

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

#### Sociologi bachelor

1.9.2003 - d.d.: Forelæsninger i kvantitativ metode og statistik på sociologiuddannelsens 5. semester. 8-10 forelæsninger per semester. BA.

1.9.2003 - d.d.: Forelæsninger i sociologisk makroteori på sociologiuddannelsens 5. semester. 2-3 forelæsninger per semester. BA.

1.9.2003 - 1.9.2012: Projektvejleder på sociologiuddannelsens 5. semester. Projekter i social forandring og differentiering analyseret vha. kvantitative metoder og statistik. 3-5 projekter per semester. BA.

1.9.2010 – d.d.: Spørgetimer på sociologiuddannelsens 5. semester. 10-25 timer per semester. BA.

1.2.2008 – d.d.: Forelæsninger i teori og metode på sociologiuddannelsens 2. semester. 2-3 forelæsninger per semester. BA.

1.2.2008 – 1.2.2012. projektvejledning på sociologiuddannelsens 2. semester. 5-10 projekter per semester. BA.

1.2.2015 – d.d.: 4. semester. Forelæsninger i kvantitativ metode og handlingsteori. 8 forelæsninger. BA.

1.9.2013 – d.d.: Forelæsninger på sociologiuddannelsens 1. semester. Introduktion til sociologi. 2 forelæsninger per semester. BA.

1.9.2003 – d.d.: Vejledning af enkelte bachelorprojekter på sociologiuddannelsens 6. semester. Tilsammen ca. 10 projekter. BA.

#### Sociologi kandidat

20.3.2009 – 21.9.2009: Specialevejleder, projekt om EU, identitet og tillid. 2 studerende. KA.

1.2.2011 – 30.8.2011: Specialevejleder, projekt om unges sabbatår. 1 studerende. KA.

1.2.2015 – 31.8.2015: Specialevejleder, projekt om unges uddannelsesvalg. 1 studerende. KA.

1.9.2003 – d.d.: Diverse opponenteropgaver på specialer på 10. semester sociologi. KA.

1.2.2011-30.6.2011: Projektvejledning i arbejds- og uddannelsessociologi på 8. semester på sociologi-uddannelsen. 2 studerende. KA.

#### Andre uddannelser

2004: Seminar og projektvejledning på 4. semester på politik og administration. 3 projekter om magt baseret på magtudredningen. BA.

2007: Projektvejledning og forelæsninger på det samfundsvidenskabelige basisår. BA.

2007: Specialevejledning på samfundsfag, projekt om unges uddannelsesvalg. 1 studerende. KA.

#### Ph.d.-vejledning o.l.

15.9.2011-30.11.2012: Hovedvejleder ph.d. Lasse Blichfeldt Hansen. Vejledningsforholdet ophørte, da stipendiaten opsagde sin stilling.

1.1.2010: 14.10.2011: Bi-vejleder ph.d. Annette Quinto Romani. Projekt: "What is causing childhood obesity?" Forsvaret offentlig d. 28.11.2012.

1.10.2010 – 1.2.2012: Faglig vejleder adjunkt pædagogikum. Claus D. Hansen.

## Censur

1.9.2003 – d.d.: Intern eksaminator og censor på sociologiuddannelsens 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. og 10. semester.

1.1.2010 – d.d.: Medlem af det eksterne censorkorps for sociologi. Diverse censoropgaver på BA og KA på Københavns og Århus Universitet.

2012: Ekstern bedømmer på ph.d.-afhandlingen "Escaping destiny? Social inheritance in Education and Labour Market Participation". Torill Tverborgvik, Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet.

2015: Ekstern bedømmer på ph.d.-afhandlingen "Moralsk stress". Pelle Korsbæk Sørensen, Institut for Samfund og Globalisering, Roskilde Universitet.

2016: Ekstern bedømmer på ph.d.-afhandlingen "Unequal Learning Opportunities in the Classroom. Family Resources, Institutional Contexts, and Inequality of Educational Opportunity". Ida Gran Andersen, Sociologisk Institut, Københavns Universitet.

## **2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.**

1.9-2009-1.9.2013: Semesterkoordinator på sociologiuddannelsens 5. semester.

1.2.2015- 31.8.2015: Semesterkoordinator på sociologiuddannelsens 4. semester.

1.2.2011- 30.11.2015: Studienævnformand på sociologiuddannelsen samt kandidatuddannelsen i by, bolig og bosætning.

Skriv dit svar her...

## **3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.**

Grundkursus i universitetspædagogik AAU  
Adjunktspædagogikum AAU  
Skriv dit svar her...

## **4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.**

2011 - d.d.: Anvendelse af Student Response System i auditorieundervisningen af store hold

## **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

2012-13: Hovedansvarlig for ny studieordning på BA og KA i sociologi (ikrafttrædelse hhv. 1.9.2013 og 1.9.2014).

2012-14: Koordinator og medforfatter til 4 kapitler i lærebogen SociologiNU. Skal anvendes på samfundsfag på A-niveau i gymnasiet. Udkommet på Systime forlag i 2015.

...

## **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Årets underviser på Sociologi i 2015. Link til studienævnreferat vedr. kåringen:

[http://sociologi.samf.aau.dk/fileadmin/user\\_upload/dokumenter/Studien%C3%A6vnsm%C3%B8der/2016/Referater/ref\\_20116.pdf](http://sociologi.samf.aau.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/Studien%C3%A6vnsm%C3%B8der/2016/Referater/ref_20116.pdf)

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på**

## undervisningsevalueringer m.v.

De faglige udfordringer med at lære de studerende sociologi, som i udgangspunktet er omfattende grundet fagtraditionens mangfoldighed, forstærkes af nogle administrative og praktiske forhold ved Aalborg Universitet.

