

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningsprog angives.

Forelæsninger/kurser 2022: - Kursuskoordinator for kurset: Forvaltning af natur og naturressourcer, Geo 6, Aalborg - Forelæsninger: Introduktion, Ressourcetyper og -karakteristika samt ejerskabsformer, miljøvurdering, Ekskursion: Det tabte land Tur til Lille Vildmose, Afsluttende heldagsworkshop samt afslutternde præsentationer og eksamen – 6 kursusgange med forelæsninger. -Forelæsninger: "Forvaltning og fællesskabets ressourcer", på kurset: Naturressourcer og samfundet, BEM 2, København og Aalborg. 2021: - Forelæsninger: "Det videnskabelige projekt" og "Teknologivurdering" på kurset Problembaseret læring (PBL) (MAT1, MAOK1, FYS1, MATTEK1, NANO1), Aalborg Forelæsninger: "Forvaltning og fællesskabets ressourcer", på kurset: Naturressourcer og samfundet, BEM 2, København og Aalborg. Med-forelæser: Forvaltning af havets ressource/Management of Marine biological resources. Kurset "Forvaltning af natur og naturressourcer, GEO6 og EMMS2 2018: -Forelæsning: "Forvaltning og fællesskabets ressourcer", på kurset: Naturressourcer og samfund, BEM 2. 2017: -Kursusansvarlig og forelæser for 1. semester (bachelor) studerende fra Landinspektør og By-, Energi- og Miljøplanlægning. På kurset: "Problem-baseret læring I Videnskab, Teknologi og Samfund" holdt jeg 5 forelæsninger under temaer som "Problembaseret Læring", "Procesevaluering", "Kvalitative og kvantitative metoder" mv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af en større gruppeopgave efter sessionen og feedback nogle dage senere. -5 forelæsninger for 1. semester (bachelor) studerende fra Tekno-antropologi, København. Jeg var ansvarlig for PBL delen af 10 ETCS kurset "Problembaseret Læring og Socio-Teknisk Teknologiforståelse". På kurset holdt jeg 5 forelæsninger under temaer som "Læring og læringsprocesser", "Problemformulering" osv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af større øvelser i samme session. Så vidt muligt inkluderer forelæsningerne altid studenter deltagelse. -Forelæsning: Forvaltning og fællesskabets ressourcer på kurset: Naturressourcer og samfund, BEM 2. -Gæsteforelæser på master kurset "Ecological Economics" for studerende på Teknoantropologi, AAU. Her blev de ændrede fiskerireguleringer for Danmark præsenteret i en kontekst af naturressource governance. 2016: -Kursusansvarlig og forelæser for 1. semester (bachelor) studerende fra Landinspektør og By-, Energi- og Miljøplanlægning. På kurset: "Problem-baseret læring I Videnskab, Teknologi og Samfund" holdt jeg 8 forelæsninger under temaer som "Læring og læringsprocesser", "Problemformulering", "Kreativitet", "Studieteknik" osv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af større øvelser i samme session. Så vidt muligt inkluderer forelæsningerne altid studenter deltagelse. -5 forelæsninger for 1. semester (bachelor) studerende fra Tekno-antropologi, København. Jeg var ansvarlig for PBL delen af 10 ETCS kurset "Problembaseret Læring og Socio-Teknisk Teknologiforståelse". På kurset holdt jeg 5 forelæsninger under temaer som "Læring og læringsprocesser", "Problemformulering" osv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af større øvelser i samme session. Så vidt muligt inkluderer forelæsningerne altid studenter deltagelse. -Gæsteforelæser på master kurset "Ecological Economics" for studerende på Teknoantropologi, AAU. Her blev de ændrede fiskerireguleringer for Danmark præsenteret i en kontekst af naturressource governance. 2015: -Forelæsninger for 1. semester (bachelor) studerende fra Landinspektør og By-, Energi- og Miljøplanlægning. På kurset: "Problem-baseret læring I Videnskab, Teknologi og Samfund" holdt jeg 5 forelæsninger under temaer som "Læring og læringsprocesser", "Problemformulering", "Kreativitet", "Studieteknik" osv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af større øvelser i samme session. Så vidt muligt inkluderer forelæsningerne altid studenter deltagelse. -Forelæsning for studerende på 8. semester på "Aquatic Science and Technology" (master) på DTU (Danmarks Tekniske Universitet). Forelæsningen indgik i et kursus om 'Fisheries Systems - Management and Modeling' under 'Fisheries Governance'. -Gæsteforelæser på master kurset "Ecological Economics" for studerende på Teknoantropologi, AAU. Her blev de ændrede fiskerireguleringer for Danmark præsenteret i en kontekst af naturressource governance. 2014 – 2015: Forelæsninger for 4. og 6. semester (bachelor) på Teknoantropologi, AAU. På kurset: "Bæredygtighed - værdier, regulering og metoder" holdt jeg to forelæsninger om fiskeriperspektiver på "Sektorperspektiver på bæredygtighed" og "Frivillig regulering". Første blev holdt parallelt med perspektiver fra byggesektoren. Begge år inkluderede diskussioner i undervisningslokalet og gruppearbejde blandt de studerende. 2014 and 2015: Forelæsninger for 5. semester (bachelor) studerende fra Geografi samt By-, Energi- og Miljøplanlægning. To forelæsninger om lokale og globale fiskeressourcer og fiskeriforvaltning, som en del af kurset om "Naturressourcer" – holdt i *København og i Aalborg. 2013-2014: Forelæsninger for 1. semester (bachelor) studerende fra Teknoantropologi, Landinspektør og BY-, Energi- og Miljøplanlægning, på kurset: "Problem-baseret læring I Videnskab, Teknologi og Samfund". Jeg fungerede som hjælpelærer og senere som forelæser på kursets sessioner. Jeg deltog primært i dele af kurset der fokuserede på problem-baseret læring, under overskrifter som "Læring og læringsprocesser", "Gruppedynamik og konflikter", "Problemformulering", "Kreativitet" osv. Forelæsningerne bestod af egentlig forelæsning med mindre individuelle og par-øvelser indlagt. Det blev fulgt af større øvelser i samme session. Så vidt muligt inkluderer forelæsningerne altid studenter deltagelse. Vejledning 2022: - Vejleder for 3 BEM grupper 2. semester (bachelor) i København 2021: - Vejleder for 2 BEM grupper 2. semester (bachelor) i København - Vejleder for 1 BEM gruppe 6. semester (bachelor) i Aalborg - Vejleder for 1 GEO gruppe 6. semester (bachelor) i Aalborg 2018: •Vejleder for BEM gruppe 2. semester (bachelor) 2017: •Vejleder for 2 BEM grupper 1. semester (bachelor) 2016: •Vejleder for BEM gruppe 1. semester (bachelor) P0 •Vejleder for BEM gruppe 1. semester (bachelor) P1 •Vejleder for BEM gruppe 2. semester

