

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

PSYKOLOGI---Undervisning

- Udvalgte storholdsforelæsninger i social psykologi (1. semester), biologisk og kognitiv psykologi (3. semester) samt forskningsmetoder (9. semester og 2. semester sidefag)---undervisningen er primært på dansk med enkelte forelæsninger på engelsk

- Seminarundervisning i biologisk psykologi (3. semester, 2 seminarhold)---dansk

- Mundtlige eksaminer (eksaminator/censor) i socialpsykologi og biologisk psykologi---dansk

PSYKOLOGI---Vejledning

- 1. semester PBL kvalitativt projekt---1 standard hold (20--25 stud., 4-5 grupper), dansk

- 4. semester Videregående kognitiv, biologisk og udviklingspsykologi, kvantitativt projekt---1 standard hold (20--25 stud., 4-5 grupper), dansk

- 6. semester Bachelor projekt---5--10 stud., dansk eller engelsk efter studerendes eget valg

PRODUKT-OG-DESIGNPSYKOLOGI---Undervisning

- Forskningsdesign (6. semester)---Kursusholder, holdundervisning, forelæsninger og seminarer, herunder med flipped classroom format, samt skriftlig eksamen---dansk og engelsk

- Udvidet kognitionspsykologi (7. semester)---Kursusholder, holdundervisning, forelæsninger og seminarer samt skriftlig eksamen---dansk

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og -koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

- Ankerlærer (semester koordinator), 1. semester psykologi, 2016--2018

- Semester koordinator, 6. semester produkt-og designpsykologi, 2016--2021

- Medlem af styringsgruppen for produkt-og designpsykologi uddannelse, 2016--2021, herunder opgaver vedr. stor revision af bachelor studieordning

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

- AAU Grundkursus i problembaseret læring og projektarbejde, 2020

- Clark University, Universitetspædagogiske kurser for ph.d. studerende, 2009--2013

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

- Deltagelse i AAU Læringsdag (det årlige universitetspædagogiske konference) hvert år

- Løbende uformelle samtaler med kollegaer på tværs af universitetet om diverse undervisningsrelaterede emner

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

- Alle mine kurser, forelæsninger og andre aktiviteter udvikles fra bunden med hensyn til den specifikke uddannelses behov samt studieordningens krav, med afsæt i nyeste forskning samt min egen forskningserfaring

- Innovativ eksamensform til forskningsmetodiske kurser---analyse af autentiske uredigerede videnskabelige artikler publiceret i anerkendte tidsskrifter (bruges bl.a. som eksamen i produkt-og-designpsykologi 6. semester Forskningsdesign)

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

- Generelt positive kommentarer fra AAUs interne undervisningsevalueringer
- Min forelæsning om sex og hormoner (2021) er nævnt i psykologistuderendes egen undersøgelse af diversitet og inklusion i psykologiuddannelsen som eksempel på respektfuldt, inklusiv og tryghedsskabende undervisning i et ellers meget betændt tema

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg ønsker videreudvikling af flipped classroom og videoforelæsningsformater, herunder til brug ved kurser i grunddiscipliner såsom kognitionspsykologi og biologisk psykologi, hvor det grundlæggende fagstof er nogenlunde stabiliseret. Med den tid, der er til rådighed til storholdsundervisning i den slags stof, findes der sjældent rum til noget andet end gennemgang af grundbogsmateriale. Denne pædagogiske gennemgang gentages fra år til år med små ændringer (da vores grundviden omkalfatres trods alt ikke så ofte). Jeg ønsker at eksperimentere videre med modeller, hvor gennemgang af grundbogsmateriale (som de fleste studerende ønsker som led i bl.a. eksamensforberedelse) leveres fx. som videooptagelser, som opdateres hvert 3. eller 4. år. De fysiske forelæsningsgange kan i stedet bruges til emner såsom eksemplarisk forskning, nyeste teorier og resultater, som endnu ikke har fundet vej til grundbøger, praktiske anvendelsesmuligheder og alt muligt andet, som kan skabe begejstring for stoffet ved de studerende uden at det foregår på bekostning af pædagogisk gennemgang af grundmaterialet.

Desuden er jeg en stor tilhænger af, at de studerende undervises i open source software, herunder software til kvantitativ dataanalyse, frem dyrebare kommercielle løsninger, som de ikke uden videre kan tage med sig.

8. Andet.

Ved vejledningen planlægger jeg som udgangspunkt mindst 1--2 vejledningsgange online, således at online samarbejdsgange bliver normaliseret (idet online formater er kommet til at blive en ufravigelig del af vores studerendes fremtid på arbejdsmarkedet). Jeg synes, at det især er vigtigt ved 1. semester.