

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisning: * Problemdesigndelen af PBL kurset (teknoantropologi) * Problemdesigndelen af PBL kurset (software, datalogi, datavidenskab, interaktionsdesign og bachelor i IT) * Socioteknisk teknologiforståelse (teknoantropologi) * Interdisciplinær videnskabsteori * Domæneviden om teknologisk forandring * Facilitering af teknologisk innovation

Vejledning: Jeg har vejledt på teknoantropologi uddannelsen på flere semestre på både bachelor og kandidatniveau (1., 2., 4., og 7. semester). Derudover har dele af vejledningen været foretaget i samarbejde med vejledere af anden akademisk profil som co-supervisors. Jeg har været censor eller eksaminator for følgende: * Vejledte projektgruppers projekter * Intern censor på 2. semester (bachelor) projekter på teknoantropologi * Intern censor på 1. semester (kandidat) projekter på teknoantropologi * Intern censor på pilotprojekter (1. semester) på datalogi, software, bachelor i IT, interaktionsdesign og datavidenskab. * Intern censor på interdisciplinær videnskabsteori * Intern censor på etik og teknologiske innovationsprocesser * Intern censor på domænekurset om institutioner, regulering og forandringsprocesser * Intern censor og eksaminator på PBL kurset (software, datalogi, datavidenskab, interaktionsdesign, bachelor i IT og teknoantropologi) * Eksaminator på socioteknisk teknologiforståelse

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Jeg har været involveret i processen for revisioner af studieordningen for teknoantropologi uddannelsen, tidligere som studerende og senere som forskningsassistent. Ydermere har jeg varetaget opgaven som undervisningskoordinator for min forskningsgruppe "Techno-Anthropology and Participation" (TAPAR) i efteråret 2021 og foråret 2022

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Jeg har gennemført grundkurset i PBL og projektarbejde for akademisk personale. Jeg har også deltaget i læringens dag på AAU 2022.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

I foråret 2022 var jeg en del af juryen for semifinalen for konkurrencen "unge forskere".

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg har til mine forelæsninger udviklet undervisningsmateriale, både i form af powerpoint shows og øvelsesmateriale.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

-

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

-

8. Andet.

-