

Kort afrapportering af kvalitativt studie af forældres oplevelser af skole-hjemsamarbejde omkring unge, der oplever mistrivsel

Skolehjemsamarbejde har potentiale til at imødekomme både umiddelbare og langsigtede konsekvenser af mentale sundhedsproblemer, herunder mistrivsel, men udfordres også af flere barrierer. Med dette studie har vi sat fokus på, hvordan forældre til unge med nuværende eller tidligere trivselsrelaterede udfordringer oplever deres samarbejde med skolen omkring unges trivsel. Projektets resultater udspringer af en analyse af 12 kvalitative interview, hvor forældre til unge i alderen 11-17 år fra fire forskellige skoler har fortalt om deres oplevelser af skolehjemsamarbejde, hverdagsliv og støtte.

Projektets hovedkonklusioner

Vores analyse viser, at forældrenes oplevelser af skolehjemsamarbejde kendetegnes af to gennemgående fortællinger: En, hvor samarbejdet karakteriseres af anerkendelse og gensidighed og en, hvor samarbejdet karakteriseres af afvisning og negligering. Mens elementer af begge fortællinger er repræsenterede i alle 12 interview, er der dog stor variation i forhold til hvordan og hvor meget disse optræder i den enkelte forælders oplevelser.

Fortællingen om anerkendelse og gensidighed kendetegnes af forældrenes oplevelse af, at skolens personale anerkender deres perspektiv, den unges udfordringer og behov samt udviser gensidighed i samarbejdet. Oplevelserne af anerkendelse kommer til udtryk gennem forældrenes oplevelse af personalets inkluderende forståelser af den unge, et delt ansvar for dennes trivsel og det at blive hørt, set og inddraget som forælder. Dette foster hos forældrene en tiltro til samarbejdet og det skolepersonale, de samarbejder med, og giver forældrene en følelse af lettelse, overskud og tryghed samt bidrager (i mange tilfælde) til den unges positive udvikling og trivsel.

Modsat kendetegnes fortællingen om afvisning og negligering af forældrenes oplevelse af, at skolens personale underkender deres perspektiv og den unges udfordringer og behov. Oplevelserne af afvisning og negligering er forankret i erfaringer med personalets ekskluderende, negative perspektiver på den unge, underkendelse af dennes udfordringer og behov samt i nogle tilfælde en tendens til at problematisere den unge og individualisere dennes udfordringer. Dette foster hos forældrene en mistillid til samarbejdet og det personale, de samarbejder med og giver forældrene en følelse af usynlighed, uvigtighed og mindreværd.

Den nye viden kan bidrage til større opmærksomhed på, hvad der ud fra et forældreperspektiv opleves værdifuldt og en kilde til empowerment, og hvad som kan udfordre samarbejdet mellem skole og hjem, når unge mistrives, samt anvendes til at videreudvikle skolehjemsamarbejdet mhp. at fremme unges trivsel og positive udvikling.

Forskningsårstipendiat Jeanne Holm Ovesen, lektor Charlotte Overgaard og lektor Kirsten Schultz Pedersen, Aalborg Universitet.

