

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

SUPERVISION

2025: Main supervisor for PhD. Student Sophie Rex Christensen, Dept. of Hematology, Aalborg University Hospital.
2024: Main supervisor for bachelor group 6017 at Aalborg University: "Is it possible to distinguish *Pneumocystis jirovecii* colonization from infection by analysis of the exhaled breath condensate?"
2020-2023: Co-PhD supervisor for Ph.D. student, MD, Jesper Erik Karl Strandberg, Aalborg University: "Assessment of thrombogenicity in women during treatment with combined oral contraceptives"
2022: Co-supervisor for 2 medical student bachelor groups (6028 and 6042) at Aalborg University. "Proteinindhold i exhaled breath condensate opsamlet med to forskellige metoder, et parret studie", og "Detektion af *Pneumocystis jirovecii* DNA i exhaled breath condensate".
2021: Co-supervisor for 6. semester medical student group 6018 at Aalborg: "Proteomics of Urine from a Porcine Model System to Identify Possible Biomarkers for Pulmonary Embolism"
2020-2021: Co-supervisor for research year student, Medical student Josephine Galsklint, Aalborg University: "Venous thromboembolism after orthopedic surgery"
2016: Co-Supervisor for Medical student, Tamo Sultan, Aalborg University: Venous thromboembolism in patients diagnosed with acute myeloid leukemia

TEACHING

2024: Specialist training for general practitioners: "Low-malignant lymphomas, how do they look in the GP, and when to ask a Hematologist." (Dansk)
2024: Specialist teaching: Webinar (chair/organizer), Danish Lymphoma Group: Limited stage Hodgkin lymphoma-radiation and proton therapy with Associate Professor Daniel Molin, Uppsala University Hospital as speaker. (English)
2024: Post-graduate training in malignant lymphomas, cases and theory, at Aalborg University Hospital. (Dansk)
2024: Anemia – PBL theory and cases, medical students at candidate level, Aalborg University. (Dansk)
2023-2024: March and Sept: Haematology – acute conditions and side effects of treatments, FADL Aalborg. (Dansk)
2023: Each semester: Shared session with dept. of Infectious diseases; Acute hematology for new younger doctors (KBU og introlæger) in the departments. (Dansk)
2020-2022: (Each semester): Teaching post-graduate younger doctors (KBU) in acute hematology, lymphoma work-up, and MPN work-up at Aarhus University Hospital, Dept. of Hematology (3 hour courses). (Dansk)
2019-2023: Annually: In collaboration with Dept. of Clinical Medicine, Aalborg University Hospital, course for Yngre læger/stud. Med: PhD – hvordan gør jeg? (Dansk)
2017-2018: Each semester: Teaching medical students at the candidate level; Coagulation and DIC, Aalborg University. (Dansk)
2016: Journal Club, Aalborg University Hospital: Competing risk frameworks, occurrence, and association measures. (English)
2015-16: Head of Journal clubs for hematologists at Aalborg University Hospital and Aarhus University Hospital. (Dansk)
2013: Teaching Medical students, bachelor level; Anæmi, årsager og udredning. (Dansk)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

I alle år som uddannelseslæge har jeg fungeret som uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL) på hhv. Hæmatologisk afdeling, Aalborg Universitetshospital og Blodsygdomme, Aarhus Universitetshospital. Jeg har deltaget i to årsmøder om medicinsk uddannelse i region Midt (2021 og 2022) og udviklet og implementeret uddannelsesinitiativ for yngre læger i begge afdelinger, hvor jeg har været UKYL.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2021: Posterpræsentation på Aarhus Universitetshospitals Årsmøde: "Specialespecifik uddannelseskonference" for Blodsygdomme

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg udviklede sammen med kolleger på Blodsygdomme, Århus Universitetshospital et nyt koncept; Specialespecifikke uddannelseskonferencer, som blev indført med stor succes. Det er beskrevet her:

Koncept: Hver gang vi har specialespecifikke uddannelseskonferencer vil der konkret være 3 parallelle sessioner; en i MY-team, en i LY-team og en i MM-team. I hver session vil 2 uddannelsessøgende YL fremlægge en case hver. Der afsættes 15 minutter til hvert oplæg. Efter/under hvert oplæg kan der stilles opklarende spørgsmål. Den tilstedeværende speciallæge svarer på og stiller uddybende spørgsmål, så det sikres at man kommer omkring flest mulige basale elementer af hvert emne.

