forholder sig generelt til de national test. Den største gruppe (37%) forholder sig 'hverken positivt eller

negativt' til de national test. Samtidig er der en væsentlige større andel af elever, der forholder sig enten 'negativt' (21,9%) eller 'meget negativt' (21,3%) til de national test i forhold til elever, der forholder sig enten 'positivt' (16,4%) eller 'meget positivt' (3,4%). I alt finder vi således, at omkring dobbelt så mange elever forholder til sig 'negativt' eller 'meget negativt' til de national test (43,2%) i forhold til folkeskolelever, der forholder sig 'positivt' eller 'meget negativt' (19,7%).

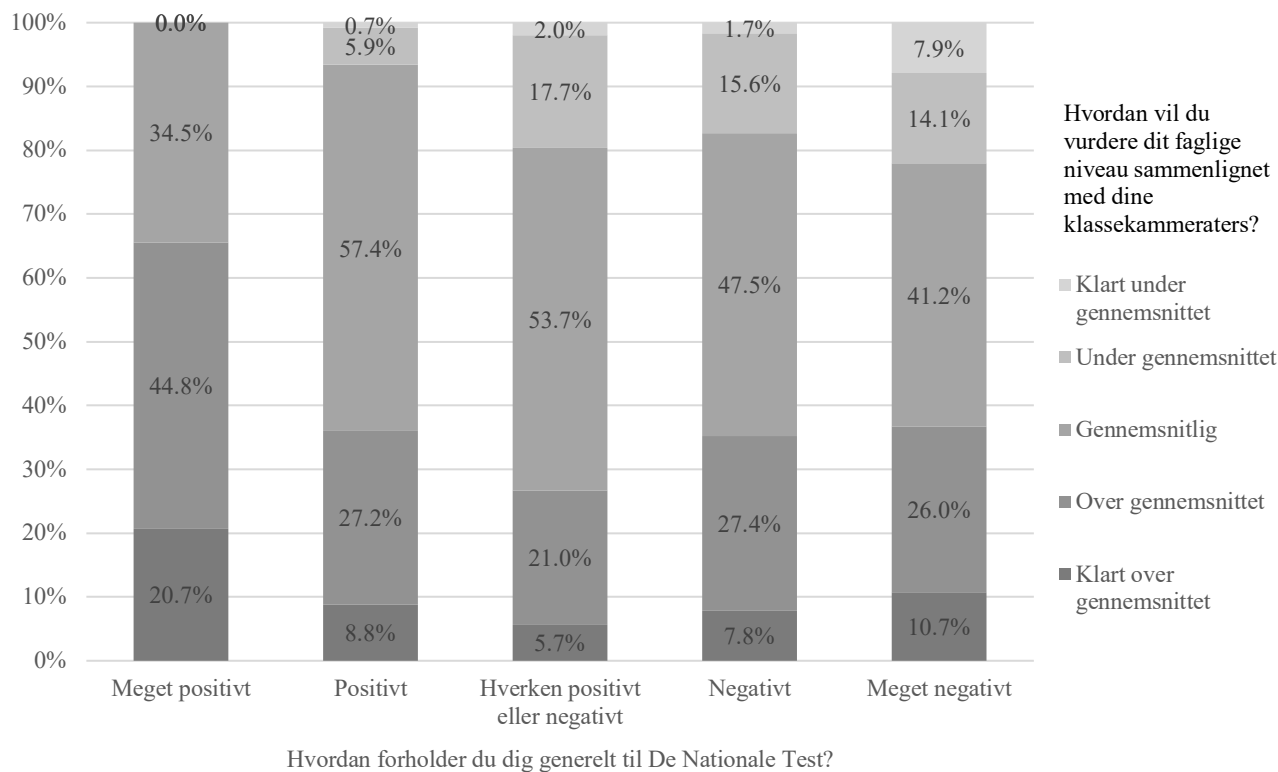
Figur 1b. Følelsesmæssig oplevelse i forbindelse med de national test.



