

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of any lecturing and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD) as well as any external examiner tasks.

Pædagogiske uddannelser og kurser: •Uddannet folkeskolelærer •Kursus på Aalborg Universitet i vejledning af specialer 20XX •Kursus på Aalborg Universitet i gruppeeksamen december 2012 •Adjunkt pædagogikum 2011-13 Jeg har siden 1980 arbejdet med undervisning i følgende sammenhænge: Niveauer: •folkeskole, højskoleundervisning (3 år) •pædagoger på videreuddannelse (4 år) •universitetsstuderende på psykologi-sidefag (deltid i 6 år) •cand.psych.studiet på alle niveauer (fuldtid siden 2001) Undervisningsformer: •foredrag •forelæsning •seminarer •vejledning af projekter •supervision af praktiske psykolog- og pædagog-opgaver På Aalborg Universitet psykologuddannelsen har jeg primært stået for og deltaget i følgende undervisning: - professionsprogrammet på kandidatdelen inden for det pædagogiske fagfelt: Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde - vejledning af specialer - valgfag i Afvigende Udviklingspsykologi På socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet har jeg forelæst om børns normale/afvigende udvikling set i et kulturpsykologisk perspektiv - herunder psykologi i relation til handicapområdet

2. Study administration: A list of any study administration tasks, e.g. study board membership, head of studies or semester or course coordinator, accreditation, etc.

Erfaring med organisering af undervisning: •ansvarlig for og udviklet kurser for pædagoger •deltaget i arbejdet med udformning af studieordninger på cand.psych.uddannelsen •udviklet og været ansvarlig for et såkaldt professionsprogram over tre semestre på kandidatdelen af cand.psych.uddannelsen (Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde, PPSA – se beskrivelse nedenfor hentet fra studiets hjemmeside) •deltaget i arbejdet med at få økonomisk overblik over psykologistudiet i 2012 •siddet i studienævnet for psykologi på Aalborg Universitet Arbejdet med udvikling af undervisning: •deltaget i udvikling af en specialpædagogisk diplomuddannelse på Danmarks Pædagoghøjskole •startet, udviklet og været ansvarlig for professionsprogrammet PPSA •udviklet programmet løbende sammen med kolleger (Lene Tanggaard, Thomas Szulevicz) •været med til at organisere erfaringsudveksling med kolleger om fx eksamensforberedelse, forelæsningsformer •været med til at organisere undervisning på tværs af psykologistudiets kurser og discipliner af hensyn til sammenhængen i studiet og i lærergruppen •sammen med Thomas Szulevicz skrevet foreløbig en artikel om problembaseret læring i relation til erfaringerne på PPSA ("PBL in Educational Psychology – Potentials and Challenges" 2013) Type your answer here...

3. University pedagogy qualifications: A list of any completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc.

•Kursus på Aalborg Universitet i vejledning af specialer 20XX •Kursus på Aalborg Universitet i gruppeeksamen december 2012 •Adjunkt pædagogikum 2011-13

4. Other qualifications: Conference attendance, editorials, presentations, etc. relating to education, 'University Teaching Day', etc.

Type your answer here...

5. Teaching activity development and teaching materials: A list of any contributions to the development of new modules, teaching materials, study programmes, e-learning, collaboration with external business partners, etc.

Erfaring med udvikling af undervisning. Kort opsummeret: •deltaget i udvikling af en specialpædagogisk diplomuddannelse på Danmarks Pædagoghøjskole •startet, udviklet og været ansvarlig for professionsprogrammet PPSA •udviklet programmet løbende sammen med kolleger (Lene Tanggaard, Thomas Szulevicz) •været med til at organisere erfaringsudveksling med kolleger om fx eksamensforberedelse, forelæsningsformer •været med til at organisere undervisning på tværs af psykologistudiets kurser og discipliner af hensyn til sammenhængen i studiet og i lærergruppen •sammen med Thomas Szulevicz skrevet foreløbig en artikel om problembaseret læring i relation til erfaringerne på PPSA ("PBL in Educational Psychology – Potentials and Challenges" 2013) Uddybende om udviklingen af professionsprogrammet PPSA på kandidatdelen: PPSA: et program under løbende diskussion I professionsprogrammet PPSA diskuterer vi løbende forbedringer og afprøver nye former. Vi er også begyndt at skrive om erfaringerne fra programmet, hvilket igen har skærpet vores måde at undervise på, da vi bliver mere klare på, hvad de forskellige undervisningselementer skal og kan bruges til. Grundideen på PPSA har fra starten været, at de studerende arbejder med praktiske psykologiske problemstillinger hentet ind fra det pædagogiske felt. Dette arbejde følges og diskuteres sideløbende på seminarer, idet vi kobler til diskussioner inden for det pædagogisk-psykologiske fagområde, psykologisk teori i det hele taget og vedrørende en videnskabelig tilgang til arbejdet og her altså også de praktiske problemstillinger.

