

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Oktober 2024: Københavns Universitet, Master of Advanced Migration Studies. International Migration: Humanitarianism. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

September 2024: Aalborg Universitet, Kandidaten i Socialt Arbejde, Teorier i Socialt Arbejde gang 3: Klasse, køn og etnicitet i socialt arbejde. Kandidat. Holdundervisning i København. Dansk.

September 2024: Aalborg Universitet, Kandidaten i Socialt Arbejde. Fag: Teorier i Socialt Arbejde. Kursusgang 3: Klasse, køn og etnicitet i socialt arbejde. Kandidat. Holdundervisning i Aalborg. Dansk.

Marts 2024: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society. Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

November 2023: Brigham Young Universitys J. Reuben Clark Law School, Utah. Fag: Women and Global Migration. Undervisningsgang "In the receiving country." Kandidatniveau. Gæsteforelæsning (online). Engelsk.

Oktober 2023: Kandidaten i Etnologi. Fag: Kultur og Videnskabsteori. Kursusgang 8: Subjektivitet - kategorier diskurser, og narrativer. I Felten med Foucault. Kandidat. Gæsteforelæsning. Dansk.

September 2023: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

F2023: Specialevejledning og eksamination af 1 speciale, Kandidaten i Advanced Migration Studies. Københavns Universitet. Engelsk.

Februar 2023: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society.

Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

September 2022: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

F2022: Specialevejledning og eksamination af 2 specialer, Kandidaten i Advanced Migration Studies. Københavns Universitet. Engelsk.

Februar 2022: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society.

Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

September 2021: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

Februar 2021: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society.

Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

September 2021: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

Marts 2021: Københavns Universitet, Kandidatvalg fag Sociologisk Institut. Fag Sociale Problemer & Sociale Politikker.

Kursusgang: Flygtninge og asylansøgere. Kandidat. Gæsteforelæsning. Dansk.

September 2020: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning, hybridundervisning. Dansk.

Marts 2020: Københavns Universitet, Kandidatvalg fag Sociologisk Institut. Fag Sociale Problemer & Sociale Politikker.

Kursusgang: Flygtninge og asylansøgere. Kandidat. Gæsteforelæsning, online. Dansk.

Februar 2020: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society.

Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk. Februar 2019: Københavns Universitet.

Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Migration and Society. Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

Februar 2019: Københavns Universitet, Kandidatvalg fag Sociologisk Institut. Fag Sociale Problemer & Sociale Politikker.

Kursusgang: Flygtninge og asylansøgere. Kandidat. Gæsteforelæsning. Dansk.

Februar 2018: Københavns Universitet. Kandidaten i Advanced Migration Studies. Fag: Module 4: Integration.

Kursusgang: Asylum in Denmark. Kandidat. Holdundervisning. Engelsk.

September 2018: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

September 2016: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder.

Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

Februar 2016: Københavns Universitet. Bachelor i Sociologi. Fag: Videregående Kvalitative Metoder. Undervisningsgang: Feltarbejde og Deltagerobservation. Bachelorniveau. Holdundervisning. Dansk.

F2016: Vejledning og eksaminering af 1 BA-projekt på Sociologisk Institut, Københavns Universitet. Dansk.

E2012: Vejledning og eksamination af 1 specialestuderende, Sociologisk Institut, Københavns Universitet. Dansk.

F2012: Udvikling, undervisning og eksamination. Valgfag Asyl i Danmark. Institut for Antropologi og Sociologisk Institut, Københavns Universitet (10 ects). Dansk.

E2011: Vejledning af 1 praktikrapport, bachelorniveau. Sociologisk Institut.

F2011: Revidering, undervisning og eksamination i samarbejde med Zachary Whyte. Valgfag Asyl i Danmark. Institut for Antropologi og Sociologisk Institut, Københavns Universitet (10 ects). Dansk.

E2010: Copenhagen Business School. Kandidat i Politisk Kommunikation og Ledelse. Fag: Styringsteknologi og Metode. Gang: Foucault/At bruge styringsteknologi som analytisk greb i specialer. Gæsteundervisning. Kandidat. Dansk.
E2009: Copenhagen Business School. Kandidat i Politisk Kommunikation og Ledelse. Fag: Styringsteknologi og Metode. Gang: Foucault/At bruge styringsteknologi som analytisk greb i specialer. Gæsteundervisning. Kandidat. Dansk.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Skriv dit svar her...