I figur 1b gengiver vi fordelingen i svar på spørgsmål om hvorvidt folkeskoleelever er nervøse op til de national test og deres oplevelse af at være 'ked af det' efter at have fået testresultater tilbage. Et markant resultat er at en meget stor gruppe af folkeskoleeleverne (44,3%) ofte har oplevet at blive 'ked af det' efter at have fået testresultater tilbage. Samtidig er det kun 7,9% af folkeskoleeleverne, der indikerer aldrig at have oplevelse af at være ked af det når de får testresultater tilbage. Modsat er der en relativt mindre gruppe (15,5%), der som regel ofte er 'nervøs' op til en test. Størstedelen

af folkeskoleeleverne er samtidigt 'aldrig' (26,5%) eller kun 'sjældent' (31,0%) 'som regel nervøs' op til en test. Resultaterne indikerer at den følelsesmæssige oplevelse eller påvirkning af de national test overvejende er negativ umiddelbart efter en test samt at denne oplevelse er relativt almindelig blandt folkeskoleelever.

Figur 2. Generel opfattelse af de national test og selv vurderet fagligt niveau



N = 821. χ^2 (Pearsons) = 56,73 (df = 16); p < 0,01. Cramers V = 0,13.

I figur 1 gengiver vi fordelingerne for selv vurderet faglige niveau opdelt i elever, der forholder sig mere eller mindre positivt (negativt) til de national test. En statistisk test (χ^2) viser, at der overordnet set er en størrelsesmæssig mindre (Cramers V = 0,13) men statistisk signifikant (p < 0,01) forskel i fordelingerne. En visuel inspektion af fordelingerne for selv vurderet faglighed i de enkelte grupper (opfattelse af de national test) indikerer samtidigt en række interessante forskelle. Umiddelbart synes elever i gruppen, der forholder sig meget positivt til de national test at vurdere deres faglige niveau højere end i de øvrige grupper. Denne gruppe udgør dog samtidigt en meget lille del af alle elever (3,4%, jf. figur 1). Det er derfor mere interessant at gruppen, der forholder sig positivt til

DNT (16,4% af alle elever) har markante mindre andele af elever, der eksempelvis vurderer deres faglige niveau 'gennemsnitlig' (57,4%) samt 'under' (5,9%) eller 'klart under' (0,7%) gennemsnittet i forhold til de grupper, der forholder sig relativt mindre positivt til de national test. Denne forskel er mest udtalt i forhold til gruppen, der forholder sig 'meget negativt' til de national test (21,3% af alle elever, jf. figur 1), hvor henholdsvis 41,2%, 14,1% og 7,9% vurderer deres faglige niveau som 'gennemsnitlig' samt 'under' eller 'klart under' gennemsnittet. Samlet set konkluderer vi for denne del af analysen, at der er væsentlige forskelle mellem fordelingerne af den selvvaluerede faglighed på tværs af grupperne, der forholder sig mere eller mindre positivt (negativt) til de national test. Tendensen på tværs af forskellene indikerer samtidigt, at der er en sammenhæng mellem en mere negativ opfattelse af de national test og et dårligere (selvvalueret) fagligt niveau.

Sammenhænge med selvurderet mistrivsel

Tabel 1. Generel opfattelse af de national test og selvurderet mistrivsel

| Opfattelse af nationale test | N | Selvurderet mistrivsel ^a | 95% konfidensinterval | | Signifikanstest af gruppeforskelle (p-værdier) ^b | | | | |
|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----------------------|-------|---|----------|-----------------|----------|----------------|
| | | | Nedre | Øvre | Meget positiv | Positivt | Hverken / eller | Negativt | Meget negativt |
| Meget positivt | 24 | -0,41 (0,73) | -0,72 | -0,10 | - | | | | |
| Positivt | 110 | -0,36 (0,89) | -0,53 | -0,19 | 1,00 | - | | | |
| Hverken positivt eller negativt | 214 | -0,03 (0,98) | -0,16 | 0,11 | 0,16 | 0,02 | - | | |
| Negativt | 147 | 0,23 (0,96) | 0,07 | 0,38 | 0,00 | 0,00 | 0,11 | - | |
| Meget negativt | 149 | 0,13 (1,11) | -0,05 | 0,31 | 0,03 | 0,00 | 0,65 | 0,93 | - |

N = 644. Welchs t-test = 8,72 (4, 147), p < 0,001.

