

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Jeg har erfaring med undervisning på både pre- og postgraduat niveau. Jeg kan varetage undervisning på både dansk og engelsk. Jeg har erfaring med både forelæsninger, mundtlige oplæg, online undervisning og webinarer, gruppeundervisning, hands-on undervisning, og supervision samt flere forskellige undervisningsmetoder herunder særligt PBL og casebaseret undervisning. Jeg har været med til at udvikle undervisningsprogrammer for både medicinstuderende og praktiserende læger særligt indenfor ultralydsundervisning.

Jeg er medvejleder for 1 ph.d. studerende og har tidligere været medvejleder for 11 medicinstuderende i forbindelse med deres kandidatspeciale, 3 medicinstuderende ifm deres bacheloropgave og 2 sundhedsøkonomistuderende ifm deres kandidatspeciale. Derudover har jeg vejledt 3 forskningsassistenter.

Min erfaring er listet skematisk nedenfor på engelsk.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Jeg har erfaring som kursusledelse, planlægning, koordinering og afvikling af ultralydskurser for begyndere i regi af Center for Almen Medicin ved Aalborg Universitet, Dansk selskab for Almen Medicin og Praktiserende Lægers Organisation (Lægedage).

Jeg har været med til at udvikle et ny uddannelsesstruktur for praktiserende læger.

Derudover har jeg udviklet og er ansvarlig for uddannelse i second victim og almen medicinsk point-of-care ultralyd på medicinuddannelse ved Aalborg Universitet.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Jeg har gennemført universitets pædagogikum i 2021 og klinisk underviserforløb i 2021.

Derudover har jeg gennemført et underviser kursus i Point-of-care ultralyd (se nedenfor)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Jeg har gennemført flere studier med fokus på ultralydsuddannelse af praktiserende læger:

Andersen CA, Hedegård HS, Løkkegaard T, Frølund J, Jensen MB. Education of general practitioners in the use of point-of-care ultrasonography: a systematic review. Fam Pract. 2020 Dec 26:cmaa140. doi: 10.1093/fampra/cmaa140

Andersen CA; Espersen M, Brodersen J, Thomsen JL, Jensen MB, Davidsen AS. Learning strategies of general practitioners striving to achieve point-of-care ultrasound competence: A qualitative study. Manuscript accepted for publication in SJPHC October 2021.

Ydermere har jeg stået i spidsen for udviklingen af actioncards som 1-sides instrukser til brug i undervisningen i point-of-care ultralyd. Disse er publiceret på Lægehåndbogen under sundhed.dk.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg arbejder i øjeblikket på udviklingen af en ny model for point-of-care ultralydskurser for praktiserende læger som integrerer læring over tid og en online platform til løbende support.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Kontakt mig gerne for at få tilsendt udtalelser fra mine pædagogiske vejledere.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg har undervist i mange år og jeg kan næsten 1:1 genkende min egen udvikling som underviser i den beskrivelse Peter Kugel giver i "How professors develop as teachers". Over årene er mit fokus skiftet fra først mig selv, siden emnet og nu til de studerende.

Jeg er bevidst om at jeg og min undervisning blot er en lille brik i et større puslespil. Jeg bidrager med viden og læring, som de studerende så selv skal arbejde videre med. Jeg ser nu mig selv primært som motivator og facilitator for en læringsproces, men jeg leverer fortsat information og viden til de studerende. Det gør jeg ved at involvere de studerende i undervisningen og prøve at få gruppen til at spille sammen og hjælpe hinanden frem til den viden, som skal komme ud af undervisningen. Jeg forsøger at videregive mit engagement for at lære og tilegne sig ny viden for at booste de studerendes lyst til livslang læring. Mit primære formål i undervisningen er dog at klæde de studerende på til mødet med patienten.

8. Andet.

Skriv dit svar her...