

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

I min ansættelse som studielektor ved Aalborg Universitet har jeg undervisnings- og vejledningsopgaver ved Socialrådgiveruddannelsen og Master i udsatte børn og unge jf. uddybning nedenfor.

I min ansættelse som projektansvarlig ved Aalborg Kommune, 2017 – 2019, var undervisningsopgaver en del af projektbeskrivelsen godkendt af Socialstyrelsen ifm. ansøgning om satspulje jf. uddybning nedenfor.

I mine ansættelser som udviklingskonsulent ved Aalborg Kommune, 2009 – 2014 og 2015 – 2017, har udarbejdelse / fremlæggelse af oplæg og procesfacilitering været en fast del af mine arbejdsopgaver.

Jeg har arbejdet som censor på bachelor, master og kandidatniveau i perioden 2010-2022 med gennemsnitlig 10 eksamener pr. år.

AAU, Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, Master i Udsatte Børn og Unge, Faglig ledelse

- ◆ Forår 2022:
 - ◇ Undervisning: 2. sem. 6 lektioner
- ◆ Forår 2021:
 - ◇ Undervisning: 2. sem. 6 lektioner
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 4. sem. 60 timer
- ◆ Efterår 2020:
 - ◇ Undervisning: 3. sem. 9 lektioner

AAU, Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, Socialrådgiveruddannelsen:

- ◆ Efterår 2022 ca. 600 timer
 - ◇ Undervisning: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9), 7. sem. (Modul 12+13)
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9+7), 7. sem. (Modul 12+13)
 - ◇ Censur: 3. sem. (Modul 6)
- ◆ Forår 2022 ca. 540 timer
 - ◇ Undervisning: 4. sem. (Modul 9), 6. sem. (Valgmodul A)
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 4. sem. (Modul 9+7), 6. sem. (Valgmodul A)
 - ◇ Censur: 4. sem. (Modul 9)
- ◆ Efterår 2021 ca. 675 timer
 - ◇ Undervisning: 1. sem. (Modul 1), 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9)
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9+7), 7. sem. (Modul 12+13)
 - ◇ Censur: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9)
- ◆ Forår 2021 ca. 540 timer
 - ◇ Undervisning: 4. sem. (Modul 9), 6. sem. (Valgmodul A)
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 4. sem. (Modul 9+7), 6. sem. (Valgmodul C+A)
 - ◇ Censur: 4. sem. (Modul 9)
- ◆ Efterår 2020 ca. 600 timer
 - ◇ Undervisning: 1. sem. (Modul 1), 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9)
 - ◇ Vejledning/Eksaminator: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9+7), 7. sem. (Modul 12+13)
 - ◇ Censur: 3. sem. (Modul 5+6), 5. sem. (Modul 9)
- ◆ Forår 2020 ca. 20 timer
 - ◇ Censur: 4. sem. (Modul 9)

Aalborg Kommune, Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen

- ◆ År 2019
 - ◇ Styrket pædagogisk læreplan – lokal omsætning De 18 hold var leder- og personalegrupper på dagtilbudsområdet samt tværfaglige indsatser. Formål var fælles vidensniveau+ specifikke oplæg og øvelser tilpasset hvert hold ift. succesfuld implementering af ny lovgivning. Jeg var kursusudvikler og underviser. Elementer fra grundpakke samt nyudviklet materiale til hvert hold med oplæg og øvelser af mellem 2 til 8 timer for 18 hold. I alt 803 deltagere.
- ◆ År 2018
 - ◇ Styrket pædagogisk læreplan De 6 hold var ledergrupper på dagtilbudsområdet. Formål var fælles vidensniveau ift. ny lovgivning. Jeg var med kursusudvikler og underviser. Grundpakke med oplæg og refleksion af ca. 1,5 time for 6 hold. I alt 56 deltagere.

◆ År 2018/19

◇ Fællessprog og Mindset De 12 hold var leder- og personalegrupper fra mange forskellige afdelinger/tilbud. Formål var fælles vidensniveau og indføring i fælles sprog og mindset + specifikke oplæg og øvelser tilpasset hvert hold ift. styrke omlægning til en tidligere, forebyggende indsats. Jeg var kursusudvikler og underviser. Elementer fra grundpakke samt ny udviklet materiale til hvert hold med oplæg og refleksion/øvelser af mellem 1 til 8 timer for 12 hold. I alt 194 deltagere.

◆ År 2018/19

◇ Update Trivselsforum og kompetenceudvikling De 5 hold skulle varetage et justeret tilbud som led i omlægning til en tidligere, forebyggende indsats. Formål var fælles vidensniveau om tilbuddet samt indføring i fælles sprog og mindset, som var rammen for tilbuddet. Jeg var underviser. Grundpakke med oplæg og øvelse af ca. 1,5 time for 5 hold. I alt 35 deltagere.

