

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

2018

AAU, Kandidatuddannelsen i læring og forandringsprocesser,

10. semester: Specialemodul: vejleder på 3 specialer

9. semester: Censor på modulet 'Læring og forandring i praksis'

9. semester: censor og eksaminator på modulet 'Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale i teori og praksis'

9. semester: Samtalepartner ved SUS-samtaler (8)

7. semester: Samtalepartner ved SUS-samtaler (3)

Eksterne censoropgaver:

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i Pædagogisk Sociologi samt Kandidatuddannelsen i Uddannelsesvidenskab, censor på specialeafhandling

2015

Undervisning:

AAU, Kandidatuddannelsen i læring og forandringsprocesser, 8. semester: Specialiseringsmodul: Unge og uddannelse:

Sociologiske perspektiver på ungdom, ungdomsliv og (uddannelses)transitioner Forelæsning, korte

studenterefremlæggelser og fælles diskussioner

Censor:

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i Pædagogisk Sociologi,

Ekstern censor på specialeafhandling KU: Kandidatuddannelsen i Sociologi Ekstern censor på bachelor-opgave

2014

Undervisning:

AAU, Kandidatuddannelsen i læring og forandringsprocesser, 8. semester: Specialiseringsmodul: Unge og uddannelse:

Sociologiske perspektiver på ungdomsliv og transitioner i det senmoderne. Forelæsning, korte studenterefremlæggelser og

fælles diskussioner

Censor:

DPU, AU: Masteruddannelsen i lifelong learning Ekstern censor på master-afhandling KU, Kandidatuddannelsen i

Sociologi Ekstern censor på specialeafhandling

2013

Undervisning:

DPU, AU: Master i Vejledning, Modul 2 Forelæsning: Evaluering af Ungepakke II. Eksempel på konkret

forskningsundersøgelse

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Specialeseminar Korte underviseroplæg og

studenterefremlæggelser: Forløb på 4 undervisningsgange (se vedlagte undervisningsplan)

Vejledning:

Master i Vejledning – modulopgave. Vejledning og samfund. Skriftlig opgave på 15-20 normalsider med selvvalgt problemstilling (6 opgaver).

Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi – speciale. Skriftlig opgave på 70-80 normalsider med selvvalgt

problemstilling (2 opgaver)

Kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi – speciale. Skriftlig opgave på 80-100 normalsider med selvvalgt

problemstilling. Mundtlig eksamen (1 opgave)

Master i Vejledning – Masterprojekt. Skriftlig opgave på 60 normalsider med selvvalgt problemstilling. Mundtlig eksamen

(2 opgaver)

Censor:

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: social ulighed, uddannelse og kompetence, Intern censor

2012

Undervisning:

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Opdragelse & Uddannelse 1 Forelæsning: Ungdomsliv,

uddannelse og social arv Workshop om kvalitativ interviewmetode og -analyse

DPU, AU: Master i Vejledning, Modul 2 Forelæsning: Evaluering af Ungepakke II. Eksempel på konkret

forskningsundersøgelse

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Specialeseminar

Korte underviseroplæg og studenterefremlæggelser: Forløb på 4 undervisningsgange med fokus på problemformulering,

undersøgelserdesign, videnskabsteoretiske positioner, analysestrategier

Vejledning:

Kandidatuddannelse i pædagogisk sociologi: Opdragelse og Uddannelse 1 – modulopgave. Skriftlig opgave på 15-20

normalsider med selvvalgt problemstilling. (10 opgaver) Kandidatuddannelse i pædagogisk sociologi – speciale. Skriftlig

opgave på 80-100 normalsider med selvvalgt problemstilling. (4 opgaver) Kandidatuddannelsen i Generel Pædagogik –

speciale. Skriftlig opgave på 60-80 normalsider med selvvalgt problemstilling. Mundtlig eksamen (1 opgave) Master i

Vejledning – Masterprojekt. Skriftlig opgave på 60 normalsider med selvvalgt problemstilling. Mundtlig eksamen (1

opgave)

2011

Undervisning:

DPU, AU: Master i Vejledning. Modul 1. Forelæsning: Ungdomsforskningen i dag: perspektiver på ungdom. Teoretiske tilgange og begreber

Vejledning:

Master i Vejledning – modulopgave. Vejledning og samfund. Skriftlig opgave på 15-20 normalsider med selvvalgt problemstilling. (4 opgaver)

Master i Vejledning – modulopgave. Vejledning i praksis. Skriftlig opgave på 15-20 normalsider med selvvalgt problemstilling. (4 opgaver)

Censor:

DPU, AU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Pædagogisk Sociologisk Teori. Synops-opgave med selvvalgt problemstilling efterfulgt af mundtlige eksamen, Intern censor
2010

Undervisning:

DPU, AAU: Master i Vejledning, Modul 1 Forelæsning: Unge, uddannelsesvalg og vejledning

DPU, AAU: Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Opdragelse & Uddannelse 1 Forelæsning: Ungdomsliv, uddannelse og social arv Workshop om kvalitativ interviewmetode og -analyse

Vejledning:

DPU, AU, Master i Vejledning – modulopgave. Vejledningsteori. Skriftlig opgave på 15-20 normalsider med selvvalgt problemstilling. (4 opgaver)

DPU, AU, Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi: Opdragelse og Uddannelse 1 – modulopgave. Skriftlig opgave på 15-20 normalsider med selvvalgt problemstilling. (17 opgaver)

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Skriv dit svar her...

