

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Min undervisningserfaring omfatter (hvor intet andet er anført er det ved Aalborg Universitet):

2022- Juridisk Metode (bach.jur. og HA(jur.))
2021-Vejleder for projekt om Supply Chain Liability (Ph.D. projekt)
2021-2022Støttelærer, SPS/Olivia
2019-2019Holdundervisning i Formueret II, Obligationsret
2015-2017Vejleder for projekt om juridiske personers tilregnelighed (Ph.D. projekt)
2013-2015Vejleder for projekt om naturalopfyldelse (Ph.D.projekt)
2012-Vejleder for kandidatspecialer (Cand.jur. og Cand merc. jur.)
2011-Vejleder for bachelorprojekter (Bach.jur. og HA (jur.))
2009-Fast Ejendom, (cand. jur.)
2014-Retsvidenskabsteori (bach. jur. og HA (jur.))
2013-2018 Juridisk Metode, (bach. jur. og HA (jur.))
2010-2022Advokatkurser i udvalgte emner om fast ejendom – i advokatvirksomheder (master-niveau)
2008Fast ejendom, mangler og forsikring, kursuslærer (advokater, bygningssagkyndige, forsikringsmedarbejdere)
2007-2014Overdragelse af fast ejendom (cand. jur.), Aarhus Universitet
2009-2013Retsfilosofi (bach. jur. og bach. merc. jur.)
2009-2013Romerret (bach. jur. og bach. merc. jur.)
2009-2013Retskilderne (cand. merc. aud.)
2010-2013Retskilder (bach. geom.)
2010-2013Fast ejendom, handel, matrikulering, relaxsation mv., (cand. geom.), herunder i Ballerupafdelingen
2009-2012Metode (bach. jur. og bach. merc. jur.)
2011-2012Forsikringsret (cand. jur. og cand. merc. jur.)
2011Formueret 1 (aftale- og erstatningsret) (bach. jur. og bach. merc. jur.)
2005Obligationsret, misligholdelseslære, bach.jur., Aarhus Universitet
2001-2004Erhvervslejeret, kurser for dels på ejendomsmægleruddannelsen ved Herning Handelshøjskole, dels for grundejerforeninger i Herning.
1996-1999Erhvervsret, Herning Handelsgymnasium, nu: HHX, Herningsholm Gymnasium

Fra min ansættelse i august 2009 har min undervisning udelukkende bestået i forelæsninger og vejledninger.

Aktuelt består min undervisning i efterårssemestret hovedsageligt i forelæsninger i Retsvidenskabsteori (jura 3. semester) og Juridisk Metode (jura- og erhvervsjura 1. semester),

Min undervisning i forårssemestret er afløst af vejledning (studenterprojekter).

I samarbejde med professor Liselotte Madsen har jeg påbegyndt forberedelse af et nyt fag i Legal Risk Management.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg har været medlem af Studienævnet for begge uddannelser 2010-2017.

Herunder har jeg været aktivt involveret i gennemførelsen af helt nye studieordninger for begge uddannelser i tilknytning til bl.a. at blive frigjort fra tidligere fællessemester på samfundsvidenskaberne (og før dette: et basisår for uddannelserne). I disse forløb har jeg oplevet et omfattende, men tilfredsstillende samarbejde med samtlige ansatte, studieleder og institutleder.

I tilknytning til dette har jeg foreslået og – efter stor tilslutning – udviklet faget Retsvidenskabsteori.

I min egenskab af "erfarent studienævnmedlem" har jeg tillige været meget nært forbundet med tilpasning af de krav, som er en følge af akkrediteringsinstitutionen.

Aktuelt er jeg fagansvarlig for følgende fag:

- Fast ejendom. Faget er et konstituerende fag på den juridiske kandidatuddannelse. Jeg har herunder i samråd med ledelsen udviklet dette til at omfatte både centrale obligationsretlige discipliner og væsentlige offentligretlige reguleringer, der således illustrerer nogle specialforvaltningsretlige discipliner. Jeg forestår fagbeskrivelse, udarbejdelse af eksamensspørgsmål til mundtlig eksamen og varetager over halvdelen af de mundtlige eksaminer.
- Retsvidenskabsteori. Faget tilstræber dels at udgøre et grundlag for kritisk-analytiske refleksioner, dels at forbinde teoretiske betragtninger og juridisk forskningsmæssig praksis. Teori og praksis er efter min opfattelse vigtige elementer i erkendelse og mulige fejlkilder. Jeg forestår fagbeskrivelse, udarbejdelse af skriftlig eksamen mv.

- Juridisk Metode er et velkendt fagområde ved alle juridiske studier. Jeg forestår fagbeskrivelse, udarbejdelse af skriftlig eksamen mv.
- Entrepriseret er et valgfag med ekstern underviser, hvor jeg forestår ansættelse og sikrer pensum og eksamination er afstemt med taksonomiske krav og studienævnets retningslinjer).
- Forsikringsret har jeg selv etableret som et valgfag på jurauddannelsen, og jeg varetog selv undervisningen det første år. Jeg har herunder tilrettelagt pensum, eksaminationskrav, udfærdiget fagbeskrivelse, og jeg forestår ansættelse og opfyldelse af de taksonomiske krav mv., ligesom jeg behandlet og løst klager over underviser mv.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Jeg har deltaget i pædagogikumforløbet som adjunkt ved AAU, og jeg har tidligere i 2006 deltaget i pædagogikkursus ved Aarhus Universitet.

Jeg til stadighed optaget af at udvikle undervisningen løbende – med inspiration fra dels mine pædagogiske studier i Aarhus, dels i sparringen med PUC-vejleder, professor Erik Laursen, AAU.