◆ År 2018/19

◇ En tidligere, forebyggende indsats, herunder introduktion til Trivselsforum De 16 hold var medarbejdere/ledere/forældre, som kunne anvende det nye tilbud. Formål var fælles vidensniveau om tilbuddet samt indføring i fælles sprog og mindset, som var rammen for tilbuddet. Jeg var kursusudvikler og underviser. Grundpakke med tilpasning af oplæg og refleksion/øvelser medvarighed mellem 1 til 2,5 timer for 16 hold. I alt 438 deltagere.

◆ År 2017

◇ Kick-Start og Kompetenceudvikling De fire hold skulle varetage et nyt tilbud (Trivselsforum) som led i omlægning til en tidligere, forebyggende indsats. Formål var opkvalificering af deltagerne i fælles sprog og mindset. I samarbejde med personprofilen Insights discovery som led i at styrke teamet forud for opstart. Jeg var kursusudvikler og underviser. Oplæg og øvelser af 4 timer for 4 hold. I alt 32 deltagere.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Fagkoordinatoropgaver på Socialrådgiveruddannelsen:

- ◆ Koordinator for modul 6 fra efteråret 2020 - dags dato
- ◆ Koordinator for modul 9 fra efteråret 2022 – dags dato
- ◆ Koordinator for valgmodul A fra foråret 2022 – dags dato
- ◆ Medkoordinator for modul 12+13 fra efteråret 2022 – dags dato
- ◆ Teammedlem på modul 5 efteråret 2020 – dags dato

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

International Practice Research Conference 2023 (paper accepted).

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udviklingsopgaver på Socialrådgiveruddannelsen

- ◆ Optagelse og redigering af videoklip med 3 eksterne praktikere og 2 AAU-forskere, som anvendes i undervisningen på modul 5, modul 6 og valgmodul A (efterår 2020, efterår 2021, forår 2022, efterår 2022).
- ◆ Udvikling, optagelse og redigering af videooplæg til understøttelse af PBL og research i projektopgaven modul 6 (efteråret 2021, justering efteråret 2022 på baggrund af evaluering).
- ◆ Udvikling af ny type undervisning på modul 9, hvor de studerende arbejder med autentisk sagsmateriale fra kommunalt regi for at styrke såvel analytiske kompetencer til projektarbejdet som kompetencer for praksisudvikling som socialrådgiver (forår 2021, fortsat i brug).
- ◆ Udvikling af ny type undervisning på modul 6, hvor de studerende arbejder med at lave videooplæg om mulige praktiksteder som led i at styrke forberedelsen til praktikforløb på modul 7 (efterår 2021, fortsat i brug).
- ◆ Etablering af fast kutyme med gæsteforelæsere via mit netværk på modul 6, modul 5 og valgmodul A som led i at skabe en stærkere forbindelse mellem praksis og uddannelse.
- ◆ Udvikling og implementering af en ny eksamensform (fra gruppe til individuel) og vejledningsmodel (fra gruppe- til

klyngevejledning) på Socialrådgiveruddannelsens valgmodul A i samarbejde med valgmodul B. Det er et nyt koncept for klyngevejledning, som er skemalagt 2 x 1 uge i løbet af semestret og gennemføres til stor fordel for de fire vejledere, der skal få undervisning, vejledning og forskning til at gå op i en højere enhed. Ambitionen var en form i forlængelse af Aalborg modellen for PBL, hvor de studerende arbejder i klyngen via casearbejde med modulets læringsmål i en yderst selvstændig, tværfaglig samt problem- og resultatorienteret tilgang, som samtidig træner og styrker deres deltagelse i teamwork (efterår 2021, forår 2022).

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg lægger stor vægt på som underviser indenfor socialt arbejde at tilrettelægge undervisning, da der skaber bro mellem praksis, forskning og uddannelse. Det har jeg bl.a. arbejdet med ved at videointerviewe praktikere og forskere, hvorefter jeg anvender videoklippene integreret i undervisningen på flere moduler, men også ved at invitere gæsteforelæsere fra praksis ind i modulerne. Jeg er samtidig meget optaget af at arbejde med at skabe læringsmiljøer, der ikke kun formidler viden, men også skaber mulighed for træning af færdigheder samt kompetencer. Mødet mellem underviser og studerende ifm. såvel undervisning som vejledning har lighedspunkter med samarbejdet mellem borger og socialarbejder, og derved er der flere relevante muligheder for at italesætte og aktivt bruge mødet til at omsætte den viden, som jeg formidler. Det kommer bl.a. til udtryk i den afstemning, som jeg sikrer mig med de studerende ift. undervisningen – hvis de ikke er med, så kan jeg ikke lykkes med min opgave – og bl.a. i vejledningsarbejdet, hvor jeg anbefaler, at de studerende styrer vejledningsmødet, så de træner deres kompetencer ift. at sikre, at de får det med fra mødet / vejledningen, som de har brug for.