^aZ-scores: gennemsnit og standardafvigelse i parentes

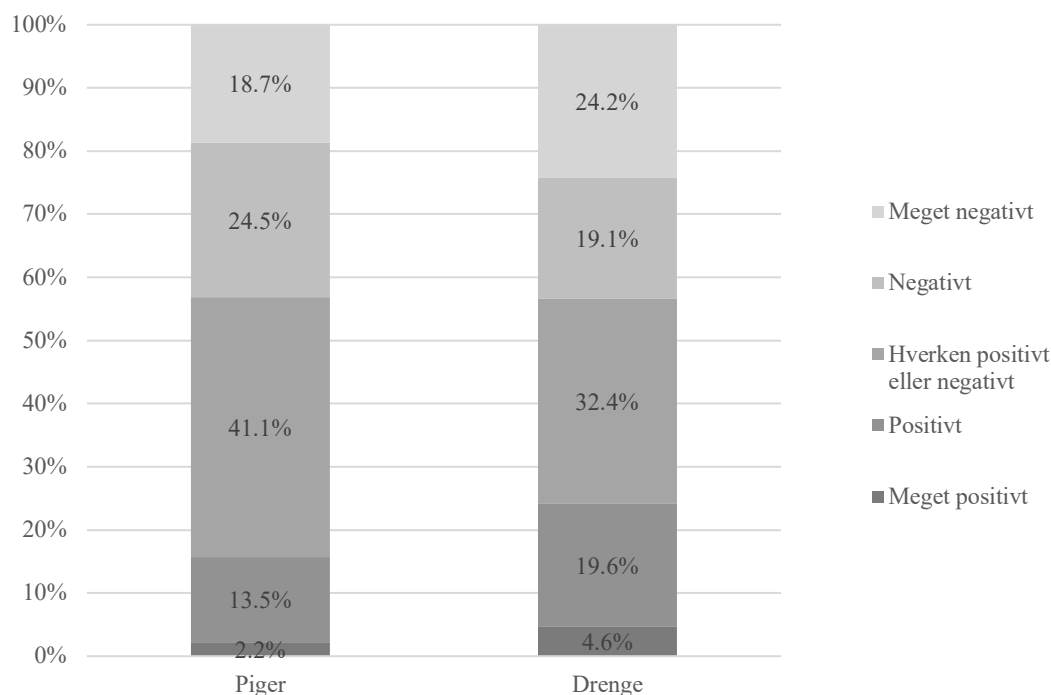
^bSignifikanstest baseret på Games-Howell (Welchs) post-hoc tests.

I tabel 1 gengiver vi hovedresultaterne af vores analyse af sammenhængen mellem den generelle opfattelse af de national test og selvurderet mistrivsel. Det overordnede resultat for denne del af analysen er, at der er markante forskelle i graden af mistrivsel på tværs af grupperne med elever, der forholder sig mere eller mindre positivt (eller negativt) til de national test. Eksempelvis viser vores analyse at i gruppen, der forholder sig 'positivt' til de national test, er den gennemsnitlige selvurderede mistrivsel på 0.36 standardafvigelser under gennemsnittet for alle elever. Forskellene i gennemsnit for mistrivsel til de grupper, der forholder sig mere negativt til de national test er alle statistisk signifikante med p-værdier lavere end 0,05. Omvendt er gennemsnittet for gruppen der forholder sig 'negativt' til de national test på 0.23 standardafvigelser over gennemsnittet for alle elever. For denne gruppe er forskellene ikke statistisk signifikante i forhold til grupperne som forholder sig 'meget negativ' til de national test (p = 0,93) og gruppen der 'hverken forholder sig positivt eller negativt' til de national test (p = 0,11). Samlet set konkluderer vi for denne del af

analysen, at der er en markant sammenhæng mellem større mistriksel og en mere negativ opfattelse af de national test.