(bachelor) 2015: •Vejleder for BEM gruppe 5. semester (bachelor) •Bi-vejleder for IFS gruppe 4. semester (master) •Vejleder for BEM gruppe 2. semester (bachelor) 7-mandsgruppen skrev projekt om energirenovation af en boligblok i den almennyttige sektor i Sydhavn i København. Ansvaret for vejledning indbefatter blandt andet at facilitere de studerende i at udvikle deres projekt, guide dem i deres arbejde med at analysere og formulere projektets forskningsproblem og deres dataindsamling og analyser ved at vejlede om forskningstilgang, metoder, litteratur mv. Vejlederen er desuden ansvarlig for at styre den afsluttende gruppeeksamen. 2014: •Bi-vejledning for 2 BEM grupper 1. Semester (bachelor) Bi-vejlederens ansvar inkluderer blandt andet at facilitere studentergruppen i at sætte deres problem i samfundsmæssig kontekst, støtte dem i at udvikle deres færdigheder i at styre projektløbet og gruppedynamikkerne. Bi-vejlederen deltager i eksamen for at eksaminere de dele af gruppens arbejde, der dækkes af vedkommende. 2013: •Vejleder for 2 BEM grupper 1. semester (P0 – bachelor) •Vejleder for 2 BEM grupper 1. semester (P1 – bachelor) •Bi-vejleder for 2 BEM grupper 2. semester (bachelor) 2009-2011: •Bi-vejleder for 8 projekt grupper på 1. og 2. semester (bachelor) på Ingeniørhøjskolen i København (IHK) – Sustainable Energy – Strækstrøm. Denne vejledning omfattede vejledning i kontekst og projekt kompetencer for de studerende, men også uformel vejledning af hovedvejlederne (ansatte på IHK) i praksis med problem-baseret læring og –projektarbejde. 1996-2000: •Vejledning af 6 projekts grupper 2-4 semester (master) studerende på Geografi-uddannelsen, Roskilde Universitet. Censor: 2022: •Intern censor for en BEM gruppe 2. semester (bachelor) 2021-2018:..... 2017: •Intern censor for en BEM gruppe 5. semester (bachelor) 2016: •Intern kursus-censor for BEM 5 kursus bachelor) Planlægning og Regulering •Formand for bedømmelsesudvalget for PH.D forsvar ved AAU, Kristen Ounanian 2015: •Intern censor for en BEM/LAN gruppe 3. semester (bachelor) 2013 – 2014: •Intern censor for en BEM/LAN gruppe 3. semester (bachelor) •Censor for kurset "Problem-baseret læring i Videnskab, Teknologi og Samfund". 2013: •Opponent ved Ph.D. forsvar. Signe Sønvisen, Fisheries high school, Tromsø University, Norway. 29 - 11 2013.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

