

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

Eksterne lektorer

AAU: Jeg har været ansat som ekstern lektor og forskningsassistent på Kommunikation og Digitale Medier (AAU Kbh.). Jeg har undervist på samtlige semestre fra 3.-10. semester og har været kursusansvarlig for faget Kommunikationsplanlægning på 6. semester samt valgfaget Ekstern kommunikation på 8. semester. I den forbindelse var jeg ansvarlig for kursets indhold, undervisningsmateriale og eksamenscase. Har desuden været fast praktikvejleder på 9. semester. Jeg er ligeså vejleder og intern censor på både bachelor- og kandidatniveau.

CBS: Jeg har været ansat på Copenhagen Business School (CBS) siden 1. januar 2008 og har undervist i følgende fag Medie- og kommunikationsformer, Metodeværksted og Personlig Branding på Institut for International Markedskommunikation (IMK) frem til 2013. Jeg har fra 2013-2019 været kursusansvarlig for faget Kommunikationsplanlægning samt faget Corporate Communication. I den forbindelse har jeg dels haft personale-ansvar for de andre undervisere på faget, dels udarbejdet eksamensopgaver til fagene. Desuden har jeg udviklet, udbudt og afholdt to valgfag Online Kommunikation og Projekter og Kommunikation, hvor jeg har været hovedansvarlig for alt i den forbindelse. Siden efteråret 2018 har jeg også været tilknyttet HA(kom), hvor jeg underviser i faget Medier og kommunikation: Nye kontekster for samfund, organisation og individ, diverse kommunikationsværkstedsfag samt det nye fag Multimodal Kommunikation på IMK, som jeg har været med til at udvikle. Derudover er jeg bachelor- og især specialevejleder samt intern censor, og jeg har været en del af CBS' interne panel for deltidsundervisere med henblik på evaluering.

RUC: Er studielektor på RUC (har været siden 2021) og har ellers været ekstern lektor på kommunikationsuddannelsen på RUC siden april 2008, hvor jeg bl.a. har undervist i skrift/billed- og digitale medier-workshopperne. Sidstnævnte har jeg været med til at udvikle i 2009, efter den havde "ligget lidt stille" et års tid. Jeg har ligeledes undervist i Print Media-workshoppen (den internationale udgave af skrift/billed-workshoppen) og progressionskurset Faglig Formidling, og fra efteråret 2018 har jeg været en fast del af undervisnings- og udviklingsteamet omkring faget Strategisk Kommunikation på kandidaten. Derudover er jeg vejleder og har derfor haft et utal af eksamener på alle moduler på kommunikation både på bachelor og kandidatniveau samt været intern bedømmer på skriftlige opgaver (essays) og kandidatprojekter. Har vejledt og eksamineret mange specialer på RUC og har haft et sted mellem 350 og 450 studerende oppe til eksamen i faget Strategisk Kommunikation. Jeg har været ansvarlig for undervisningsmateriale til workshoppen digitale medier og kurset Faglig Formidling og har været med i udviklingen af både undervisningsmateriale samt eksamensmateriale (fx til mundtlig og skriftlig eksamen i Strategisk Kommunikation). Det seneste år har jeg også været tilknyttet som underviser og vejleder på Master i Professionel Kommunikation (MPL) og er kursusansvarlig for faget "Analog og digital kommunikation." Er og har været med i udviklingsarbejdet omkring den nye kandidatreform samt bacheloruddannelsen.

IT-Universitetet: Jeg har været ekstern lektor og kursusansvarlig for kurset Formidling og metode fra 2007-2016. Kurset udbydes både som enkeltfag og som en del af master-uddannelsen It-ledelse og strategi. Derudover har jeg været specialevejleder og vejleder for master-rapporter.

Professionsuddannelser m.m.

DMJX (Danmarks Medie- og Journalisthøjskole): Jeg har siden februar 2013 været fast timelærer i bl.a. målgruppeteori, kvalitative og kvantitative undersøgelser, kommunikationsprocesser og kampagneplanlægning på primært kommunikationsuddannelsen på skolen. Jeg har også været med til at videreudvikle faget Kommunikationsprocessor i 2018/2019. Er desuden timelærer på uddannelsen Medieproduktion og ledelse samt efteruddannelsen Video i virksomhedens kommunikation.