Sammenhænge med køn

Figur 3. Generel opfattelse af de national test og køn.

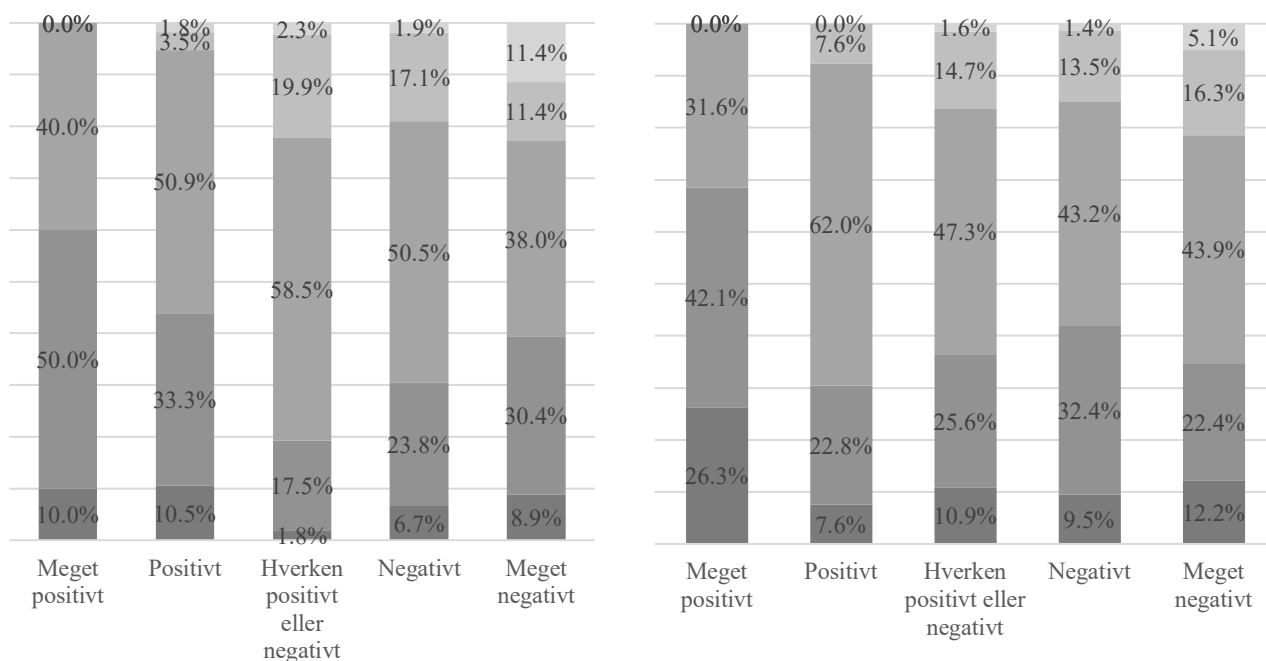


N = 858. $\chi^2 = 18,70$ (df = 4); $p < 0,001$. Cramers V = 0,15.

I figur 3 gengiver vi hvordan henholdsvis piger og drenge forholder sig til de nationale test. En statistisk test (χ^2) viser, at der overordnet set er en størrelsesmæssigt mindre (Cramers V = 0,15), men statistisk set signifikant ($p < 0,001$) forskel i fordelingerne for, hvordan piger og drenge forholder sig til de nationale test. Overordnet synes fordelingerne at indikere at piger er mere negative (eller mindre positive) end drenge i, hvordan de forholder sig til de nationale test. Eksempelvis er grupperne af piger, der forholder sig henholdsvis 'positivt' (13,5%) og 'meget positivt' (2,2%) mindre end de tilsvarende grupper for drenge (19,6% og 4,6%). Samtidigt synes drenge også at være lidt mere ekstreme i hvordan de forholder sig til de nationale test. Eksempelvis er grupperne af drenge, der henholdsvis opfatter de nationale test 'meget negativt' (24,2%) og 'meget positivt'

