

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

> 400 timers undervisningserfaring, både præ- og postgraduat primært indenfor basalfag (fysiologi and anatomi på medicinstudiet, Københavns Universitet, 1996-2002) samt kirurgi. Fast underviser på obligatoriske kurser (A-kurser) på den kirurgiske speciallægeuddannelse (2001-8).

Videnskabelig vejleder:

Færdiggjorte: 2 bachelorprojekter 2023-4 (Aalborg Universitet), 3 skolarstipendiater 2002-5 (Kbh Universitet), 2 HU-forskningstræningsprojekter (2024).

Igangværende: 8 HU-forskningstræningsprojekter

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Ansvarlig for det kirurgiske ophold, inklusiv den case baserede undervisning i kirurgi på kandidatdelen af lægestudiet (Regionshospital Nordjylland, Aalborg Universitet).

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2024:Klinisk Underviserforløb (3 dage, Aalborg Universitet, fokus på PBL)

2024:Pædagogisk Udviklingsseminar (Aalborg Universitet, 2 dage)

2022:Vejlederkursus for speciallæger (3 dage, Region Nordjylland)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

- Total antal publikationer: 52 (40 peer-reviewed), inkl. high-impact tidsskrifter såsom Annals of Surgery, Anesthesiology og British Journal of Surgery

- Første- og sidsteforfatter på 31 publikationer (peer review)

- Medforfatter på 9 publikationer (peer review)

- Total antal citationer: >5000, H-index: 30 (Scopus)

- 4 bogkapiter og 1 national guideline

> 50 foredrag/oplæg på danske og internationale kirurgiske afdelinger samt kongresser indenfor ovenstående områder. Praktisk supervision og vejledning af yngre kirurger i Danmark (2006-2011) og lokale kirurger i konfliktzoner (2011-21). 29 inviterede internationale foredrag, 20 på internationale kongresser og 9 på kirurgiske og anæstesiologiske afdelinger (fuld liste kan sendes hvis ønsket).

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Skriv dit svar her...

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Formålet med undervisningen på kirurgisk semester, både klinik og cases er, i min optik, at ruste de medicinstuderende bedst muligt til at blive læger. Vi tilstræber derfor en 37 timers arbejdsplan og vi tilstræber case undervisning, der afspejler det daglige arbejde i så høj grad som muligt, det vil sige vælger cases ud fra aktuelle patienter hvoraf de studerende ofte ville have mødt dem på deres arbejde i afdelingen. Aalborg Universitet er jo i princippet pensum-frit idét patienten jo er pensum, men det kunne være formålstjenstligt hvis der er officielt bliver udstukket et vist pensum i kirurgi også med henblik på de studerendes mulighed for at forberede sig. Rammerne for undervisningen er meget fine. De væsentligste rolle som underviser er at sikre at vi får gennemgået forskellige cases der videst muligt dækker mit speciale og så helt overordnet at hjælpe med at forberede de studerende til livet som læge.

8. Andet.

Skriv dit svar her...