Der er aldrig to undervisningsforløb, der er ens, men jeg nedskriver ikke mine tiltag. Efter en undervisningssession reflekterer jeg ofte over, hvad der er godt og mindre godt, og hvilke løsninger, der kan være hertil.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningsdag", o.l.

10. maj 2021-15. marts 2022 har jeg deltaget i online kursus/seminar: "Digital curriculum" om IT-anvendelse i arbejdet

4. september 2019 har jeg deltaget i kursus, "Kan Moodle understøtte PBL? Ja det kan ..."

Juli 2019: Indarbejdelse af PBL-elementer i modulerne Retsvidenskabsteori, Forsikringsret og Entrepriseret.

27. maj 2019: PBL, herunder introduktion af 7-trinsmodellen på mv. (institutseminar)

15. november 2018: Seminar om PBL, "Nye initiativer inden for undervisning og vejledning".

2. oktober 2015: Annie Aarup Jensen (Institut for læring og filosofi) "Pædagogisk opkvalificering af VIP".

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Jeg har skrevet lærebogsmateriale til Fast Ejendom, Retsvidenskabsteori og Juridisk Metode.

Udover undervisningsmaterialet laver jeg eksempelvis noter, opgaver mv. som jeg løbende lægger på intranettet Moodle.

Mit udgangspunkt for undervisning er dialogorienteret, og hvor det er muligt, tager jeg udgangspunkt i de tilkendegivelser, som jeg får fra studerende. Selv om ikke alle deltager, skaber det et mere engageret rum for læring end énvejskommunikation. I nogle årgange er der stor tavshed, som jeg gerne bryder op med forskellige kneb (et eksempel er at gå rundt med en slags dummymikrofon, hvor tilkendegivelser ikke når frem til andre, og hvor jeg "filtrerer" i min gengivelse i min "headphone", et andet eksempel er små skriftlige opgaver, som skal løses ved tilbagemeldinger, et tredje eksempel er humor undertiden også vittigheder, et fjerde eksempel er at lade powerpoints stå med udelukkende spørgsmål etc. etc.).

I undervisningen anvendes i vekselvirkning PowerPoints, tavle, boardprojektor, ren tale, Internet-projektor. PowerPoints nydannes, omarbejdes eller "omkonstrueres" i sin helhed til hvert nyt semester.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Juni 2013 modtog jeg prisen: "Årgangens underviser 2008-2013" på jurauddannelsen. Denne er indstiftet af de studerende.

Samtlige forelæsningsforløb, i dette efterårssemester er sluttet med at studerende (uopfordret, naturligvis) kom forbi mig med tilkendegivelser som "tak for en god undervisning", "tak for denne gang. Det har været noget at det mest spændende ..." "Det har været nogle virkelig gode eksempler..." osv. – hvilket betyder mere for mig end en pris. Det giver mig en oplevelse af, at jeg gør nytte (Jeg har endog på LinkedIn fået enkelte meddelelser fra nyansatte jurister, der anerkendte undervisningen, f.eks. "... set i et retrospektivt lys, har du været min bedste underviser"). Naturligvis oplever de studerende undervisningen og underviserne meget forskelligt.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

I henseende til forelæsningerne fører jeg ikke logbog, men efter hver undervisningssession reflekterer jeg over forløbet (jeg har gerne en lang køretur i bilen) og tilstræber med udgangspunkt heri at tilpasse undervisningen til netop dette "publikum" – hvilket ofte suppleres med en meddelelse på Moodle om, hvad der skal ske næste gang.

Jeg er glad for at undervise og finder dialogen med de studerende inspirerende.

Derfor finder jeg vejledningsopgaver særligt inspirerende. Det forhold at kunne tage afsæt i den studerendes tanker, udfordre med spørgsmål og med sparring og perspektiv at få den studerende til at overveje mulige nye vinklinger, nye (op- og ned-)prioriteringer, afgrænsninger, andre steder at søge osv. står mit hjerte særligt nært. Jeg fornemmer en gensidig glæde ved dette: Jeg får undertiden ligefrem hjertelige takke-e-mails ved afslutningen (dog er jeg ikke naiv: De vil næppe ligefrem lægge afstand til den kommende eksaminator).

I henseende til Ph.D.-studerende oplever jeg mange gode dialoger. Udover drøftelser med de Ph.D.-studerende, som jeg som vejleder er forpligtet over for, har de fleste indskrevne Ph.D.-studerende ved instituttet rundet mit kontor eller ønsket mig til særlig sparring, hvilket muligt må ses i tilknytning til mine refleksioner om metode.

8. Andet.

Min undervisning er overordnet præget af en grundindstilling, hvorefter de studerende ikke skal lære, men forstå. Naturligvis skal de lære meget, men at lære et væld af detailregler er ikke den vigtigste opgave i et dynamisk samfund, der hurtigt gør bestemte detailregler til retshistorie. Derimod er det vigtigt, at forstå principper, afvejning af hensyn og vægtning mellem konfliktende grundsætninger. Jo nærmere den enkelte kommer til en dyb forståelse af, hvad der ligger til grund for regeldannelsen eller bag svære afgørelser osv., jo bedre vil den pågældende kunne fungere i det retlige univers.

Målgruppen for min undervisning er generelt "medianen". Skabes der forståelse hos midtergruppen, vil de dygtige og/eller flittige også have et godt afsæt for at tilegne sig det højeste niveau. Der vil imidlertid altid være "afstikkere" som følge af input fra særligt dygtige eller særligt svage studerende. Hvis noget er særligt spidsfindigt, anfører jeg gerne dette (uden at fremhæve den studerende). Hvis noget er særligt elementært, gør jeg modsat dette til en almindelig præcisering af det fundament og de forudsætninger, som den konkrete undervisning bygger på.