(4,6%) relativt større end de tilsvarende grupper hos pigerne (18,7% og 2,2%). Samtidig er gruppen af piger, der hverken forholder sig positivt eller negativt til de nationale test (41,1%) relativt større end den tilsvarende gruppe af drenge (32,4%)

Figur 4. Generel opfattelse af de national test og fagligt niveau opdelt på piger og drenge.



Hvordan vil du vurdere dit faglige niveau sammenlignet med dine klassekammeraters?

- Klart over gennemsnittet
- Over gennemsnittet
- Gennemsnitlig
- Under gennemsnittet
- Klart under gennemsnittet

Piger (n = 422)

$\chi^2 = 47,91$ (df = 16); $p < 0,01$. Cramers V = 0,17.

Drenge (n = 399)

$\chi^2 = 26,42$ (df = 16); $p = 0,05$. Cramers V = 0,13.

I figur 4 gengiver vi fordelingerne for henholdsvis piger og drenge for selv vurderet faglige niveau opdelt i grupper, der forholder sig mere eller mindre positivt (negativt) til de national test.

Statistiske test (χ^2) viser, at der overordnet set for henholdsvis piger og drenge er størrelsesmæssige mindre (Cramers V = 0,17 og 0,13), men statistiske signifikante ($p < 0,01$ og $p = 0,05$) forskelle i

fordelingerne. Umiddelbart så gentages sammenhængen i den overordnede analyse gengivet i tabel 2, når analysen opdeles i grupper for henholdsvis drenge og piger. For begge køn gælder det, at eleverne i de grupper, der vurderer sig selv til at have et dårligere fagligt niveau i sammenligning med andre, også forholder sig lidt mere negativt til de national test.

Tabel 3. Generel opfattelse af de national test og selvvrurderet mistrivsel opdelt på køn

| Opfattelse af de national test | Piger | | Drenge | | | | Test af kønsforskelle ^b | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------|-----|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------|---------|-------|
| | Selvvrurderet mistrivsel ^a | 95% konfidens-interval | | N | Selvvrurderet mistrivsel ^a | 95% konfidens-interval | | Forskel | p-værdi | |
| | | Nedre | Øvre | | | Nedre | Øvre | | | |
| Meget positivt | 0,03 (0,75) | -0,60 | 0,66 | 8 | -0,63 (0,63) | -0,96 | -0,29 | 16 | 0,66 | 0,04 |
| Positivt | -0,15 (0,97) | -0,43 | 0,14 | 47 | -0,52 (0,80) | -0,72 | -0,32 | 63 | 0,37 | 0,03 |
| Hverken positivt eller negativt | 0,26 (0,90) | 0,10 | 0,42 | 120 | -0,39 (0,96) | -0,58 | -0,19 | 94 | 0,65 | <0,01 |
| Negativt | 0,42 (0,84) | 0,24 | 0,61 | 84 | -0,04 (1,04) | -0,30 | 0,23 | 63 | 0,46 | <0,01 |
| Meget negativt | 0,48 (1,05) | 0,21 | 0,75 | 62 | -0,12 (1,09) | -0,35 | 0,11 | 87 | 0,60 | <0,01 |
| Alle | 0,28 (0,94) | 0,18 | 0,38 | 321 | -0,29 (0,98) | -0,39 | -0,18 | 323 | 0,56 | <0,01 |

N = 644. T-test (Welch) for forskelle i opfattelse af NAT for hvert køn: Piger, $t = 3,53$; $p = 0,01$. Drenge, $t = 3,83$; $p < 0,01$.

^a Z-scores: gennemsnit og standardafvigelse i parentes.

