

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Undertegnede har omfattende erfaring med undervisning (forelæsninger, seminarer og workshops), projektvejledning og såvel eksaminator som censoropgaver.

Har bl.a. været involveret i følgende fag på psykologistudiet:

- Socialpsykologi med samfundsteori (1. semester)
- Personlighedspsykologi (1. semester)
- Videregående social- og personlighedspsykologi med kvalitativ forskningsmetodologi (2. semester projektmodul)
- Kognitionspsykologi, især vedr. beslutningsprocesser (3. semester)
- Biologisk psykologi, ansvarlig for evolutionspsykologi (3. semester)
- Videregående kognitions- og udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi (4. semester projektmodul)
- Arbejds- og organisationspsykologi (5. semester)
- Almenpsykologisk tema vedr. livskvalitet (Valgfag 4. + 6. semester)
- Psykiatri, emne: angst og ocd (6. semester)
- Bachelorprojekt (6. semester)
- Videregående anvendt psykologi (7. og 9. semester)
- Supplerende anvendt psykologi, KANUK SAP – kursusansvarlig et enkelt semester (7. semester)
- Supplerende anvendt psykologi, Børn- og ungepsykiatri, emne: angst og ocd (7. semester)
- Videregående psykologiske forskningsmetoder (9. semester)
- Teori, praksis og videnskabelig metode (9. semester projektmodul)
- Kandidatspeciale (10. semester)

Derudover underviser jeg i personlighedspsykologi på sidefag og da det eksisterede også på EVU.

Endelig har jeg forelæst om stress ved Folkeuniversitetet.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Undertegnede har deltaget i

- Akkrediteringsarbejdet vedr. en masteruddannelse i business psykologi
- Uddannelsespolitisk arbejde, herunder deltagelse i evaluering af masterforslag, bidrag til studieordninger mm.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Har deltaget i grundkursus for universitetsundervisere i 2015 og tog i 2016 adjunktpædagogikum.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Jeg har deltaget med posters og oplæg på flere konferencer, bl.a. Tenth World Congress on Brain Injury (IBIA 2014, San Francisco, 19/03/14 – 22/03/14) og The 13th European Congress of Psychology (ECP2013, Stockholm, 09/07/13 - 12/07/13). Undertegnede har derudover holdt foredrag rundt omkring, bl.a. vedr. stress på studiet. Herigennem har jeg haft mulighed for at udbygge mine formidlingsevner og fx reflekterer over hvad vi som undervisere kan gøre for at minimere den stress, de studerende er underlagt.

Jeg har desuden siddet i Dansk Psykolog Forenings Uddannelses- og forskningsudvalg i mange år. Her diskuteres bl.a. kvaliteten af psykologuddannelserne på landsplan, universiteternes udfordringer i forbindelse med akkrediteringen, fremdriftsreformens indflydelse, taxameter etc.

Endelig har jeg i en del år været formand for Universitetssektionen i Dansk Psykolog Forening. Her varetages universitetsansatte psykologers interesse.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Jeg planlægger og laver selv alt mit undervisningsmateriale. I forbindelse med fx biologisk psykologi er jeg selv ansvarlig for planlægningen af forelæsningsrækken vedr. evolutionær psykologi. Derudover har jeg selv stået for udviklingen, planlægning og gennemførelse af valgfaget Almen psykologisk tema - lykke og livskvalitet, der har været afholdt siden foråret 2016 og frem til sommer 2023.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

- Årets underviser på Psykologi 2017
- Årets underviser på Humaniora 2018
- Modtog den Obelske Familiefonds Undervisningspris i 2018
- Årets underviser på Psykologi 2022
- Nomineret til Årets Underviser på SSH 2023

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Ovenstående har givet omfattende erfaring med såvel seminarundervisning som vejledning knyttet til de studerendes projektarbejde, samt med seminarundervisning knyttet til faglig fordybelse i tilknytning til et fag.

Derudover har jeg modtaget megen positiv respons på min måde at tilrettelægge undervisningen og forelæse på, især fra studerende direkte, men det viser sig også til eksamen, hvor eksterne censorer har kommenteret på min undervisningsform, idet det er lykkedes mig at lære de studerende noget meget vanskeligt stof.

Erfaringerne med afholdelse af de forskellige undervisningsformer har således skærpet min evne til dels at formidle videnskabeligt stof på en forståelig måde, dels at motivere og skabe ejerskab i mennesker, som ikke besidder samme engagement og passion, så de kan trives og lykkes.

Mine største succesoplevelser har været, når studerende efter en forelæsning kommer hen og siger, at det var rigtigt spændende og at det har givet dem lyst til at gå hjem og læse teksterne igen eller gå mere i dybden med stoffet. Det er meget vigtigt på højere læreranstalter, hvor vi ikke kan forklare alt omkring et emne på klassen. Det er nødvendigt at de studerende motiveres til selvstændige studier.

Derudover har jeg fået stor erfaring med de forskellige aktiviteter i forbindelse med eksamen. Bl.a. har jeg udformet og rettet eksamensopgaver til ugeeksamen samt været såvel censor som eksaminator i stor stil – primært ved synopsis og projekteksamen. I den forbindelse har jeg og en kollega også haft den tvivlsomme ære at skulle besvare en enkelt eksamensklage over en mundtlig eksamenskarakter på 4, der endte med at blive afvist. Det gav mulighed for grundig refleksion over især måden, der gives tilbagemelding på i en situation, hvor en studerende er helt ude af den.

Det har været særligt lærerigt at afholde forelæsnings, seminarer og workshops vedr. mit eget forskningsprojekt for 7. og 9. semester, og dermed formidle egen genereret materiale på en både spændende og udfordrende måde. Ligeledes at diskutere med og præsentere projektet for forskningskolleger på konferencer på engelsk i både skrift og tale.

8. Andet.

...