

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

Undervisningsopgaver:

Fagområde: Organisationskommunikation (KDM_AAL)

Omfang: 34 t

Undervisningsniveau: BA, 3. sem.

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Oplevelser, tid og rum (KDM_AAL)

Omfang: 24 t

Undervisningsniveau: BA, 5.sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Intervention og læring gennem Kommunikation (KDM_AAL)

Omfang: 60 t

Undervisningsniveau: BA, 6. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Analyse af samspil i kommunikationer – projektmodul (CAND.KOMM_AAL)

Omfang: 32 t

Undervisningsniveau: KA, 1. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Employability forløb Prof. Personlig Kommunikation (CAND.IT_AAL)

Omfang: 57 t

Undervisningsniveau: KA, 1. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Valgfag, Konsulentrollen i teori og praksis (CAND.KOMM_AAL)

Omfang: 45 t

Undervisningsniveau: KA. 2. sem.

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Forandring og intervention gennem kommunikation (CAND.KOMM_AAL)

Omfang: 49,5 t

Undervisningsniveau: KA, 2. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Employability forløb Prof. Personlig Kommunikation (CAND.IT_AAL)

Omfang: 57 t

Undervisningsniveau: KA, 2. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Konsulentrollen i teori og Praksis (KDM_KA_KOMM_AAL)

Omfang: 60 t

Undervisningsniveau: KA, 2. sem

Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop

Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Organisationsudvikling og Aktionsforskning

Omfang: 12 t
Undervisningsniveau: Master PROF
Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop
Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Material Storytelling som kreativ platform
Omfang: 16 t
Undervisningsniveau: Master KREA
Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop
Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Bæredygtig ledelse i Off. Organisation
Omfang: 70 t
Undervisningsniveau: Master valgfag
Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop
Undervisningssprog: dansk

Fagområde: Narratives and Discourse Analysis, Post-qualitative Inquiry
Omfang: 20 t
Undervisningsniveau: Ph.d.
Type af undervisningsform: Forelæsning og workshop
Undervisningssprog: Engelsk

Fagområde: Bæredygtig ledelse (Master i offentlig ledelse, MPG, AAL)
Omfang: 60 t undervisning og 20 t vejledning.
Undervisningsniveau: Master.
Type af undervisningsform: Forelæsning, workshop og vejledning.
Undervisningssprog: Dansk.

Fagområde: Master i IT-ledelse.
Omfang: 16 t.
Undervisningsniveau: Master.
Type af undervisningsform: Material Story Workshop.
Undervisningssprog: Dansk.

Fagområde: Master i Procesledelse og Organisatorisk Forandring (PROF).
Omfang: 16 t.
Undervisningsniveau: Master.
Type af undervisningsform: Material Story Workshop.
Undervisningssprog: Dansk.

Vejledningsopgaver:

Fagområde: KDM
Omfang: 110 t
Vejledningsniveau: BA, 3. sem.
Type: Vejledning/gruppe
Vejledningssprog: dansk

Fagområde: Oplevelse, tid og rum
Omfang: 45 t
Vejledningsniveau: BA, 5. sem.
Type: Vejledning/gruppe
Vejledningssprog: dansk

Fagområde: Analyse af kommunikativ praksis - projektmodul
Omfang: 50 t
Vejledningsniveau: KA, 1. sem.
Type: Vejledning
Vejledningssprog: dansk

Fagområde: Forandring og intervention gennem kommunikation
Omfang: 100 t
Vejledningsniveau: KA, 2. sem.
Type: Vejledning
Vejledningssprog: dansk

Fagområde: Projektorienteret forløb i praksis
Omfang: 80 t
Vejledningsniveau: KA, 3. sem
Type: Vejledning (studerende i praktik)
Vejledningssprog: dansk

2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.

Medlem af SN siden 1. feb. 2020 – (indtil nu).

Modul koordinator Projektmodul 1 sem. KA 'Analyse af samspil i Organisationer' 2020- (indtil nu).

Semester koordinator for 2 sem. KA siden 2015.