^b Signifikanstest (t-test for uafhængige grupper).

I tabel 3 gengiver vi en analyse af sammenhængen mellem den generelle opfattelse af de national test og selvvrurderet mistrivsel opdelt på køn. Umiddelbart så gentages det samme mønster i sammenhængen for henholdsvis drenge og piger som i den overordnede analyse gengivet i tabel 1. For både drenge og piger hænger en større mistrivsel sammen med en mere negativ opfattelse af de national test. Eksempelvis er gennemsnittet for mistrivsel i pigegruppen, der opfatter de nationale test positivt (-0,15) signifikant lavere (vurderet i forhold til et 95% konfidensinterval) end for pige grupperne, der opfatter de nationale test 'negativt' (0,42) eller 'meget negativt' (0,48). samme

mønster kan ligeledes ses i sammenligning af drengegrupperne der opfatter de nationale test henholdsvis 'positivt' (-0,52) og 'meget negativt' (-0,12).

Analysen gengivet i tabel 3 viser endvidere, at mistrivsel blandt piger generelt set er markant større end blandt drenge. Eksempelvis er forskellen i gennemsnittet mellem gruppen af alle piger og gruppen af alle drenge størrelsesmæssigt på omkring en halv standardafvigelse (forskul = 0,56) og statistisk signifikant ($p < 0.01$).

Appendiks 1

Oversigt over strategisk udvalgte folkeskoler og svarprocenter.

| Navn på skole | Geografisk placering | Social profilscore ^a | Antal elever (totalt) | Antal elever i 8. og 9. klasse | Antal svar | Svarprocent |
|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| Byplanvejens Skole | Aalborg SØ | 875 | 435 | 65 | 34 | 52% |
| Farstrup Skole | Nibe | 192 | 131 | 38 | 34 | 89% |
| Ferslev Skole | Svenstrup | 192 | 290 | 31 | 26 | 83% |
| Filstedvejens Skole | Aalborg C | 1318 | 649 | 115 | 89 | 77% |
| Gandrup Skole | Gandrup | 395 | 370 | 80 | 46 | 57% |
| Gl. Lindholm Skole | Nørresundby | 1249 | 537 | 84 | 58 | 69% |
| Hals Skole | Hals | 289 | 264 | 91 | 64 | 70% |
| Herningvej Skole | Aalborg Øst | 999 | 415 | 62 | 27 | 43% |
| Kongerslev Skole | Kongerslev | 444 | 240 | 50 | 44 | 88% |
| Mou Skole | Storvorde | 137 | 163 | 49 | 21 | 42% |
| Nibe Skole | Nibe | 236 | 781 | 155 | 88 | 56% |
| Sofiendal Skole | Aalborg SV | 1025 | 628 | 123 | 41 | 33% |
| Sulsted Skole | Sulsted | 283 | 306 | 91 | 76 | 83% |
| Svenstrup Skole | Svenstrup | 412 | 490 | 96 | 65 | 67% |
| Sønderholm Skole | Nibe | 139 | 199 | 32 | 22 | 66% |
| Tornhøjsskole | Aalborg Øst | 953 | 196 | 42 | 12 | 28% |
| Vejgaard Østre skole | Aalborg C | 564 | 688 | 119 | 48 | 40% |
| Vestbjerg Skole | Vestbjerg | 223 | 481 | 90 | 75 | 83% |
| Vesterkæret Skole | Aalborg C | 329 | 300 | 59 | 18 | 30% |
| Total | | | 7563 | 1472 | 888 | 60% |

^a Se tekst for beskrivelse af social profilscore.

Den sociale profilscore anvendes i Aalborg Kommune til beregning og tildeling af ekstra ressourcer til understøttelse af socialt udsatte elever (Aalborg Kommune, 2015). Scoren er udregnet ud fra syv indikatorer, der vedrører forældrenes baggrund og socioøkonomiske status (moderens civilstatus, indvandrer/efterkommer, beskæftigelsesstatus, moderens uddannelsesniveau, faderens uddannelsesniveau, samlet bruttoindkomst i familien, moderens alder ved fødslen). Den sociale profilscore udregnes for den enkelte elev og lægges sammen i en aggregeret score for den enkelte

skole. En lavere (højere) score er udtryk for et mindre (større) behov for tildeling af ekstra ressourcer.

