

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

2018- : Fast gæsteforelæser på DIS American Students Studying Abroad, i Urban Design-uddannelse.

2022: Underviser kurset "Boligliv og hverdagsliv". M06 MODERNE PERIODE EFTER CA. 1900. Historieuddannelse, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet (forårsemestret 2022).

2020+2021+2022:Ph.D. Kursus.Introduction-to-qualitative-methods-for-a-non-social-scientists, gæsteforelæser

2020 : Ph.D. kursus: Applying practice theory in social science research (AAU Medudvikler og oplægsholder på AAU Forskerskole sammen med prof. Kirsten Gram-Hanssen, seniorforsk. Anders Rhiger-Hansen (10 ECTS).

2019: PhD kursus, gæsteforelæsning: Anthropological approaches in urban design and architecture, AAU.

2016-2019: I tre år fast underviser på modul 12, kandidatuddannelsen: "Hjem og hverdagsliv" (5 ECST), By-, Bolig og Bosætning, Aalborg Universitet sammen med professor Kirsten-Gram Hanssen, SBI (delt 4/6).

2008: Overbygningsfag kaldet Åbent Fag, inkl. studietur (10 ECST), Kulturstudier, ES i forbindelse med min stipendiat: "Rundt om webergrillen: Parcelhusforstaden i moderne optik" tilrettelagt ud fra min egen forskning

2004 -2005: Ekstern lektor i ES2004, og ES2005, Syddansk Universitet, Institut for Kulturstudier, først med et overbygningsfag (5 ECST), senere med et fag på bachelorniveau (5 ECTS), begge kaldet "Hjem kære hjem" tilrettelagt ud fra min egen forskning (speciale).

2004: Åbent Universitet, Københavns Universitet. Foretagsrække af tre foredrag, som jeg selv udviklede og gennemførte.

1997: Instruktør, Litteraturhistorie, Aarhus Universitet, hvor jeg gennemgik udvalgte teoretiske tekster for 1.årsstuderende, ES, 1997

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

S2016 -2019Fast del af lærerstaben på kandidatuddannelsen BBB, BUILD, hvor jeg har bidraget derfor til løbende justering, forbedring og kvalitetssikring af uddannelsen.

2009-2011Medlem, fra 1.1. 2011 næstformand for Ph.D-udvalg, Humanistisk Fakultet, Syddansk Universitet.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Jeg har ikke været tilbudt Pædagogikum i forbindelse med min undervisning på BBB/BUILD, bl.a. fordi det ikke er et krav på instituttet.

I 2019 gennemført kurset Basic course in higher education pedagogy (English) på AAU, som introducerer til de basale læringsregler og pædagogiske retningslinjer for undervisning på universitet.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og

anden kompetenceudvikling.

Fra 1995-1998 forskningsassistent på Odense Universitet i forskningsprojektet Camara Fantastica om tøjets kulturhistorie og semiotik. En del af arbejdet gik ud på at udvikle og formidle viden, bl.a. til institutioner rundt i landet. I den forbindelse modtog jeg pædagogisk vejledning og performanceteknikker.

Har gennem tiden afholdt mere end 100 foredrag/forelæsninger/konferenceoplæg, både som forsker, selvstændig, og som rådgivningschef i konsulentvirksomheden BARK.

Været medarrangør af adskillige konferencer, workshops og seminarer (se cv)

Alene i de år jeg har været ansat på BUILD; AAU har jeg gennemført knap 50 arrangementer, bl.a. på Århus Arkitektskole, Designskolen København, Landskabsarkitektur og Planlægning, KU, Dansk Arkitekturcenteret, samt en foredragsrække på BLOX i forbindelse med åbningen bygningen og udstillingen Welcome Home.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Medudvikler på kurset "Boligliv og hverdagsliv". M06 MODERNE PERIODE EFTER CA. 1900. Historieuddannelse, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet (forårsemestret 2022).

I forbindelse med AAUs strategiske forskningssatsning, Community Drive - Teaching children young people to transform their cities through technology (2018-2021), har jeg i samarbejde med det digitale forlag CLIO udarbejdet et modul for byudvikling inden for designtænkning til de danske folkeskoler (5., 6., 7. klassetrin). Der er indgået en aftale med CLIO om brug af modellet frem til 2024. Se her: <https://vbn.aau.dk/da/publications/skoleforl%C3%B8b-design-din-by-fagforl%C3%B8b-til-danske-folkeskoler-via-l%C3%A6>

Har været medudvikler på ph.d-kurset Introduction-to-qualitative-methods-for-a-non-social-scientists (2020+2021+2022)

Udviklet kursusforløb SDU, Kulturstudier, ES2004, og ES2005, et overbygningsfag (5 ECST), senere med et fag på bachelorniveau (5 ECTS), begge kaldet "Hjem kære hjem".

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...