Generelt i undervisningstilrettelæggelsen har jeg fokus at være afvekslende i fremlæggelsen ved f.eks. at indeholde refleksionsspørgsmål, videoklip og kombinere forskellige kilder for at gøre oplægget mere levende og understøtte fastholdelse af deltagerens opmærksomhed. Sigtet med de indlagte øvelser er at involvere de studerende, så arbejdet med at omsætte ny viden og skabe koblinger til handlinger påbegyndes allerede undervejs i undervisningen.

Jeg har gennemgående som kursusudvikler i kommunalt regi arbejdet med, at undervisningen 1) konkret anviser nye praksishandlinger, 2) skaber rum for refleksion over matchet mellem ny og aktuel praksis samt 3) formidler konteksten og begrundelserne for nye handlingsanvisninger. Samtidig har jeg haft fokus på at udvikle materiale, som deltagerne kunne tage med hjem for at gøre den nye viden mere håndgribelig. F.eks. har jeg udviklet inspirationskema til Signs of Safety samtalestrukturen, udviklet cue cards til dialog om et teams relationelle koordinering og lavet en visualisering af begrebet relationel koordinering. Jeg tilrettelægger undervisning, så den skifter mellem vidensoplæg og øvelser for at skabe variation og imødekomme hjernens kapacitet ift. koncentration.

Jeg har igennem mit virke som underviser og kursusudvikler i såvel universitets- som kommunalt regi erfaret, at jo stærkere forbindelser, jeg som underviser kan skabe mellem ny viden og de studerendes aktuelle situation og behov, jo større bliver de studerendes motivation for at tilegne sig den ny viden og dermed ofte også udbyttet af undervisningen.

8. Andet.

Udpluk fra den skriftlige evaluering blandt de studerende fra første gennemførelse af ny eksamensform og klyngevejledningsmodel på Socialrådgiveruddannelsens valgmodul A F22:

"Den form for klyngevejledning vi har haft på valgmodul A har fungeret mega godt! Det har givet virkelig god sparring og faglig viden, at vi har forberedt case til begge klyngevejledninger"

"Generelt rigtig god klyngevejledning til valgmodul A! Det forberedte mig til det ypperste til ugeeksamen, så jeg vidste lige præcis hvad jeg skulle gøre og hvordan"

"Jeg har dog til gengæld ikke oplevet bedre vejledning end klyngevejledning på valgmodul A"

Udtalelse fra projektleder ved Aalborg Kommune (februar 2020):

"Monas undervisning og læringsrum er karakteriseret ved tydelig struktur og retning fra opstart med feed-forward til evaluering, en struktur som skaber sammenhæng for den enkelte og kollektivet. Det er meget tydeligt at Mona har indsigt og viden om formidling og didaktik. Hendes oplæg og undervisningssessioner er præget af "liv". Undervisningen kan veksle mellem oplæg, dialoger, erfaringer fra praksis, dataanalyse, erfaringer fra studerende mv. Man går beriget fra en undervisningssession som Mona har stået i spidsen for og hun efterlader spor i folk. Mona arbejder med feedback såvel i processen som efterfølgende – en feedback, som både går på det indholdsmæssige, på processen og på det sociale

aspekt. Forforståelse er en vigtig forudsætning for, at der kan relateres til undervisningen/formidlingen for at få ny viden og indsigt. Mona er meget struktureret i sit forberedende arbejde og deler materiale, hvilket muliggør optimal forberedelse for den enkelte. Mona er særligt optaget af at få bragt deltageres egne erfaringer, egen viden og egne forestillinger i spil. Det er et væsentligt redskab for Mona, som hun ved skaber grobund for læring og motivation. Samtidig har Monas glæde og markante viden om sine undervisningsområder stor afsmittende effekt på læringsmiljøet.”

Udtalelse fra Dagtilbudsleder ved Aalborg Kommune (februar 2020):

”Mona forestod i 2019 et undervisningsforløb for min ledergruppe bestående af oplæg og øvelser, hvor lederne skulle arbejde med omsætning. Emnet for undervisningen var arbejdsgange i kommunens prioritering af omlægning til en tidligere, forebyggende indsats, herunder introduktion til Trivselsforum, et nyt tilbud for børn og forældre i alderen 0-6 år. Det var væsentligt for Mona forud for undervisningen i dialog med mig som leder at afsøge, den særlige situation, behov og interesser, som kendetegnede mine lederne og deres tilbud her og nu. Det betød, at undervisningens emne, som der var en del modstand på, blev helt særligt tilrettelagt med afsæt i deltagerne, hvilket styrkede interessen og mindskede modstanden. Mona holdt vidensoplæg og er en meget nærværende og professionel formidler og facilitator. Hun kobler ny viden med den aktuelle praksis, og formår med sine spørgsmål at tale med deltagerne og involvere dem i den afgørende omsætning og relatering til indholdet. Samtidig oplevede jeg også, at Mona håndterede presset og spørgsmålene fra deltagerne godt med et smil, stor indlevelse og nysgerrighed, så de oplevede sig mødt på trods af, at de oplevede at stå med en svær opgave.”