Appendiks 2

Oversigt over spørgsmålsformuleringer i spørgeskemaundersøgelsen, svarkategorier og relative svarfordelinger (opgjort i procent).

| Variabel | Spørgsmål | Svarkategorier og svarfordelinger i procent |
|---------------------------------|--|--|
| Opfattelse af de nationale test | Hvordan forholder du dig generelt til de nationale test? | Meget positivt (3%), positivt (16%), Hverken positivt eller negativt (36%), negativt (21%), meget negativt (21%), ved ikke (3%). |
| Nervøs op til test | Er du som regel nervøs op til en national test? | Nej, aldrig (26%), sjældent (30%), Ja, lidt (26%), ja, ofte (15%), ved ikke (3%). |
| Ked af det efter test | Har du oplevet, at du er blevet ked af det efter at have fået resultaterne tilbage fra en national test? | Nej, aldrig (7%), sjældent (21%), ja, lidt (24%), ja, ofte (42%), ved ikke (6%). |
| Køn | Er du dreng eller pige? | Dreng (48%), pige (52%) |
| Selv vurderet fagligt niveau | Hvordan vil du vurdere dit faglige niveau sammenlignet med dine klassekammeraters? | Klart over gennemsnittet (8%), over gennemsnittet (24%), hverken over eller under gennemsnittet (48%), under gennemsnittet (13%), klart under gennemsnittet (3%), ved ikke (5%). |
| Mistrivsel (indeks) | Hvor ofte har du svært ved at falde i søvn? (omvendt) | Næsten hver dag (17%), mere end en gang om ugen (19%), næsten hver uge (14%), næsten hver måned (11%), aldrig/næsten aldrig (33%), ved ikke (7%) |
| | Hvor ofte har du mavepine? | Aldrig/næsten aldrig (50%), månedligt (27%), næsten hver uge (6%), mindst en gang om ugen (7%), dagligt (4%), ved ikke (8%) |
| | Hvor ofte har du hovedpine? | Aldrig/næsten aldrig (34%), månedligt (26%), næsten hver uge (13%), mindst en gang om ugen (14%), dagligt (7%), ved ikke (5%). |
| | Hvor ofte er du irriteret? | Aldrig/næsten aldrig (18%), månedligt (24%), næsten hver uge (14%), mindst en gang om ugen (18%), dagligt (13%), ved ikke (13%). |
| | Hvor ofte er du stresset? | Aldrig/næsten aldrig (28%), månedligt (24%), ugentligt (27%), dagligt (9%), ved ikke (11%). |

N = 888.

Note: spørgsmål og svarkategorier fra spørgeskema. Procenter er beregnet inkl. kategorien 'ved ikke'. Værdier er afrundet og summen kan derfor afvige fra 100%.

Henvisninger

Andreasen, K. E (2019): Nationale Test set fra børneperspektiv. Viden om Literacy nummer 25, april 2019. Nationalt Videncenter for Læsning.

Aalborg Kommune (2015): Aalborg Kommune – En analyse af skolernes sociale profil. Aalborg Kommune: Aalborg.

Bundsgaard, J. & Kreiner, S. (2019): Undersøgelse af nationale tests måleegenskaber. Aarhus Universitet, København.

Nielsen, L. Vinther-Larsen, M. Nielsen, N. R & Grønbæk, M. (2007): *Stress blandt unge*. Statens Institut for Folkesundhed.

Rasmussen, M. Kierkegaard, L. & Rosenwein, S. V (2019): *Skolebørnsundersøgelsen 2018 – Helbred, trivsel og sundhedsadfærd 11-,13- og 15 årige skoleelever i Danmark*. Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet.