

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Forskningsbaseret undervisningsaktiviteter på dansk: Fra 2016-2020: Underviser og vejleder på Master i Pædagogisk Ledelse (ca 600 timer) Phd studerende Fra 2020- 2021: Underviser og vejleder på Master i Pædagogisk Ledelse ca 250 timer pr semester Fra 2021- : Faglig koordinator underviser og vejleder på Master i Pædagogisk Ledelse ca 250 timer pr semester

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Fra 2021- Uddannelseskoordinator på 1,2,3 og 4. semester på Master i Pædagogisk Ledelse

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Har gennemført grundkursus i universitetspædagogik i 2016

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg har mere end 20 års erfaring som underviser, vejleder og konsulent, og har beskæftiget mig fagligt med didaktik, pædagogik og uddannelsesudvikling i lige så mange år. Jeg har erfaring med, og kan bevæge mig kompetent mellem, forskningsoplæg for hundrede mennesker, facilitering af workshops for mindre grupper og gennemføre kompetenceudviklingsforløb for en samlet organisation. Eksempel: Fra 2020- 2022 har jeg designet og gennemført organisations- og kompetenceudviklende processer på Mercantec, med det formål at opbygge professionelle læringsfællesskaber på alle organisatoriske niveauer.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Jeg har arbejdet sammen med Anne-Birgitte på masteren i Pædagogisk Ledelse, hvor vi blandt andet samarbejder tæt sammen om planlægning og laver undervisning sammen. I begge sammenhænge er Anne-Birgitte iderig, kreativ og ikke bange for at prøve nye ting og det resulterer i at undervisningen altid udvikler sig efter evalueringer og inputs fra vores studerende, den nyeste forskning og vores egen lyst til at undervise. Anne-Birgitte insisterer på at forskning og undervisning skal være praksisnært. Hun sørger derfor altid for at forskningsformidlingen bliver levendegjort med eksempler fra egen praksis, egen forskning og deltagernes hver-dag. Spørgsmål er altid velkomne og bliver diskuteret med samme indlevelse ligegyldigt om det handler om videnskabsteori, metoder eller praksis. Hun er vanvittig dygtig til at mærke de studerendes behov, det resulterer både i vigtige pointer om at forholde sig reflekterende til den præsenterede forskning og humoristiske indslag, der kan sætte gang i et stille lokale. Både jeg og de studerende mærker at hun skaber tryghed, god stemning og respekt der smitter af både på de andre undervisere og på holdet af studerende. Ref: Ida Spangsberg Hansen

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Som uddannelseskoordinator planlægger jeg uddannelsens overordnede didaktik på en måde der giver de studerende mulighed for at koble uddannelsens teorier og metoder til egen praksis. Jeg prioriterer at være til stede på alle semestre og under alle seminarer og ser det som en vigtig opgave og rolle at bidrage til at skabe et positivt, anerkendende og tillidsfuldt læringsmiljø på holdene. En anden vigtig opgave som koordinator er at hjælpe de studerende til at skabe sammenhænge mellem de forskellige forelæsninger. Det gør jeg blandt andet ved at stille spørgsmål til oplægsholdere på en måde, der knytter oplægget an til tidligere præsenteret viden og teorier. Til samme formål indlægges i programmet rum til opsamling mellem hvert oplæg, hvor jeg som koordinator sætter rammen, og faciliterer til refleksion.

8. Andet.

Skriv dit svar her...