

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

1.1. Undervisning som ansat ved Aalborg Universitet

2019

- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Det øvre fordøjelsessystem. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 1 case session. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Det nedre fordøjelsessystem og kulhydratmetabolisme. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 1 case session. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Absorption af proteiner og lipider, og regulering af stofskiftet. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 1 case session. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Lever, kolesterol og hæmmetabolisme. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 1 case session. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Undernæring og anæmi. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 1 case session. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Immunologi. Case Modul: Immunologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Anatomi og fysiologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Celler og væv. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Metabolisme og mikrobiologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Gener og proteiner. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Embryologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Farmakokinetik og lægemidlers virkningsmekanismer. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Lægemidlers toksicitet og farmakologi af det autonome nervesystem. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: CST/MSK Phys. Emne: Journal Club. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 2 kursus sessioner. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys. Emne: Diverse - Assistentunderviser. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 6 kursus sessioner. Niveau: Master

2020

- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Lever, kolesterol og hæmmetabolisme. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Undernæring og anæmi. Case Modul: Fordøjelsessystem. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor

- Uddannelse: Offentlig Sundhedsvitenskap. Modul: Håndtering af risikofaktorer og sygdom. Supervised workshop - Kritisk læsning/vurdering. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys. Emne: Foredrag om kvalitative studiemetoder + Øvelse i beregning. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 1 kursus session – 2 blokke. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys. Emne: Diverse - Assistentunderviser. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 2 kursus sessioner. Niveau: Master
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Makroskopisk anatomi og fysiologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Celler og væv. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Infektiøse agens. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Genetik. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Embryologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Farmakokinetik og lægemidlers virkningsmekanismer. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Lægemidlers toksicitet og farmakologi af det autonome nervesystem. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: CST/MSK Phys, BEI7. Emne: SEMCON konference. Omfang: Formand for online poster session. Niveau: Master

2022

- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Makroskopisk anatomi og fysiologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Celler og væv. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Infektiøse agens. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Genetik. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Embryologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Farmakokinetik og lægemidlers virkningsmekanismer. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Lægemidlers toksicitet og farmakologi af det autonome nervesystem. Case Modul: Farmakologi. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor

2023

- Uddannelse: CST/MSK Phys, BEI7. Emne: Foredrag om kvalitative studiemetoder + Øvelse. Omfang: 1 kursus session – 2 blokke. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys/BEI7. Emne: Diverse – Lærerassistent. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 9 kursus sessioner. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys, BEI7. Emne: SEMCON konference. Omfang: Formand for

online poster session. Niveau: Master

2024

- Uddannelse: CST/MSK Phys, BEI7. Emne: Foredrag om kvalitative studiemetoder + Øvelse i beregning. Omfang: 1 kursus session – 2 blokke. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys/BEI7. Emne: Diverse – Lærerassistent. Kursus: Videnskabelig metode og kommunikation. Omfang: 9 kursus sessioner. Niveau: Master
- Uddannelse: CST/MSK Phys, BEI7. Emne: SEMCON konference. Omfang: Formand for online poster session. Niveau: Master
- Uddannelse: CST3. Emne: Valg af fag. Design og evaluering af digitale sundhedssystemer. Omfang: workshop sessioner. Niveau: Master
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Makroskopisk anatomi og fysiologi. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag. Omfang: 2 case sessioner. Niveau: Bachelor
- Uddannelse: Medicin/MedIS. Emne: Celler og væv. Case Modul: Introduktion til grundlæggende fag.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

- Kontaktperson for studerende på KVT3 til at identificere potentielle vejledere internt/eksternt
- Semesterkoordinator for KVT1 (2022-nu)
- Semesterkoordinator for KVT3 (2023-2024)

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Kollegial supervision

Jeg har rådført mig med kolleger for at udvikle mine pædagogiske kompetencer i undervisning og vejledning både formelt og uformelt. Uformelt har dette været gennem kollegers observationer og feedback. Formelt har det været via planlagte møder, hvor vi har drøftet didaktiske perspektiver på et specifikt undervisningsforløb. F.eks. har jeg haft ugentlige fælles forberedelser til caseundervisning i MedIS og Medicin med kolleger. Jeg har også modtaget feedback fra studerende om min undervisning og vejledning.

2013

- Grundkursus for universitetsundervisere, Ph.d.-kursus, 2 ECTS

2019

- Universitetspædagogisk program med tre valgfag:
 - o1) Tre implementeringer af PBL
 - o2) Grupper i konflikt
 - o3) Ophavsret og plagiering
- Engelsk sprogcertificering
- PBL-workshop for casefacilitatorer

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2023

- AAU Learning Day 2023 Tema: PBL Next Practice
- Præsentation om kandidatuddannelsen i Klinisk Videnskab og Teknologi ved webinar for Ergoterapeutuddannelsen (2023)
- Udvikling og skuespiller i velkomstvideo til CST1-uddannelsen (2023)
- Kollegial sparring hver måned: Deltagelse i didaktisk idéudvikling på UCN (2023)
- Sparring med professionel mentor på UCN (2023-2024)

- Introduktion til det konceptuelle rammeværk Fundamentals of Care i undervisningen (2023-2024)
- Introduktion til reflektiv praksislæring i undervisningen (2023-2024)
- Deltagelse i fælles professionel didaktisk udviklingsdag (2023-2024)
- Deltagelse i obligatoriske kurser i casesupervision hvert andet år.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2022/2023

- Udviklingsprojekt i 2022-2023 for bacheloruddannelserne i Medicin/MedS med det formål at skabe:
 - o En formativ evaluering af den didaktiske casemodel
 - o En forventningsafstemning for aktive casesupervisorer og kompetenceudvikling i en faciliterende rolle som casesupervisorer
 - o En jobbeskrivelse for casesupervisorer
- Kvalitetsstatusmøder for uddannelsen i Klinisk Videnskab og Teknologi for at justere indsatsen i uddannelsens handlingsplan

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

"Pernille har været meget engageret i Adjunkt pædagogikum med en oprigtig interesse i at udvikle sine undervisnings- og vejledningsfærdigheder og -kompetencer. Hun har været dedikeret i sin søgen efter vejledning og har åbent diskuteret sine didaktiske udfordringer. Pernille er dybt engageret i at opretholde høj kvalitet i facilitering af studerendes læring, hvilket afspejles i en problemformulering om, hvordan læring kan faciliteres og opretholdes gennem PBL i kontrollerede sessioner. Hun dokumenterer kompetencer i anvendelsen af Hmelo-Silver og Barrows' specifikke facilitatorstrategi. Hun reflekterer også over andre faciliterings- og læringsstrategier, hvilket demonstrerer en dyb forståelse af, hvordan disse strategier kunne have påvirket hendes arbejde."

"Vi, undertegnede, anser Pernille Heyckendorff Sechers arbejde og udvikling under Adjunkt pædagogikum for at være af høj standard. Hun har kompetent navigeret i det svære felt med at kombinere teori med egne praksisser. Vi vurderer kvaliteten af Pernilles præstation som fremragende."

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Generation Z, født mellem 1997 og 2012, står over for unikke uddannelsesmæssige udfordringer på grund af deres socioøkonomiske, teknologiske og kulturelle miljø. Forskning viser, at Gen Z-studerende foretrækker interaktive og engagerende læringsmiljøer frem for traditionelle forelæsningsbaserede metoder, da de er vant til multimedieindhold. Den konstante digitale stimulering kan forkorte opmærksomhedsspændet, hvilket nødvendiggør mere dynamiske og varierede undervisningsmetoder. Samtidig er der stigende utilfredshed blandt unge i forbindelse med store forandringer på universiteterne som følge af den kommende kandidatuddannelsesreform.

Kombinationen af blended learning og problembaseret læring (PBL) kan effektivt imødekomme Generation Z's forskellige behov og læringsstile. Jeg mener, at digitalt understøttet undervisning og brugen af digitale medier kan forbedre de studerendes læring og færdigheder, samtidig med at det giver fleksible deltagelsesmuligheder. Jeg er involveret i to forskningsprojekter, der har til formål at øge digitaliseringen i sundhedsuddannelser gennem blended learning og brug af digitale teknologier til at understøtte undervisningen. Disse projekter undersøger, hvordan virtual reality og podcasts kan bruges til at understøtte reflektiv praksislæring og styrke sygeplejestuderendes læring og færdigheder. Med udgangspunkt i projektresultaterne vil jeg arbejde på at integrere blended learning i problembaseret læring på Aalborg Universitet for at skabe en mere engagerende, fleksibel og effektiv læringsoplevelse for fremtidige studerende og samtidig forbedre undervisningskvaliteten.

Min aktive involvering i pædagogisk udvikling stammer fra min deltagelse i kurser og workshops om problembaseret læring og reflektiv praksis. Vejledt af en studentercentreret undervisningsfilosofi prioriterer jeg studerendes engagement og selvstændige læring. Jeg opfatter mig selv som en facilitator dedikeret til at fremme kritisk tænkning og selvrefleksion blandt mine studerende gennem konstruktiv feedback, der stimulerer dybdegående læring. At opmuntre studerende til at tage ejerskab over deres akademiske rejse og aktivt engagere sig i deres valgte forskningsemner karakteriserer min undervisningsstil. Kollegers og studerendes anerkendelse af mit engagement i undervisningens kvalitet fremhæver min evne til effektivt at integrere teori med praktiske anvendelser....

8. Andet.

Skriv dit svar her...