Speciallægens rolle: Skal være til rådighed for at svare på spørgsmål samt stille uddybende, basale spørgsmål. Får et par dage før uddannelseskonferencen tilsendt cpr-numre på cases fra de to uddannelseslæger, som holder oplæg.

Formål:

At alle uddannelseslæger får mulighed for basal, holistisk gennemgang af subspecialspecifikke temaer repræsenteret ved en patientcase med en speciallæge i løbet af den tid man er tilknyttet det enkelte team.

Konkret tiltag:

Hver gang vi har uddannelseskonferencer vil der konkret være 3 parallelle sessioner; en i MY-team, en i LY-team og en i MM-team. I hver session vil 2 uddannelsessøgende YL fremlægge en case hver. Der afsættes 15 minutter til hvert oplæg. Efter/under hvert oplæg kan der stilles opklarende spørgsmål. Den tilstedeværende speciallæge svarer på og stiller uddybende spørgsmål, så det sikres at man kommer omkring flest mulige basale elementer af hvert emne.

Ansvarsfordeling:

Speciallæge:

Skal være til rådighed for at svare på spørgsmål samt stille uddybende, basale spørgsmål. Får et par dage før uddannelseskonferencen tilsendt cpr-numre på cases fra de to uddannelseslæger, som holder oplæg.

YL:

Vælg en teamspecifik case til gennemgang. Få gerne et overblik over basale aspekter af den sygdom casen repræsenterer (epidemiologi, symptomer, udredningsprogram, parakliniske fund, behandlingsmuligheder - og indikationer, komplikationer), men der forventes ikke, at man forbereder sig mere end en time, og der forventes bestemt ikke noget powerpoint oplæg eller deslige.

Send CPR nummer med case til den speciallæge, som deltager på uddannelseskonferencen, nogle dage forinden dens afholdelse.

Skabelon til oplæg:

- Sygehistorie
- Parakliniske undersøgelser
- Stadietinddeling/risikostratificering
- Behandlingsoplæg - eller argumenter for watchfull waiting og behandlingsindikationer

YL-tilhører og stud. Med.: Stil uddybende spørgsmål til oplægsholder og/eller speciallæge

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring.

Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Det er en vigtig opgave og et stort ansvar at favne og inspirere de kommende læger i undervisningen. Med min undervisning stræber jeg mod dels at formidle fagligt stof, så det motiverer til yderligere fordybelse efter undervisningen, men i lige så høj grad ønsker jeg at bidrage til at fremtidens læger får det bedst mulige afsæt for at mestre lægelivet i det hele taget. Som underviser har man en særlig mulighed og dermed et særligt ansvar for at være en rollemodel til inspiration og efterlevelse for fremtidens læger.

8. Andet.

I min undervisning lægger jeg vægt på at bruge cases, som jeg selv har været involveret i, hvor jeg bringer mine egne tvivlsspørgsmål og fejltagelser ind i undervisningen. Det gør jeg bevidst for at vise den nye generation af læger, at der vil opstå fejl i klinikken uanset hvor mange foranstaltninger der gøres for at undgå det. Vi skal lære af fejl, for det er sådan man bliver bedre på både individ og organisatorisk niveau. Jeg vil gerne være bannerfører for en kultur, hvor vi både fejrer vores kliniske sejre, men også taler åbent om fejl og tvivl og laver et godt og sikkert arbejdsmiljø for hinanden – det starter allerede på studiet.