2022: Semesterkoordinator for GEO6 i Aalborg. 2021: Semesterkoordinator for GEO6 i Aalborg. 2015-17: Koordinator for kurset: "Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund" for 1. semester studerende (TEK-NAT) bachelor; for studerende fra Landinspektør studiet og fra By-, Energi- og Miljøplanlægning i København. Kursets formål er at give de studerende viden og færdigheder til at kunne identificere problemer og analysere dem, projektledelse, gruppearbejde, problem-baseret læring, bæredygtighed, kommunikation, kreativitet, metode etc. Kursuskoordinator har ansvaret for at lave budget for kurset, udvikle indholdet i kurset sammen med andre kursuskoordinatorer, koordinere med undervisere og koordinatorer af andre kurser på 1. semester, forberede kursus planen, sikre at al undervisning er dækket af relevante undervisere, reportere undervisningstimer til relevante personer i instituttet samt gennemføre eksamen. 2009-2011: Jeg deltog i planlægning af AAUs deltage i vejledning på Ingeniørhøjskolen i København (IHK). Som sektionsleder havde jeg ansvar for at planlægge hvordan AAU kunne deltage med bi-vejledning på nabo-universitetet. 2009-2011: Som sektionsleder deltog jeg i dele af forberedelsen af akkreditering og uddannelsesplanlægning i øvrigt af uddannelsen "Integrated Food Study" på Aalborg Universitet.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Adjunkt pædagogikum, Aalborg Universitet - afsluttet 2014 Formålet med adjunktpædagogikum er at adjunkten gennem deltagelse i pædagogikum opnår viden og forståelse for teorier og metoder relateret til universitets pædagogik, læring og didaktik relateret til de relevante discipliner. Desuden skal adjunkten øge sine praktiske færdigheder indenfor planlægning, implementering og evaluering af undervisning og studerendes læringsprocesser og udvikle deres egen undervisning og vejledning i forskellige disciplin relaterede kontekster. Endelig skal adjunkten styrke sine kompetencer i at kommunikere akademisk viden til studerende og i vejledningen støtte og stimulere de studerendes læringsprocesser ved at anvende de bedst passende metoder og teknologiske redskaber. her følger den sammenfattende vurdering fra den pædagogiske udtalelse efter adjunktpædagogikum. Vurderingen blev gennemført af Professor, Dsc. Jesper Raakjær (Faglig vejleder fra Institut for Planlægning) og lektor, PhD Jette Egelund Holgaard (Pædagogisk vejleder, udpeget af AAU Learning Lab, fra Institut for Planlægning). Sammenfattende vurdering: Søren's pædagogiske styrker ligger i hans velovervejede planlægning af undervisningen, hans rolige og anerkendende væremåde, der giver de studerende plads og lyst til at deltage aktivt i undervisningen, samt hans ærlige interesse og engagement i at levere en undervisning, der er tilpasset de studerendes behov. I selve undervisningssituationen viser Søren, at han kan formidle et budskab troværdigt og med faglig dygtighed, og i interaktionen med de studerende er han aktivt lyttende og anerkendende, hvilket er helt centrale kompetencer i et problemorienteret læringsmiljø. Med disse ord er det vurderingen, både fra et fagligt og et pædagogisk synspunkt, at Søren Qvist Eliassen har pædagogiske kvalifikationer til at levere undervisning på højt niveau, hvilket vi håber vil komme både fremtidige studerende og samarbejdspartnere til gode. Andet: 1997: Kursus om projektvejledning tilrettelagt af voksenpædagogik på RUC. Kurset indgik som en del af adjunktpædagogikum på RUC på det tidspunkt. 1989: 60 + 72 timers voksenpædagogisk grundkursus 1983: 6 måneders forberedelse til alfabetisering (læseundervisning

af analfabeter); undervisning i pædagogik, didaktik, samfundsfag samt praktiske fag. Herunder fremstilling af mindre bøger til brug for begynderundervisning i portugisisk.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2018: Undervisningens Dag 2/5, AAU. Deltagelse. 2017: Undervisningens Dag 3/5, AAU. Deltagelse. 2016: Undervisningens Dag 11/5, AAU. Deltagelse. 2014: Læringsdag 10/4. Deltagelse i København med oplæg om mapping af studenterforskelligheder 2014: Internt seminar "Rum for Læring". Diskussion af PBL og undervisningsformer i de nye fysiske betingelser i Sydhavnen. 2013: Undervisningens dag 18/4, Pædagogisk dag ved Aalborg Universitet, København. 2011: Pædagogisk dag Aalborg Universitet, København, 17/3. 1984: 6 måneders deltagelse i såkaldt "Alfabetiseringsbrigade" i Mozambique. Undervisning i portugisisk af voksne kvinder der var helt eller delvist analfabeter. Desuden træning af unge fra området (med 4-5 års skolegang bag sig) i at overtage undervisningen (seminarium funktion). Skriv dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Skriv dit svar her...