Denne kobling er ikke de studerendes projekt alene, men noget vi som undervisere engagerer os i. Disse diskussioner fremmer de studerendes kompetence til at koble det teoretiske stof til praktiske opgaver og herunder at se nytten i denne kobling, og de fremmer også deres egen udvikling af en faglig identitet som psykologer. Begge dele ruster dem til deres kommende arbejde. •Der er en progression fra introduktion til anvendt pædagogisk psykologi på 7.semester til en større fordybelse på 8.semester og en udforskning af problemstillinger i en videnskabelig ramme på 9.semester •For at imødekomme de studerendes interesser, er der en hovedvægt på det praktiske psykologarbejde i det pædagogisk psykologiske felt på 7.sem., men der kobles stadig til den opsamlede erfaring og viden inden for psykologi som fag. Dernæst lægges der større vægt på denne kobling og mere teoretiske betoning på 8.sem., og på 9.sem. arbejder de studerende med videnskabeligt at udforske praktiske problemer i feltet. Inden for de sidste par år har vi særligt arbejdet med at udvikle to sider af programmet: •Supervision oPå 7. sem. får de studerende supervision på praktiske undersøgelser for institutioner, vi samarbejder med. Da de studerende selv udtrykte, at der her var et læringspotentiale, idet de her oplevede både analyse af praktiske problemstillinger samt en kobling til teori, organiserede vi det, så de overværede andres supervision. Tilbage meldingen fra de studerende har været positiv. oPå 9.sem. arbejder de med deres projekter, og her er meget af vejledningen organiseret, så de studerende øver sig i supervision på hinandens projekter. Underviserne er med i refleksionsprocesserne. Det har samtidig den effekt, at de kommer til at fungere som en kollegial gruppe, hvor de støtter hinanden i det faglige arbejde, og det får de også brug for, når de skal ud at arbejde som psykologer. •Artikel om erfaringer med PBL på PPSA. Thomas Szulevicz og jeg har skrevet en artikel om erfaringerne fra PPSA, hvor vi dels diskuterer nogle muligheder og faldgrupper i problembaseret studie, og dels kobler disse diskussioner til andre teoretiske diskussioner inden for pædagogisk psykologi. Dette er som nævnt med til at skærpe blikket for, hvad der er målet med og vigtigt i seminarundervisningen. Resultater med PPSA: PPSA har været stærkt medvirkende til at gøre pædagogisk psykologi til et populært område af psykologi på Aalborg Universitet –fordi programmet viser et udbytte af koblingen: der opnås en rigere forståelse af praktiske problemstillinger ved brug af teori og metode fra universitetet/forskning –fordi programmet demonstrerer hvordan alle dele af uddannelsen er relevante for praktisk psykologarbejde –fordi programmet giver studerende oplevelsen af at være godt forberedt på det praktiske arbejde som psykologer, hvilket de oplever i den eksterne praktik – herunder får de også realistiske forventninger til deres fremtidige arbejde –fordi programmet dermed støtter udviklingen af en identitet som psykolog –fordi programmet giver studerende oplevelse af at kunne støtte sig i kollegialt samarbejde/team

6. Teaching awards you may have received or been nominated for.

Type your answer here...

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogic development, plans for following up on feedback/evaluations from students, etc.

Syn på undervisning. Det centrale i undervisning på universitets-niveau er det, de studerende får ud af undervisningen. Det betyder ikke, at det er de studerende, der alene er ansvarlige for undervisningen, eller at indholdet vælges ud fra de studerende. Det er opgaven i undervisningen at skabe en kobling mellem: •de studerendes forud-viden •de problemstillinger, der er centrale i undervisningen (kurset, faget, disciplinen) og indkredset i studieordninger m.v. •den opsamlede erfaring og viden om problemstillingerne som den foreligger i den faglige videnskabelige tradition samt at give studerende en erfaring af at denne kobling er erkendelsesfremmende og nyttig. Dette lykkes ikke altid for alle, og alle parter har medansvar for udkommet. Skal undervisning lykkes efter denne beskrivelse, kræver det at de studerende arbejder aktivt med stoffet. Fra undervisere kræver det: •en interesse for og viden om de studerendes forud-viden •kommunikation med de studerende, så man har føling med deres forståelse undervejs •godt kendskab til undervisningsstoffet, så man: okan finde koblingspunkter og bruge dem til påvisning af erkendelsesfremme og nytte otil stadighed kan give et overblik over stoffet (den opsamlede erfaring og viden i den faglige tradition) og sætte dette ind i større kontekster •en kompetence til løbende at tilpasse undervisningen efter de studerendes forhold •en kompetence til at tilrettelægge undervisningsforløb der giver gode muligheder for de foregående punkter Da alle elementer i ovennævnte undervisning udvikler sig over tid og er forskellig efter de konkrete deltagere, vil det være centralt som underviser at kunne evaluere undervisningsforløb løbende for at kunne tilpasse dem til de indgående elementer. Da universitetsundervisning er kompetencegivende, bliver en del af underviseres opgave at deltage i kvalitetskontrol af de studerendes opnåede kunnen. Dermed bliver det underviserens opgave at varetage dette på den måde, den nu er foreskrevet i studieordninger m.v.. Her bliver det vigtigt at kunne forestå eksamen i forskellige former, så de studerende får bedst mulig lejlighed til at demonstrere deres kunnen, og en væsentlig del af dette er at kunne etablere en rimelig tillidsfuld atmosfære og styre den faglige diskussion.

8. Any other information or comments.

Type your answer here...