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2025 (tilmeldt) Adjunktpædagogikum. Aalborg Universitet.

2024 Equity, inclusion and belonging – how to teach a diverse classroom, by TEACH, the Faculty of Humanities.

2022 Workshop on Master's thesis supervision, by TEACH, the Faculty of Humanities.

2020 Censorkursus [Course for External Examiners], by the Ministry of Education.

2015 Det samfundsvidenskabelige fakultets kursus i undervisningspædagogik for universitetslærere [University Pedagogy Course of the Faculty of Social Science], 2-day course.

2014 Informations Medieskole [Media training], by the newspaper Information.

2004 Undervisningsministeriets grundkursus for studievejledere ved de videregående uddannelser [Basic training for Student Counsellors], by the Ministry of Education.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Skriv dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2023: Udvikling af kurser om Midlertidighedens Konsekvenser for Flygtninge til frivillige i DRC Dansk Flygtningehjælp og Røde Kors på baggrund af praksisforskningsprojektet Boundary Work. Både on-line og undervisning med fremmøde.

2011-2012: Udvikling af valgfaget Asyl i Danmark sammen med Zachary Whyte. 2011, videreudviklet i 2012. 10 erts. Sociologisk Institut/Institut for Antropologi, Københavns Universitet.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Recommendation from Margaretha Järvinen

Fra: Margaretha Järvinen <mj@soc.ku.dk> Sendt: 25. februar 2021 09:34 Til: Katrine Syppli Kohl <ksk@vive.dk> Emne: Anbefaling

Udtalelse om Katrine Syppli Kohls undervisning

Jeg har siden 2015 inviteret Katrine Syppli Kohl til at holde en fast årlig dobbeltforelæsning om Feltarbejde og Deltagerobservation i faget Videregående Kvalitative metoder på BA-uddannelsen i Sociologi på Københavns Universitet. Siden 2019 har jeg desuden en gang årligt inviteret Katrine til at undervise i Asylansøgere og Asylcentre i valgfaget Sociale Problemer og Sociale politikker, som jeg udbyder i samarbejde med Jørgen Elm Larsen. Katrine er en kapacitet inden for sit område (flygtninge og asylansøgere), og hun er en velforberedt og engageret gæsteunderviser, der inddrager mange empiriske eksempler fra sin egen og andres forskning i undervisningen. Katrines forelæsninger er klare og velstrukturerede, og hun er en populær underviser, som altid formår at inspirere de studerende (også på store hold) til spørgsmål og diskussioner.

Jeg giver Katrine mine varmeste anbefalinger.

Margaretha Järvinen
Professor

Department of Sociology
University of Copenhagen
Øster Farimagsgade 5
DK-1353 Copenhagen
mj@soc.ku.dk

Udtalelse fra Tore Holst
To whom it may concern

I've had the pleasure of hosting Kathrine Syppli Kohl as a recurring guest lecturer at the course, Migration and Society – Practices and Arenas in the programme Advanced Migration Studies at Copenhagen University. Her students at these sessions generally tend to sit up and pay attention. She succeeds in hitting the sweet spot, where particular results, derived from years of research, are turned into overarching and summarizing arguments. And so, every time a student asks how a particular result is derived at, Kathrine is able to show how it is drawn from analyses of an observed reality. This partly transforms her delivery of analytical results and theoretical points into lectures on methodology, but it also shows the students that this is how we create theories and results in the first place. By analyzing. This is extremely important, as the need to create overarching theories for students – who perhaps arrive at the subject for the first time – sometimes leads them to approach these theories as received wisdom. Kathrine always resists this, by focusing on how they came into being, and by encouraging her students to do the same. Secondly, Kathrine is so up to date on the current nexus between legislation, policy implementation and research trends that her teaching always feels relevant to the issues of the day – indeed; it often feels as if she is providing us a framework of understanding for 'where we are at', in relation to migration as a topic. All of this is delivered with an air of humility and diligence that is inspiring in the extreme. I therefore wholeheartedly recommend Kathrine as a teacher of the coming generation of scholars.

Sincerely

Tore Holst
External Lecturer, PhD

Centre for Advanced Migration Studies
Faculty of Humanities
University of Copenhagen
Karen Blixensvej 4
2300 Copenhagen S
TLF +45 30298924

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...