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Undervisningsfilosofi Læring I min undervisning tager jeg i høj grad afsæt i en Piaget'sk forståelse af læring som indarbejdning og fortolkning af nye indtryk i en kombination af assimilation og akkommodation. Undervisningen bør give den studerende mulighed for at få og indarbejde nye indtryk og viden, der kan kobles til de allerede eksisterende forståelsesstrukturer. Undervisningen bør dog også ramme elementer, der udfordrer den studerendes forståelsesstrukturer. Jeg oplever, at de største læringstrin tages, når den enkelte får indtryk og viden, som ikke kan rummes i- eller modstrider den eksisterende forståelse af sammenhænge på et bestemt felt. Hvis den studerende er klar til at bære frustrationen over at kendte strukturer bryder sammen, kan det give anledning til at vedkommende arbejder sig hen til en anden forståelse eller erkendelse af sammenhænge på feltet, hvori også den "gamle" viden må indtænkes. Hvorvidt den studerende kan indpasse den nye viden i den eksisterende forståelsesstruktur eller kan magte at omstrukturere den, afhænger blandt andet af om indhold, abstraktionsniveau eller tilsvarende, rammer den nærmeste udviklingszone og dermed ikke opleves som uforståeligt. Men det afhænger også af, at der er et socialt klima, der er trygt nok til at den enkelte kan overleve den intellektuelle blottelse, der kan ligge i at erkende at eksisterende viden må omstruktureres. Problembaseret læring Jeg anser den problembaserede læring i grupper for at være en fantastisk ramme for læringen i denne betydning. Beskrivelsen af læringsmål og andre krav for det enkelte semester på uddannelsen giver nogle rammer, hvor indenfor gruppen af studerende kan formulere projektets problem. Formulering af problemet kræver en afklaring og måske udfordring af de eksisterende forståelser af området. I arbejdet med at belyse og løse problemet vil de studerende indhente store mængder af indtryk og viden, der passer til netop deres aktuelle problemstilling. I gruppens diskussioner og fortolkninger af den indhentede viden kan de støtte hinanden i at bearbejde den, så den passer ind i den eksisterende forståelsesstruktur, ligesom deres diskussioner kan udfordre den enkeltes forståelsesstruktur på en række forskellige tilgrænsende områder. Krav til underviseren For underviseren på kurser eller ved gruppevejledning er opgaven at skabe de gode læringsbetingelser. Her er en god fornemmelse af de studerendes baggrund, og ideelt set indsigt i forståelsesstrukturer vigtig, så man ved eksempler, illustrationer mv. kan referere til felter, der er kendt og dermed skabe en kobling mellem den eksisterende viden og erfaringsbaggrund og det nye stof. Det gælder både for tilrettelæggelse af kursusundervisningen og for vejledningen af gruppen, så problemforståelsen udfordres og understøtter gruppens indhentning af indtryk og viden. Underviseren må samtidig bidrage til at understøtte skabelsen af et så trygt klima på holdet eller gruppen, at den enkelte kan indgå i dialoger og arbejde med assimilation og måske akkommodation knyttet til den nye viden og erkendelser. Det sker ved åbenhed overfor forskelligheder og måske uenigheder i forståelser og fortolkninger og især i gruppesammenhængen at der arbejdes eksplicit på at give de studerende redskaber til at kunne

afdække og håndtere konflikter, så de ikke blokerer men snarere understøtter læringen. Et specielt problem, som jeg foreløbigt kun har arbejdet lidt med, er de fysiske rammers betydning for etablering af læringsrum og -betingelser. For kursusundervisningen er det blandt andet mulighederne for at kunne variere undervisningsformer mellem forelæsninger og arbejde i mindre grupper. For gruppearbejdet kan det være muligheden for at have "egne" rum eller arealer, hvor de fysiske artefakter (modeller, tidsplaner mv.) fastholder de studerende i projektets fagunivers og afgrænser for støj og giver et fysisk rum, hvor indenfor den sociale tryghed kan udfolde sig.

8. Andet.

Skriv dit svar her...