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Gennemført Aarhus Universitets kursus i almen universitetspædagogik for adjunkter i løbet af foråret 2011. I løbet af dette kursus er jeg blevet introduceret til generelle pædagogiske teorier omkring forskellige forhold ved undervisning og vejledning på universitetsniveau. Jeg har endvidere undervejs i dette kursusforløb specialiseret mig indenfor vejledning (se bilag 4).

Deltaget i internt observationsforløb på IUP (DPU), hvor jeg har valgt at have vejledning som mit omdrejningspunkt for udvikling. Her har jeg haft Lektor Ulla Højmark Jensen og Professor Peter Plant som henholdsvis faglig og pædagogisk vejleder.

Efteråret 2011: Deltaget i et udviklingsprojekt omkring kollektiv akademisk vejledning under ledelse af lektor Helle Merete Nordentoft og adjunkt (nu lektor) Rie Thomsen (begge tilknyttet Masteruddannelsen i Vejledning, DPU). Her deltog 5 vejledere tilknyttet uddannelsen Master i Vejledning på 4 seminarer. Med udgangspunkt i videooptagelser af egne kollektive vejlednings-seancer med studerende, havde seminarerne form af reflekterende team-øvelser og diskussioner af egen og andres vejledningspraksis. Deltagelsen i udviklingsprojektet var meget inspirerende. Dels fordi jeg fik indsigt i andre(s) vejledningstilgange, og dels fordi det har skærpet mit blik på styrker og udviklingsområder i relation til min egen vejledningspraksis.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Jeg har formidlet min forskning omkring (udsatte) unges overgang fra grundskolen og videre, samt forskning om unges motivation for læring på forskellige konferencer som keynote speaker, workshopholder eller deltager i debatpanel. Deltagerantallet i disse formidlings- og undervisningsseancer spænder fra 15 til 200 deltagere, og den primære målgruppe har været UU-vejledere, undervisere på ungdomsuddannelser (erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser) samt undervisere i grundskolen,

Dertil kommer, at jeg har formidlet og diskuteret min forskning med andre forskere på internationale konferencer fx NYRIS (2009, 2011 og 2013) samt ESA (2010, 2011, 2015). Ligeledes har jeg deltaget i symposier udarbejdet i samarbejde mellem forskere på forskellige universiteter fx Forum for Skolan på Uppsala Universitet (2010), samt i forskernetværket Youth and Generation, under ESA (2012, 2014). Se yderligere detaljer om oplæg i oversigt over Aktiviteter.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

I min tilgang til undervisning og vejledning finder jeg inspiration i sociokulturel læringsteori, situeret læring og læring gennem deltagelse . Jeg er derfor optaget af at skabe mulighed for inddragelse og for at de studerende kan deltage aktivt i undervisningen. Det sker for eksempel med udgangspunkt i små casestudier, hvor de studerende skal producere egen empiri, som herefter analyseres og diskuteres i relation til forskellige teoretiske positioner og relevante samfundsmæssige problemstillinger. Samtidig har jeg, ikke mindst i min vejledningspraksis, fokus på at skabe mulighed for faglig sparring og refleksion de studerende imellem, ligesom problemorientering og problemformulering udgør centrale omdrejningspunkter i min vejledning. Min vejledning (på DPU) har ofte haft form som kollektiv akademisk vejledning. Det er en vejledningsform, hvor studerende, som skriver individuelle opgaver, vejledes i grupper (typisk med mellem 4-6 deltagere). Hensigten med denne vejledningsform er at udnytte de relativt få ressourcer, der er afsat til vejledningen bedst muligt. De problemstillinger de studerende arbejder med, ligner ofte hinanden meget, ligesom der er klare overlap i relation til de studerendes arbejdsprocesser. Samtidig udgør den kollektive vejledning en dialogbaseret arbejdsform, hvor de studerende får erfaringer med at præsentere, sparre og diskutere faglige spørgsmål i et kollektivt forum. En vigtig del af vejledningen er således inddragelse af de studerendes perspektiver fx i form af reflekterende team-øvelser mm . Denne arbejdsform giver i stil med work-in-progress seminarerne mulighed for, at de studerende lærer ved at lytte til hinanden, samt give og modtage feedback. Herigennem opøves kompetencer som danner basis for udviklingen af den videnskabelige argumentationsform. Desuden understøtter den kollektive vejledning det sociale læringsmiljø på uddannelsen .

8. Andet.

Skriv dit svar her...