

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisning Master i Offentlig Ledelse 2011-Personlig Udviklingsforløb 2017-2018 Kerneopgaver, samskabelse og koblingskompetence 2012-2016 Forandrings- og projektledelse Master i Pædagogisk Ledelse 2022 Masterprojekt i et PBL-perspektiv, 4. semester 2022 Organisatorisk Læring, 1. semester 2022 Videnskabsteori og Metode 1, (Problem Baseret Læring), 1. semester Master i Ledelses- og Organisationspsykologi 2017-Organisatorisk Læring, 1. semester 2018 Mastermodul, 4. semester Master i Læreprocesser 2011-2017 Forandringsledelse og arbejdsmiljø, 3. semester 2011-2019 Organisatorisk læring, 1. semester Bachelor i Organisatorisk Læring 2014-Organisation og samfund, 1. semester 2015-2020 Organisationsteori, 2. semester 2015-2020 Organisatorisk Læring, 3. semester 2022 Organisatorisk Læring: Et fokus på strategisk fornyelse og innovation Bachelor i Sociologi 2016-2018 Introduktion til PBL, design og metode, 1. semester Kandidat i Læring og Forandringsprocesser 2010-2014 Organisationsteori, 7. semester 2012-2014 Organisatorisk Læring, 8. semester Kandidat i Organisation og Strategi (Cand.merc.org) 2010 Organisationsteori, 7. semester 2010 Strategi, 7. semester 2011 Forandringsledelse, 8. semester Vejledning Master i Offentlig ledelse 2011-Personlig Udviklingsforløb, Master i Offentlig Ledelse (MPG), Facilitering af læringsgrupper 2015 Masterspecialer Bachelor i Organisatorisk Læring 2014-2020 Projektvejledning, 1. semester 2015-2020 Projektvejledning, 2. semester 2015-2020 Projektvejledning, 3. semester 2017-Bachelorprojekter, 6. semester 2021-Organisatorisk læring og samarbejde i og blandt virksomheder, 3. semester Master i Læreprocesser 2012-2014 Specialevejleder i Forandringsledelse og arbejdsmiljø, 4. semester Kandidat i Læring og Forandringsprocesser 2010-2014 Projektvejledning, 7. semester, 8. semester, 9. semester Kandidat i Organisation og Strategi (Cand.merc.org) 2010 Projektvejledning, 7. semester 2010 Projektvejledning, 9. semester Bachelor i Erhvervsøkonomi (HA) 2015 Projektvejledning, 4. semester Koordineringsopgaver Master i Offentlig Ledelse 2012-Personlig Udviklingsforløb, modulansvarlig 2018 Kerneopgaver, samskabelse og koblingskompetence, modulansvarlig Bachelor i organisatorisk Læring 2015-2020 Bachelor i Organisatorisk Læring, semester- og modulkoordinator, 2. og 3. semester. Master i Læreprocesser 2011-2015 Organisatorisk Læring, Master i Læreprocesser, 1. semester, modulkoordinator. 2013-2017 Forandringsledelse og arbejdsmiljø, Master i Læreprocesser, 3. semester, semester- og modulkoordinator. Kandidat i Læring og Forandringsprocesser 2010-2014 Organisationsteori, 7. semester, modulansvarlig Ph.d.-vejledning 2014-2017: Bi-vejleder for Line Horn, Identity Assemblages: An ANT-based analysis of educational practices and modes of ordering in a university college Ph.d.-bedømmelse 2016: Formand for bedømmelsesudvalg på AAU, Institut for Læring og Filosofi Censor 2018-2021: Det Sociologiske Censorkorps 2022- : Censorkorps for Uddannelsesvidenskab, Gymnasiepædagogik og Læring

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Skri 2020-2024: Studienævnsforperson, Studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi. 2012-2015: Studienævnsmedlem, Studienævnet Uddannelse, Læring og Forandring, Institut for Læring og Filosofi.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2010-12: Adjunkt pædagogisk, Aalborg Universitet. 2019: Paper præsenteret på: HEC 2019, Amsterdam. "Let's get real! Bridging PBL project work and working life – a case study from Organizational Learning". 2021: Kursus i Uddannelsesledelse, Syddansk Universitet.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Adjunkt pædagogikum 2017-2021 Pædagogisk vejleder for adjunkter på pædagogikum Publikationer med pædagogisk indhold Thomassen, A.O. & Jørgensen, K.M. (2021), John Dewey and Continuing Education: problem-based learning for organizational sustainability, Journal of Workplace Learning, Vol. 33, No. 3, p. 229-242. Thomassen, A.O. & Stentoft, D.,

(2020), Educating Students for a Complex Future – Why Integrating a Problem Analysis in Problem-Based Learning has Something to Offer, *Interdisciplinary Journal of Problem-based learning*, Vol. 14, No. 2 Holgaard, J. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A.O. (2021), An Introduction to Problem-Based Learning in Higher Education, *Samfundslitteratur*, 178 pages, Jensen, A. Aa. & Thomassen, A. O., Teachers' Reflective Practice in Lifelong Learning Programs. I: Djoub, Z. (Red.), *Fostering Reflective Teaching Practice in Pre-Service Education, The Advances in Higher Education and Professional Development (AHEPD) Book Series*, IGI Global, Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2020) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, *Samfundslitteratur*, 174 pages, 2nd Edition Stegeager, N. & Thomassen, A. O. & Laursen, E., (2013). Problem Based Learning in Continuing Education – Challenges and Opportunities, I: *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, Vol. 1, nr. 1, s. 151-175 Thomassen, A. O. & Rasmussen, J. G., (2015), Developing the Competence to Lead in Everyday Situations, In: Larsen, M. V. & Rasmussen, J. G. (Eds.) *Relational Perspectives on Leading*. 1. udgave. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, s. 153-173 Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2014) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, *Samfundslitteratur*, 1st Edition. Thomassen, A. O. & Rasmussen, J. G., Udvikling af kompetence til Ledelse i hverdagen, I: Larsen, M. V. & Rasmussen, J. G. (Red.), *Relationelle perspektiver på ledelse*, Hans Reitzels Forlag, s. 193-219

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

S2018-2019: Studieordningsrevision af Bachelor i Organisatorisk Læring. 2014: Opstart af Bachelor i Organisatorisk læring, herunder udvikling af moduler bunden. 2012-13: Udarbejdelse af ansøgning omkring oprettelse af Bachelor i Organisatorisk Læring. Aftagerundersøgelse, studieordning, prøveformer. 2012 & 2017: Genudvikling af modulet "Personlig udviklingsforløb" (PUF) på Master i Offentlig Ledelse (MPG). 2011: Master i Læreprocesser, Udvikling af specialiseringsmodulet i "Forandringsledelse og arbejdsmiljø". Undervisningsmateriale Holgaard, J. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A.O. (2021), An Introduction to Problem-Based Learning in Higher Education, *Samfundslitteratur*, 178 pages Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2020) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, *Samfundslitteratur*, 2nd Edition Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2014). PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, *Samfundslitteratur*, 1st. Edition.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

2017: Årets underviser på Studienævnet for Læring i Organisationer (LIO) og dermed nomineret til årets underviser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet..

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...