

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Overordnet

Jeg har en bred undervisningserfaring, trives med at undervise og har deltaget i udvikling og ledelse af uddannelse. Jeg har været universitetsunderviser i en lang række emner herunder forskningsmetode, matematik, matematikdidaktik, IT og læring, videnskabsteori, IT-didaktik, teknologifilosofi og teknologiudvikling. Derudover har jeg undervist på gymnasieniveau og på efteruddannelseskurser for gymnasie- og folkeskolelærere. Jeg har som adjunkt, lektor og professor været modulansvarlig for en række kurser og har derfor erfaring med at udvikle kurser og koordinere undervisnings-, vejlednings- og evalueringsaktiviteter.

Jeg har erfaring med forskellige undervisningsformer, lige fra store forelæsninger med mange tilhørere (fx fra BA uddannelsen i uddannelsesvidenskab, på AU) over heldagsundervisning med holdstørrelser på omkring 20 studerende (fx fra IT-didaktisk design) til meget små hold (fx på matematikdidaktik) og de problematikker der hører hertil (fx et lavt antal konfrontationstimer som følge af en presset uddannelsesøkonomi). Senest har jeg arbejdet med to-campus undervisning over videokonference.

Min undervisning er altid tilrettelagt med øje for at de studerende får mulighed for at arbejde, tænke og artikulere sig undervejs. Jeg har anvendt forskellige greb for at opnå dette. Ved store forelæsninger har jeg benyttet små diskussionsopgaver. Ved heldagsundervisning har jeg ofte arbejdet med ret substantielle opgaver der løses og fremlægges, og på små hold har jeg ofte ladet de studerende arbejde med en opgave, et rollespil eller en problematik igennem længere tid, og så kun været til stede i dele af denne periode.

Jeg har vejledt en lang række studenterprojekter og vejleder for tiden både speciale og ph.d. studerende. Jeg trives med at vejlede de studerendes projekter og tror meget på projektarbejdsformen da den styrker de studerendes selvstændighed, akademiske intuition og handlekompetence.

Endelig har jeg en del erfaring med udvikling af uddannelse, dels omkring udviklingen af uddannelsen i IT-didaktisk design (DPU) og bacheloruddannelsen i Uddannelsesvidenskab (AU), og senest på IT, læring og organisatorisk omstilling (AAU). På alle disse uddannelser har jeg deltaget i udvikling af studieordninger og kurser. Jeg har siddet i studienævnet for bacheloruddannelsen i Uddannelsesvidenskab under opbygningen af denne uddannelse. Jeg har også siddet i studienævnet for IT, læring og organisatorisk omstilling. Jeg har desuden deltaget i diverse rådgivningsgrupper ift. udvikling af folkeskolen.

Nedenfor angives de moduler, jeg har haft ansvar for, sammen med en indikation på i hvilken grad jeg har udviklet kurset. Modulansvar

jeg har haft ansvar for udvikling og gennemførelse af en lang række moduler og kurser:

- Arrangør af ph.d. kurser ved Learning Lab Denmark "Constructionism" med Bakhtiar Mikhak og Carol Strohecker (2003), samt "Design Based Research" med Andrea diSessa og Thomas Binder (2005).
- Matematikens Didaktik (15 ECTS på kandidatuddannelsen i didaktik mshp matematik) E2007 (jeg overtog kurset i en ret færdig form, men har bidraget til videreudvikling af kurset baseret på mine erfaringer).
- Videnskabsteori og Forskningsmetode inden for matematikkens didaktik (15 ECTS på kandidatuddannelsen i didaktik mshp matematik), F2008 og F2010. Dette kursus har jeg selv udviklet.
- Workshop om matematikfilosofi som en del af kurset i matematikdidaktik F12 (kandidatuddannelsen i didaktik mshp matematik).
- Algebra og Geometri (15 ECTS på kandidatuddannelsen i didaktik mshp matematik) E2008 (hvor jeg udviklede kurset, og underviste alene), samt 2010 (hvor jeg underviste med Lena Lindenskov).
- Videnskabsteori og forskningsmetode (15 ECTS på kandidatuddannelsen i IT-didaktisk design) udviklet sammen med Karin Levinsen (E2008, 2009, 2010 og 2011).
- Suppleringsuddannelsen i IT-didaktisk design F2009 og F2010, udviklet sammen med Pernille Rattleff.
- Videnskabsteori (10 ECTS på bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab) F2011, udviklet sammen med Kirsten Hyldgaard.
- Ansvar for udvikling af modulet IT-didaktisk design og matematik, gennemført E12, E13, og E14, på Master i IKT og Læring (AAU)
- Ansvar for udvikling af modulet Didaktik på kandidatuddannelsen i læring og forandring, Gennemført E12 og E13 (AAU)
- Ansvar for udvikling af modulet IT begreber og teknologiforståelser, (5 ECTS på kandidatuddannelsen i IT, læring og organisatorisk omstilling). Gennemført E12, E13 og E14.
- Udvikling og gennemførelse af Arduino/programmeringsforløb på kandidatuddannelsen i IT, Læring og organisatorisk omstilling E13.
- Modulkoordinator for IT-integrerende udvikling, implementering og evaluering i organisatorisk læringsperspektiv (20 ECTS på kandidatuddannelsen i IT, Læring og organisatorisk omstilling). Gennemført F14.
- Modulkoordinator for It skole og fag (5 ECTS på kandidatuddannelsen i IT, Læring og organisatorisk omstilling). Gennemført F15.
- Semester ansvarlig for 7. semester E13 og 8. semester F14 og F15 på kandidatuddannelsen i IT, Læring og organisatorisk omstilling.
- udvikling og gennemførelse af adjunktkursus Teaching with computational technology i learning lab regi (F15).
- Organisering af det nordiske ph.d. kursus Game oriented learning design F15

