

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

2025:

Kurser:

- Produkters virkemåde og interaktion, dansk (BD2 - bachelor)

Vejledning:

- Semesterprojekt: Bæredygtigt re-design af tekniske produkter, dansk, (BD2 - bachelor)

- Produkters miljøaftryk, dansk, (BD2 - bachelor)

- Semesterprojekt: Design af bæredygtige produkt/service-systemer, dansk (BD4 - bachelor)

Censur:

- Praktikeksamen, engelsk (SusCi3 - kandidat)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

2025:

Har været i dialog med uddannelseskoordinatorerne på BD2 og BD1 vedrørende planlægning og indhold af noget af uddannelsen.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2025:

Kursusbevis fra PBL-kursus.

Diplom og deltagelse ved; "AAU Learning Day 2025". Deltog i workshops;

- "Ethics in Engineering Education"

- "Thinking about neurodiversity in academic settings and PBL"

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2025:

Er tilknyttet et forskningsprojekt der handler om uddannelsesudvikling inden for bæredygtighed og ingeniørtekniske fag: Revising the Engineering Sciences for Sustainability

Der er planer om 4 artikler, hvor en af dem bliver til en konference

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2025:

I projektet "Revising the Engineering Sciences for Sustainability", har vi planer om at designe et evalueringsværktøj til forskning og undervisningsudvikling.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Det er med ærefrygt, at jeg underviser og vejleder. Ærefrygt, fordi jeg mener, at man som underviser har et stort ansvar for, hvad man formidler, og hvordan man gør det.

For at kunne blive en god formidler, har jeg planer om fortsat at uddanne mig inden for mit felt ved at følge med i forskning og deltage i diverse oplæg. På den måde vil jeg bedre kunne formidle de metoder, den viden og de teorier, som de præsenteres for, samt fortsat kunne forholde mig kritisk til dem.

Jeg tror på, at god undervisning skabes gennem et samarbejde mellem underviser og studerende. Derfor er min undervisning ofte en kombination af oplæg fra min side og aktive øvelser, hvor de studerende får mulighed for at stille spørgsmål, diskutere teorier og arbejde med det præsenterede gennem forskellige aktiviteter. Denne struktur har fungeret godt, både da jeg selv var studerende, og jeg har fået positiv feedback fra de studerende. Jeg vil fortsat opsøge de studerendes feedback og lytte til deres ønsker og behov for at imødekomme dem bedst muligt. En måde at gøre dette på er ved fortsat at deltage i styregruppemøder mellem de studerende og os undervisere. Desuden ønsker jeg at gøre min undervisning og vejledning relevant og relaterbar ved at følge med i den aktuelle verden og inddrage den aktivt i min undervisning. Derudover vil jeg også fortsat knytte teorier og metoder til semesterprojekter, da dette giver en mere konkret forståelse af det præsenterede materiale og hjælper med at opfylde læringsmålene. Mit mål er også, at min undervisning altid opfordrer til videnskabeligt arbejde og læring, der bidrager til den grønne omstilling, menneskelig tvivl samt lighed og retfærdighed for alle køn, aldre og etniciteter.

Jeg er meget begejstret for gruppebaseret projektarbejde og PBL (problem-baseret læring), som udgør en stor del af undervisningen på AAU. Jeg har praktisk erfaring med det fra min egen uddannelse på AAU, og jeg trives generelt med den måde at arbejde på. Jeg tror på, at gruppearbejde forbereder de studerende bedre på den virkelighed, de møder på arbejdsmarkedet, hvor meget af arbejdet foregår i teams. Samtidig mener jeg, at PBL-metoden gør dem mere kompetente til at lede projekter, hvor de skal navigere i forskellige faglige discipliner og personlighedstyper. Generelt tror jeg også, at gruppearbejde bidrager til et bedre studiemiljø og gør de studerende mere empatisk og socialt robust.

Jeg ser frem til at fortsætte mit forskningsarbejde om bæredygtighedsforståelse hos fire danske ingeniøruddannelser. Jeg tror, at mit bidrag til dette projekt vil give mig en bedre forståelse af ingeniørfaget og dets uddannelse samt en øget indsigt i kompleksiteten af uddannelsesplanlægning, hvilket samlet set vil kunne styrke min pædagogiske forståelse.

8. Andet.

Skriv dit svar her...