For det første resulterer det frie optag i, at det er en meget heterogen studenterbefolkning – både hvad præstationer, motivation og tilgang til akademiske studier angår. For det andet båndlægger projektarbejde en væsentlig del af de ressourcer, der er tilgængelig for undervisning. For det tredje bidrager projektarbejdet til, at de studerende i højere grad formulerer forskningsspørgsmål med afsæt i pågående debatter (i medier, offentligheden etc.) end i den sociologiske fagtradition.

Dette medfører, at der er et udstrakt behov for differentieret undervisning og et behov for at koble interessante begivenheder i tiden til en længerevarende sociologisk diskussion om temaer som forandring, differentiering, frihed, handlemuligheder og begrænsninger.

Mulighederne for differentieret undervisning er i udgangspunktet ikke særlig gode. De allerfleste forelæsninger foregår i meget store hold, hvor udfordringen er at ramme så mange som muligt, uden at nogle falder fra eller at andre sidder og keder sig. Her er både anvendelse af respons-systemer, som jeg har brugt meget i min undervisning, og konkrete øvelser afgørende for at udfordre den enkelte studerendes forståelse.

I projektgrupperne er muligheden for differentiering bedre. Her er dog udfordringen at løfte selvvalgte problemstillinger op på et tilstrækkeligt alment/abstrakt niveau, således at den sociologiske teori- og metodetradition kommer i spil på en relevant og faglig acceptabel måde.

En anden udfordring er, at sociologi nok ikke er helt gearet til de krav, der kommer fra politisk hold om problemløsning, omstillingsparathed og innovativ kapacitet. Det er en udfordring, som deles med mange andre akademiske discipliner, og som er opstået i kølvandet på universitetet som masseuniversitet med efterhånden ansvaret for hver fjerde unge danskers arbejdsmarkedsduelighed. En videnskab om samfundet vil naturligvis ændre sig med det, men spørgsmålet er, om det er realistisk at leve op til de politiske krav, uden at uddannelsen taber nogle væsentlige akademiske kvaliteter.

Således står man i en brydningstid mellem krav til praksis- og løsningsorientering på den ene side og opretholdelse af kritisk distance og analytisk klarhed på den anden side. Her ligger udfordringen i at undervise på en måde, som tilgodeser begge dele. Det kræver, at man som underviser kontinuerligt forholder sig kritisk til, hvorvidt de udefrakommende krav er nogle, som kan håndteres inden for de faglige rammer  
Skriv dit svar her...

## 8. Andet.

Udtalelser fra studerende i forbindelse med afstemningen om årets underviser 2014:

- Han gør noget ekstra i undervisningen for at engagere folk. Desuden er han meget kompetent, god pædagogisk og åben overfor studerendes spørgsmål.
- Man får rigtig meget ud af hans forelæsninger, fordi de er så pædagogiske samt at man kan bruge hans slides efter forelæsningen, selvom man ikke selv har skrevet noter. "quizen" fungerer især rigtig godt og gøre forelæsningerne mere spændende.
- Trond har en formidlingsevne, som gør at alle væsentlige pointer fra Tronds forelæsninger, stadig ikke er glemt. Teknikken med at skulle svare på spørgsmål, og se resultatet, er høj pædagogisk, da ingen ønsker at svare forkert, og derfor følger ekstra med. Og svares der forkert, husker man det for altid. Samtidig har de til tider kedelige emner, blevet gjort ekstra spændende ved Tronds forelæsninger.
- Jeg synes de små spørge opgaver undervejs i forelæsningen er suveræne. Det er sjovt at få testet sin viden og sjovt at se om man kan svare rigtigt. Og så går der lidt konkurrence i den med sidemanden. Derudover har Trond en rolighed, tålmodighed og måde at formidle et svært (nogen gange måske også lidt kedeligt) stof der aldrig bliver monotont.
- Han har gjort meget ud af, at få de studerende med i undervisningen
- Fordi han har været super pædagogisk til at forklar meget svær statistik på en måde, så det har været forståeligt.
- gjorde sine forelæsning spændende - fremlagde stoffet på rette niveau for de studerende.
- Han har en meget pædagogisk tilgang til undervisningen. Det er altid vigtigt, men ekstra vigtigt i forhold til statistik
- Forelæsningerne var meget overskuelig, Trond var konkret i sine beskrivelser, gjorde emnet overskueligt uden at snakke for længe. Det fungerer rigtig godt med hurtig repetition af sidste forelæsning, samt at der jævnligt bliver stillet spørgsmål under forelæsningen.
- Meget pædagogisk tilgang til det statistik.
- Lyst til at lære fra sig. Velvillig til at svare på spørgsmål efter endt forelæsning, samt på hans kontor
- Især god pædagogisk forelæsning, samt god til at tage tid til at hjælpe udover forelæsningerne og spørgetimer.
- Han formår at forklare statistik på en simpel måde, og så er "klikkerne" en rigtig god måde at få genopfrisket forelæsningen på. Han har ligeledes været meget behjælpelig i hjælpetimerne.

Artikel i Uglen, der beskriver IT-støttet undervisning i store hold. Link (se s.17-19):

[http://www.uglen.aau.dk/digitalAssets/66/66502\\_www\\_uglen\\_2\\_2013\\_um.pdf](http://www.uglen.aau.dk/digitalAssets/66/66502_www_uglen_2_2013_um.pdf)

Skriv dit svar her...