

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Efterår 2019:

Sep. 2019-Jan. 2020: Hjælpelærer for to PBL kurser (MAT, MATØK, MATTEK, NANO, FYSIK og BEM, LAND, GEO) (*Bachelor*) (*dansk*)

Forår 2020:

Feb.- jun. 2020: Bivejledning for 4 studieretninger (EIT, FYSIK, MAT og GEO) (*Bachelor*) (*dansk*)

Feb. - jun. 2020: Hovedvejleder for 2 grupper på Geografi (*Bachelor*) (*dansk*)

Efterår 2020:

Sep. 2020 - jan. 2021: Underviser for PBL kurset for 2 hold (MAT, MATØK, MATTEK, NANO, FYSIK og BEM, LAND, GEO) (*Bachelor*) (*dansk*)

Jan 2021: Censor for 1 gruppe - Geografi (*Bachelor*) (*dansk*)

Forår 2021:

Feb. - maj 2021: PBL workshops (16 stk. i alt) -

Konflikthåndtering: 5 WS. (SW, MAT, MATØK, MATTEK,) (*Bachelor*) (*dansk*)

Tværfagligt samarbejde: 2 WS. (EN og AIE - AAL og ESB) (*Bachelor*) (*dansk og engelsk*)

Tværfagligt problemdesign: 7 WS. (SW, IxD, DAT, BAIT, BEM - AAL og KBH) (*Bachelor*) (*dansk*)

Selvstudie: 2 WS. (EN og AIE - AAL og ESB) (*Bachelor*) (*dansk og engelsk*)

Efterår 2021:

Sep. 2021 - jan. 2022: Underviser for PBL kurset for 2 hold (MAT, MATØK, MATTEK, NANO, FYSIK og BEM, LAND, GEO) (*Bachelor*) (*dansk*)

(*Barsel 2022*)

Forår 2023:

Feb. - maj 2021: PBL workshops (12 stk. i alt) -

Konflikthåndtering: 5 WS. (BYG, MAT, MATTEK, MATØK, DAT, SW, IxD, DAT, BAIT) (*Bachelor*) (*dansk*)

Tværfagligt samarbejde: 5 WS. (EN, IV, MEA, DAT, BYG, TANT) (*Bachelor*) (*dansk*)

Forskellige problemtyper: 1 WS. (LAND) (*Bachelor*) (*dansk*)

Professionel kommunikation: 1 WS. (MEA) (*Bachelor*) (*dansk*)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Planlægning og koordinering af PBL kursus:

Efterår 2020

Efterår 2021

Planlægning og koordinering af PBL workshops:

Forår 2021

Forår 2023

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Skriv dit svar her...

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Følgende artikler er publiceret med afsæt i kompetenceudvikling og/eller udvikling af undervisningsmateriale i et PBL miljø:

Routhe, H. W., Winther, M., Nguyen, N. T., Holgaard, J. E., & Kolmos, A. (2022). Challenges for engineering students working with authentic complex problems. I SEFI 2022: Annual Conference 19-22 September 2022 Barcelona (s. 1508-1517)

Bertel, L. B., Winther, M., Routhe, H. W., & Kolmos, A. (2022). Framing and facilitating complex problem-solving competences in interdisciplinary megaprojects: An institutional strategy to educate for sustainable development. International Journal of Sustainability in Higher Education (Print Edition), 23(5), 1173-1191. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2020-0423>

Winther, M., Routhe, H. W., Holgaard, J. E., & Kolmos, A. (2022). Interdisciplinary Problem-Based Projects for First-Year Engineering Students. I ASEE 2022 Annual Conference: Excellence through Diversity [37017]

Routhe, H. W., Winther, M., Magnell, M., Gumaelius, L., & Kolmos, A. (2021). Faculty perspectives on Future Engineering Education. I Proceedings of REES AAEE 2021 The University of Western Australia, Perth, Australia, 2021 AAEE - Australasian Association for Engineering Education. <https://aaee.net.au/search-all-publications/>

Winther, M., Routhe, H. W., & Lyngdorf, N. E. R. (2021). From chaos to complexity: – Digital collaborative problem designing and interdisciplinary reflexivity. 53-65. Afhandling præsenteret på Exploring Teaching for Active Learning in Engineering Education 2021, Kalundborg, Danmark. <http://www.etalee.dk/assets/etalee2021---book-of-abstracts.pdf>

Routhe, H. W., Bertel, L. B., Winther, M., Kolmos, A., Münzberger, P., & Andersen, J. (2021). Interdisciplinary Megaprojects in Blended Problem-Based Learning Environments: Student Perspectives. I M. E. Auer, & D. Centea (red.), Visions and Concepts for Education 4.0: Proceedings of the 9th International Conference on Interactive, Collaborative, and Blended Learning (ICBL2020) (s. 169-180). Springer. Advances in Intelligent Systems and Computing Bind 1314 https://doi.org/10.1007/978-3-030-67209-6_19

Holgaard, J. E., Kolmos, A., & Winther, M. (2020). Designing Progressive Intended Learning Outcomes for PBL: A Workshop Format for Curriculum Redesign. I A. Guerra, A. Kolmos, M. Winther, & J. Chen (red.), Educate for the future: PBL, Sustainability and Digitalisation 2020 (1 udg., s. 331-340). Aalborg Universitetsforlag. International Research Symposium on PBL

Winther, M., Bertel, L. B., Routhe, H. W., Kolmos, A., Andersen, J., & Münzberger, P. (2020). AAU Megaprojects: An Educational Strategy for Sustainable Development. I Proceedings from the 2020 International Conference on Sustainable Development (ICSD) <https://ic-sd.org/wp-content/uploads/2020/11/Lykke-Brogaard-Bertel.pdf>

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udvikling af PBL workshops - 2021 - inden for:
Konflikthåndtering
Tværfagligt samarbejde
Tværfagligt problemdesign
Selvstudie

Følgforskning og udvikling (*arbejdsgruppe*) AAU megaprojekter - 2020-2022

Udvikling af PBL workshops - 2023 - inden for:
Forskellige problemtyper

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på

undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...