Undervisningserfaring

Ud over ovenstående kurser har jeg undervist på:

- DTU adgangskursus gymnasieniveau 1998-1999
- KU studenterinstruktør 1999-2000
- Matematik 1 på DPU/Aarhus universitet i flere omgange fra 2004 til 2010.
- Workshops om skriveidaktik under Ellen Krog (2010-2011)
- Teknologiworkshops på IT-didaktisk design E09, E10, E11.
- 9 semester på læring og forandring AAU E12
- Forskellige workshops om metode og fremdrift på 7. og 10. semester ILOO 2012-2014.
- Masteruddannelsen i fagdidaktik på SDU E12

Jeg har gennemført vejledning af en lang række projekter og specialer under kandidatuddannelsen i IT, Læring og organisatorisk omstilling, Læring og forandringsprocesser, Master i IKT og Læring og på kandidatuddannelsen i didaktik mshp matematik. Herunder 5 phd studerende; Benjamin Brink Allsorp, Svend Tveden-Nyborg, Simon Skov Foug, Andreas Tamborg og Camilla Gyldendahl Jensen og 10 specialstuderende; Elisabeth Rosenkvist, Carl Otto Markussen, Troels Jørgensen, Brian Karstensen, Snorre Rubin, Rasmus Johansen, Kim Kørhøsen, Sophie Anne Dorney, Kristian Garp, Jeppe Worm Jensen og Kirstine Sørensen

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

- Udviklingsgruppe og studienævn omkring bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab AU 2010 – 2012
- Studienævn for IT, læring og organisatorisk omstilling 2013-2014.
- Rådgiver og evaluator vedrørende universitetspædagogiske forhold for Bergen universitet, NTNU i Trondheim, og på Københavns Universitet

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Adjunktpædagogikum fra DPU

Ph.d. fra DPU

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningsdag", o.l.

Jeg er forfatter til en række universitetspædagogiske forskningstekster:

1. Gueudet, G., Buteau, C., Mesa, V., & Misfeldt, M. (2014). Instrumental and documentational approaches: From technology use to documentation systems in university mathematics education. *Research in Mathematics Education*, 16(2), 139-155. 10.1080/14794802.2014.918349
2. Misfeldt, M. (2010). Hvilken faglighed mødes nye studerende med: analyse af introforløb på naturvidenskabelige uddannelser. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 9, 18-23.
3. Misfeldt, M., & Sanne, A. (2012). Formula Editors and Handwriting in Mathematical E-Learning. I A. A. Juan, M. A. Huertas, S. Trenholm, & C. Steegmann (red.), *Teaching Mathematics Online: Emergent Technologies and Methodologies*. (s. 350-366). Kapitel 17. Hershey: IGI global. 10.4018/978-1-60960-875-0.ch017
4. Grønbæk, N., Misfeldt, M., & Winsløw, C. (2009). Assessment and contract like relationships in undergraduate mathematics education. I O. Skovsmose, P. Valero, & O. Ravn (red.), *University Science and Mathematics Education in Transition*. (s. 85-105). Springer.
5. Misfeldt, M., & Bendixen, F. H. (2009). Overgange imellem stx og universitet: fagligheder og introforløb. I H. Mathiassen (red.), *Overgangsproblemer som udfordringer i uddannelsessystemet*. (s. 99-114). Center for uformel læring.
6. Triantafyllou, E., Misfeldt, M., & Timcenko, O. (accepted). A Problem-Based Learning Approach of Teaching Mathematics to Media Technology Students Using a Game Engine. In *Proceedings of the 5th International Research Symposium on PBL (IRSPBL)*.
7. Jóelsdóttir, L. B., Lindenskov, L., Misfeldt, M., & Rattleff, P. (2012). Economy Students' Learning and Application of Mathematics at University. I G. H. Gunnarsdóttir, F. Hreinsdóttir, G. Pálsdóttir, M. Hannula, M. Hannula-Sormunen, E. Jablonka, U. T. Jankvist, A. Ryve, P. Valero, ... K. Wæge (red.), *Proceedings of Norma 11: The Sixth Nordic Conference on Mathematics Education*. (1 udg., s. 339-348). Reykjavik: Háskólaútgáfan.
8. Misfeldt, M., & Sanne, A. (2007). Flexibility and cooperation: Virtual learning environments in online undergraduate mathematics. I D. Pitta-Pantazi, & G. Philippou (red.), *European Research in Mathematics Education: Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. (s. 1470-1480). University of Cyprus.
9. Misfeldt, M. (2006). Conversations in Undergraduate Students Collaborative Work. I In *proceedings of the CERME 4 conference*, Sant Feliu de Guixols, Spain.
10. Misfeldt, M., & Horst, S. (2010). Fremtidens Undervisningsmiljø på universitetet. DPU.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...