Modul koordinator 2 sem KA projektmodul 'Forandring og Intervention gennem Kommunikation' siden 2014 – (indtil nu).

Modul koordinator 2 sem KA Studiefag 'Facilitering af Organisatoriske læreprocesser' fra 2017-2020.

Studieordningsrevisionsudvalg KA Kommunikation i hhv. 2012-2013 samt 2019-2020.

3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc

Adjunktpædagogikum samt supplerende kursus-baserede uddannelser indenfor Fengshui, Sandleg og Bodydynamic (Indscannede diplomer).

4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.

Supervisor for Kopernikus-projektleder og medarbejdere i 2021.

5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.

Udvikling af camp format for afvikling af projektmodul. (Vedhæft Principskitse link til seneste artikel om campformatet).

Udvikling af Material story lab som undervisnings-plattform på baggrund af egen Ph.d.-afhandling og som 'svendestykke' på adjunktpædagogikum.

Jeg har skrevet flere publikationer om brug af storytelling indenfor higher education, f.eks. Sage artikel om problem-based Learning, m.fl. <https://vbn.aau.dk/da/persons/106421/publications/>

6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.

Type your answer here...

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal

reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)

Igangværende større pædagogiske refleksioner ifm. at AAU-initiativet Match-Making med tilhørende 50% funding af timer er lukket ned, hvorfor betingelserne for at gennemføre intense undervisningsforløb med casepartnere er blevet væsentligt reducerede. Senest, pr. E2022, er også Match-Makings casebørs er lukket ned,

Mine seneste pædagogiske overvejelser går på hensigtsmæssigheden i en relokering af material storyt lab som undervisningsplatform. Siden relokeringen fra Nordkraft har lab'et positivt set fået en bredere berøringsflade og integration på KDM studienævnets uddannelser. Negativt set har lab'et s mobile setup slidt meget på det sårbare udstyr (figurerne) pga. den evige udpakning og nedpakning. Muligheden for en relocation til Innovate-bygningen, som er AAUs nyeste initiativ og flagskib indenfor innovation, kreativitet og entreprenør, vil sikre, at de sårbare dele af lab udstyret igen kan stå udfoldet.

Jeg ser desuden et stort potentiale i – i forlængelse af relokeringen - at videreudvikle de forskellige storymodes til 1 erts. mikrocredential kurser, som rummer træning af metoder, der fremmer et 'intre- og entreprenant mindset 'samt ' væredygtighed' (menneskelig bæredygtighed) i samspil med de nye samarbejdspartnere fra Innovate, (tidligere SEA), samt 'Institute for Advanced PBL Studies', som har til huse i Innovate bygningen

Jeg har udviklet et pilotforløb omkring Professionelle Personlige Kompetencer på CandIT som et employability fremmende forløb på tværs af 4 semestre - inkl. onboarding og offboarding - af de studerende, og med fokus på at styrke deres evne til at tydeliggøre deres fagpersonlighed. Forløbet er centreret omkring en anakdote-baseret portfolio som udgør et reservoir af indhold som den enkelte kan trække på i forhold til at italesætte deres fagpersonlige identitet fleksibelt og kontekstorienteret. (vedhæft pdf. af af samlet skitse)

Seneste initiativ handler om work-life balance og mental sundhed for de studerende samt deres undervisere og vejledere i lyset af den PBL pædagogiske models semester progression og rytme. Målet er at kaste lys på skygge-siden af den pædagogiske model i forhold til dens kulmination i en uhensigtsmæssig, markant spidsbelastningsperiode med aflevering af semesterprojektet, med massiv overbelastning til følge. Spørgsmålet og ideen til et forløb er rejst med Studieleder Tom Nyvang.

Se i øvrigt min forsknings- og undervisnings-portfolio på Anete-strand.com hvor jeg detaljeret skitserer mine tanker omkring en intra-aktiv pædagogiks potentiale og realisering indenfor en universitetspædagogisk kontekst.

8. Any other information or comments.