

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

S2000 - 2020: undervisningsopgaver i udvalg

Undervisning på kurset teknologi, medier og kultur, KDM og INFORMATIK (10 kursusgange)(BA. NIVEAU)

Undervisning på kurset kvalitative metoder, Informatik (BA. NIVEAU)

Undervisning på kurset Organisations som kontekst for kommunikation, KDM, 10 kursusgange (BA. NIVEAU)

Undervisning på kurset Undersøgelses, analyse og interventionsmetodik, KDM, 4 kursusgange (BA. NIVEAU)

Undervisning på kurset Arbejds- og Organisationspsykologi , Psykologi, 10 kursusgange (BA. NIVEAU)

Undervisning på skiftende professionsprogrammer i arbejde- og organisationspsykologi, Psykologi (Kandidatniveau)

Vejledning på bacheloruddannelsen i Psykologi og kommunikation, (BA. NIVEAU)

Vejledning af Ph.D studerende, psykologi (Ph.d.niveau)

Øjeblikkelige undervisningsopgaver 20 - 22

Efterår:

Undervisning på kurset I Organisationskommunikation, KDM, 3 kursusgange (BA. Niveau)

Undervisning på kurset Arbejds- og Organisationspsykologi , Psykologi, 10 kursusgange (BA. NIVEAU)

Vejledning 9 semester KDM (6 stud)(Kandidatniveau)

vejledning 9 semester psykologi (4 - 6 studerende) (Kandidatniveau)

Undervisning på Professionsprogrammet i Arbejdsmiljøpsykologi, 9 semester, 8 kursusgange (Kandidatniveau)

Undervisning på Professionsprogrammet i Arbejds- og organisationspsykologi, 7 semester, 10 kursusgange (Kandidatniveau)

Forår:

Bachelorvejledning, 6 semester psykologi (10 - 15 studerende)

Praktikvejledning KDM (8- 18 stud)

Specialevejledning på Interaktive Digitale medier, Informatik, Center for Afrika studier, og Psykologi (2 - 8 studerende)

Specialevejledning, 10 semester psykologi (2-6 studerende)

Undervisning på professionsprogrammerne i Arbejde- og organisationspsykologi og Arbejdsmiljøpsykologi (6 - 10 undervisningange)

kriv dit svar her...

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

SkrKursusansvarlig på kurset Arbejds- og Organisationspsykologi , Psykologi (BA. NIVEAU)

Ankerlærer/semesterkoordinator 5. semester Psykologi

Programansvarlig på professionsprogrammet i Moderne Arbejds miljøpsykologi

Programansvarlig på professionsprogrammet Snow

Programansvarlig på professionsprogrammet AOP
iv dit svar her...

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

SkrPh.d. vejlederkursus ved AAU

Specialevejlederkursus ved AAU,

Pædagogisk udviklingsforløb for Adjunkter, AAU

Undervisningsteknik, 5-dages internatkursus, Jyske bank

Kollegial vejledning og supervision, 1-dags kursus, HHA, Århus
iv dit svar her...

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

SkrGrundforløbsunderviserne ved Skive Social- og Sundhedsskole og Randers Social og Sundhedsskole og Thomas Borchmann (2013) Unge på Kanten. Borchmann, Thomas & Bonde Jensen, Poul. (2005e) Teaching Ethics in Higher Education. I: The Teaching and Practice of professional ethics Strain og Robinson. (eds.). Leicester: Troubador Publishing Ltd , 2005. S. 187 – 19833. Borchmann, Thomas & Jensen, Søren Lindhardt Møller. (2004a) Doing almost the same things for somewhat different reasons: a note on variations within the Aalborg PBI-mode. I: The Aalborg PBL model : progress, diversity and challenges. Red. / Kolmos, Anette ; Fink, Flemming K. ; Krogh, Lone (eds.). Aalborg : Aalborg Universitetsforlag, 2004. S. 183-19530. Borchmann, Thomas & Jensen, Poul Bonde (2003e) Teaching Ethics in Higher Education – some considerations and suggestions. I: Proceedings of the First international Conference on Teaching Applied and Professional Ethics in Higher Education ved Southlands College, University of Surrey Roehampton, London UK. Jessica Kingsley Publishers, 2003.27. Borchmann, Thomas & Jensen, Søren Lindhardt Møller. (2003a) Frihed.. oh Frihed. Paper præsenteret på udviklingskonferencen. The Aalborg Pbl- Model 2003.v dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

SkSamarbejder i udvalg:

Samarbejder med sosu skoler vedr. opkvalificering af undervisningsdifferentiering.

Samarbejder med Handels og Ingeniør Højskolen Herning vedr. opkvalificering af undervisning

Samarbejde med Jyske Bank vedr. udvikling af kompetenceudviklingspraksisser
riv dit svar her...

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Årets Underviser på Det Humanistiske Fakultet 2008

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på

undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...