

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Forelæsninger BA Psykologi fra E1998

AI undervisning på dansk

Forelæsninger BA Psykologi fra E1998

AI undervisning på dansk

Socialpsykologi, Evolutionær psykologi, Biologisk psykologi, Stresspsykologi, Klinisk hverdagspsykologi, Arbejdspsykologi, Organisationspsykologi, Arbejdsmiljøpsykologi, Statistik, Avanceret statistik (Faktoranalyser)

Holdundervisning BA (4rde semester) siden E2006

Personlighedspsykologi, Socialpsykologi, Eksperimentel metode, Statistisk analyse, Holdundervisning

BA projekt Psykologi E1998

Socialpsykologi, Evolutionær psykologi, Biologisk psykologi, Stresspsykologi, Klinisk hverdagspsykologi, Arbejdspsykologi, Organisationspsykologi, Arbejdsmiljøpsykologi

Professionsprogrammer Kandidat Psykologi E2001-F2019

Undervisningen omfattede forelæsninger, seminarer, gruppe og individuel vejledning samt klinisk supervision
Klinisk Arbejds og Organisationspsykologi (KOAP) E2001-F2006, Stressklinikken E2006-F2016, Social, Neuro
Organizational and Work Psykologi (SNOW) E2018-F2020

Specialevejledning F2005-F2022

Socialpsykologi, Evolutionær psykologi, Biologisk psykologi, Stresspsykologi, Klinisk hverdagspsykologi, Arbejdspsykologi, Organisationspsykologi, Arbejdsmiljøpsykologi,

Eksamination F2005-2022, typisk med skiftende roller som eksaminator og intern censor

Omfattende eksamen 4rde semester, 6tte semester (BA) og sidefag, 7ende semester, 9 ende semester og 10ende semester

Socialpsykologi, Biologisk psykologi, Stresspsykologi, Klinisk hverdagspsykologi, Arbejdspsykologi, Organisationspsykologi, Arbejdsmiljøpsykologi

Onlineundervisning har typisk været en del af vejledning på 4rde, 6tte, 9ende og 10ende. I covid perioden var det så en dominerende form for undervisning, der også omfattede forelæsninger.

Medlem af det Psykologiske Censorkorps siden 2002 med bred vifte af opgaver ved de øvrige danske universiteter.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Medlem af studienævn for psykologi (1998-2001). Studieleder 1999-2001. Medlem af accrediteringsudvalget for Psykologi 2014. Medansvarlig for professionsprogrammer på kandidatuddannelsen i psykologi fra 2002-2018.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Deltaget i undervisningspædagogiske kursusforløb ifm det årlige eksternat på Psykologi 2010-2015. Gensidig kollegial supervision 2014-2018.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Deltaget i en række konferencer og workshops med fokus på psykologiuddannelse i det Europæiske Akademi for Arbejdsmiljøpsykologi (EAOHP) 1996-2004. Har udformet eller bidrag til udformning af studieordninger for såvel BA som kandidatuddannelsen. Har derudover deltaget i en lang række mere formidlingsorienterede aktiviteter med fokus på hverdagspsykologi i dansk sammenhæng siden 1998.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udformet eller medvirket til udformning af: BA: kursus i Socialpsykologi, Arbejds- og organisationspsykologi, Evolutionspsykologi. Kandidat: Nye uddannelsesprogrammer Klinisk Arbejds- og Organisationspsykologi, Stressklinikken, Center for Klinisk Hverdagspsykologi, Kursus i Metode. Samarbejde med professor Constantine Sedikides fra Universitetet i Southampton, og professor Tom Cox, Universitetet i Nottingham.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Ingen ting

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Universiteterne har længe været under pres som synes at tiltage fremadrettet. I den sammenhæng er jeg personligt meget optaget af hvordan uddannelsen i psykologi kan udvikles og tilpasses til de ændrede betingelser, således at dens faglige og pædagogiske kerneværdier bevares. Jeg har længe interesseret mig for muligheden for at udvikle eller genopdage pædagogiske arbejdsformer der bryder med de mere traditionelle undervisningsformer, uden at give køb på faglig kvalitet. Psykologi er et professionsfag, og det bør præge universitetsuddannelsens karakter og udvikling.

8. Andet.

De danske universiteter er på mange måder (som det også er tilfældet andre steder) produkt af en blanding af tradition og rester af tidligere tider prioriteter, vaner og metoder. Med nylige regeringsinitiativer in mente er det åbenlyst at Universiteterne i stedet for blot at reagere på hændelser i verden, bør samlet om at sætte egne selvstændige dagsorden, der nødvendigvis må omfatte et grundlæggende opgør med væsentlige dele af den universitære tradition. Blandt andet er det vigtigt at universiteterne aktivt søger at forbinde sig med almindelige menneskers hverdagsliv som et troværdigt bud på at universiteterne kan bidrage en mindre ringe fremtid.