Komponent/Center for Offentlig Kompetenceudvikling

Jeg underviser i faget Organisation og Metode på Kommunomuddannelsen samt på specialefaget Offentlig kommunikation og formidling på Center for Offentlig Kompetenceudvikling. Uddannelsen er målrettet ansatte i kommuner og regioner, og den giver adgang til en lang række uddannelser på diplomniveau. Her fungerer jeg også som vejleder, eksaminator og censor.

Timelærer

Jeg har været timelærer på hhv. Multimediedesigneruddannelsen i København og på Suhrs Seminarium. Sidstnævnte underviste jeg på engelsk i faget Intercultural Communication.

HTX-lærer

Jeg har undervist på HTX i fagene kommunikation/it, dansk, mediefag, grafisk erhvervsfag, teknologi og studieteknik gennem flere år. Jeg har desuden været studiekoordinator på HTX, hvor jeg har lavet kompetence- og progressionsplaner i forhold til læring og arbejdsmetoder. Jeg har skrevet en fagbog til gymnasiet, der bruges på studieretningen og faget kommunikation/it-niveau A. Bogen er udgivet på Systime.

2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.

Type your answer here...

3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc

Pædagogikum

Jeg har den voksenpædagogiske grunduddannelse (som jeg fik, da jeg var højskolelærer), den erhvervspædagogikum/pædagogikum, som er en 1,5 år lang teoretisk og praktisk uddannelse, som jeg fik i forbindelse med mit HTX-adjunktur).

Er desuden certificeret i engelsk fra RUC.

Har taget CUTL, Certificate of University Teaching and Learning – stage 1, 2 og halvdelen af 3 (mangler Portfolio-opgaven).

Nedenstående er en beskrivelse af CUTL:

The overall aim of the CUTL is to strengthen and develop the teaching endeavour at RUC. The program provides space and opportunity for educators, by themselves and together with others, to critically reflect on experiences with supervision and teaching, and to be introduced to concepts and practices from the field of university pedagogical theory and research.

Form and duration:

The entire program takes 18 months to complete. The overall structure is as shown on this graphic.

The program can also be completed in stages:

Stage 1: Start-up seminar + written assignment = certificate 1

Stage 2: Start-up seminar, project work, Workshop 1 and 2 = certificate 2

Stage 3: Start-up seminar, project work, Workshop 1 and 2, Collegial Intervention and Portfolio = program certificate.

4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.

Forfatter

Jeg har skrevet flere faglige lærebøger, som bliver brugt både på universiteter og professionshøjskoler.

Bogen Hvem spiser boller i karry? har foreløbig solgt over 18000 eksemplarer.

- Fra skranke til Facebook. En introduktion moderne offentlig kommunikation

(Kommuneforlaget/2012, 2. udgave 2017) – med Paul Metelmann

- Hvem spiser boller i karry? En introduktion til samfundsvidenskabelig metode i teori og

praksis (Kommuneforlaget/2010, 2. udgave 2013) – med Paul Metelmann

- En interaktiv lærebog til gymnasiefaget Kommunikation/It A (Systime/2012)

- Bidraget med artiklen "En snert af virkeligheden"; et kapitel i bogen: Kommunikationsfagets håndværk og teori (Djøfs Forlag/2009)

- Er i gang med en bog om Kommunikationsplanlægning – har kontrakt med Samfundslitteratur.

- I gang med et kapitel til antologi, som skal udgives i forskningsgruppen Offentlig Kommunikation på RUC.

5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.

Type your answer here...

6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.

Type your answer here...

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)

Type your answer here...

8. Any other information or comments.

Censor-funktioner

- Københavns Universitet: Er censor på Institut for Medier, Erkendelse og Formidling (specialer)
- Syddansk Universitet: Er censor på kommunikationsuddannelserne – både i Odense, Kolding og Slagelse.
- Aarhus Universitet: Er censor på Virksomhedskommunikation

IT-kompetencer

Jeg er en solid og sikker bruger af både Zoom, Teams, Moodle, Itslearning (DMJX's system) og Canvas (CBS' system) – og har gennem det sidste Corona-år fået øgede kompetencer i forhold til undervisning, vejledning og eksamen lige fra speciale-eksamener til 75 studerende i Strategisk Kommunikation med forberedelse online.