

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

PSYKOLOGI---Undervisning

- Udvalgte storholdsforelæsninger i social psykologi (1. semester), biologisk og kognitiv psykologi (3. semester) samt forskningsmetoder (9. semester og 2. semester sidefag)---undervisningen er primært på dansk med enkelte forelæsninger på engelsk

- Seminarundervisning i biologisk psykologi (3. semester, 2 seminarhold)---dansk

- Mundtlige eksaminer (eksaminator/censor) i socialpsykologi og biologisk psykologi---dansk

PSYKOLOGI---Vejledning

- 1. semester PBL kvalitativt projekt---1 standard hold (20--25 stud., 4-5 grupper), dansk

- 4. semester Videregående kognitiv, biologisk og udviklingspsykologi, kvantitativt projekt---1 standard hold (20--25 stud., 4-5 grupper), dansk

- 6. semester Bachelor projekt---5--10 stud., dansk eller engelsk efter studerendes eget valg

PRODUKT-OG-DESIGNPSYKOLOGI---Undervisning

- Forskningsdesign (6. semester)---Kursusholder, holdundervisning, forelæsninger og seminarer, herunder med flipped classroom format, samt skriftlig eksamen---dansk og engelsk

- Udvidet kognitionspsykologi (7. semester)---Kursusholder, holdundervisning, forelæsninger og seminarer samt skriftlig eksamen---dansk

2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.

- Ankerlærer (semester koordinator), 1. semester psykologi, 2016--2018

- Semester koordinator, 6. semester produkt-og designpsykologi, 2016--2021

- Medlem af styringsgruppen for produkt-og designpsykologi uddannelse, 2016--2021, herunder opgaver vedr. stor revision af bachelor studieordning

3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc

- AAU Grundkursus i problembaseret læring og projektarbejde, 2020

- Clark University, Universitetspædagogiske kurser for ph.d. studerende, 2009--2013

4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.

- Deltagelse i AAU Læringsdag (det årlige universitetspædagogiske konference) hvert år

- Løbende uformelle samtaler med kollegaer på tværs af universitetet om diverse undervisningsrelaterede emner

5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.

- Alle mine kurser, forelæsninger og andre aktiviteter udvikles fra bunden med hensyn til den specifikke uddannelses behov samt studieordningens krav, med afsæt i nyeste forskning samt min egen forskningserfaring

- Innovativ eksamensform til forskningsmetodiske kurser---analyse af autentiske uredigerede videnskabelige artikler publiceret i anerkendte tidsskrifter (bruges bl.a. som eksamen i produkt-og-designpsykologi 6. semester Forskningsdesign)

6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.

- Generelt positive kommentarer fra AAUs interne undervisningsevalueringer
- Min forelæsning om sex og hormoner (2021) er nævnt i psykologistuderendes egen undersøgelse af diversitet og inklusion i psykologiuuddannelsen som eksempel på respektfuldt, inklusiv og tryghedsskabende undervisning i et ellers meget betændt tema

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)

Jeg ønsker videreudvikling af flipped classroom og videoforelæsningsformatter, herunder til brug ved kurser i grunddiscipliner såsom kognitionspsykologi og biologisk psykologi, hvor det grundlæggende fagstof er nogenlunde stabiliseret. Med den tid, der er til rådighed til storholdsundervisning i den slags stof, findes der sjældent rum til noget andet end gennemgang af grundbogsmateriale. Denne pædagogiske gennemgang gentages fra år til år med små ændringer (da vores grundviden omkalfatres trods alt ikke så ofte). Jeg ønsker at eksperimentere videre med modeller, hvor gennemgang af grundbogsmateriale (som de fleste studerende ønsker som led i bl.a. eksamensforberedelse) leveres fx. som videoptagelser, som opdateres hvert 3. eller 4. år. De fysiske forelæsningsgange kan i stedet bruges til emner såsom eksemplarisk forskning, nyeste teorier og resultater, som endnu ikke har fundet vej til grundbøger, praktiske anvendelsesmuligheder og alt muligt andet, som kan skabe begejstring for stoffet ved de studerende uden at det foregår på bekostning af pædagogisk gennemgang af grundmaterialet.

Desuden er jeg en stor tilhænger af, at de studerende undervises i open source software, herunder software til kvantitativ dataanalyse, frem dyrebare kommercielle løsninger, som de ikke uden videre kan tage med sig.

8. Any other information or comments.

Ved vejledningen planlægger jeg som udgangspunkt mindst 1–2 vejledningsgange online, således at online samarbejdsgange bliver normaliseret (idet online formatter er kommet til at blive en ufravigelig del af vores studerendes fremtid på arbejdsmarkedet). Jeg synes, at det især er vigtigt ved 1. semester.