

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisning

Master i Offentlig Ledelse

2011-Personlig Udviklingsforløb

2017-2018Kerneopgaver, samskabelse og koblingskompetence

2012-2016Forandrings- og projektledelse

Master i Pædagogisk Ledelse

2022Masterprojekt i et PBL-perspektiv, 4. semester

2022Organisatorisk Læring, 1. semester

2022Videnskabsteori og Metode 1, (Problem Baseret Læring), 1. semester

Master i Ledelses- og Organisationspsykologi

2017-Organisatorisk Læring, 1. semester

2018Mastermodulet, 4. semester

Master i Læreprocesser

2011-2017Forandringsledelse og arbejdsmiljø, 3. semester

2011-2019Organisatorisk læring, 1. semester

Bachelor i Organisatorisk Læring

2014-Organisation og samfund, 1. semester

2015-2020Organisationsteori, 2. semester

2015-2020Organisatorisk Læring, 3. semester

2022Organisatorisk Læring: Et fokus på strategisk fornyelse og innovation

Bachelor i Sociologi

2016-2018Introduktion til PBL, design og metode, 1. semester

Kandidat i Læring og Forandringsprocesser

2010-2014Organisationsteori, 7. semester

2012-2014Organisatorisk Læring, 8. semester

Kandidat i Organisation og Strategi (Cand.merc.org)

2010Organisationsteori, 7. semester

2010Strategi, 7. semester

2011Forandringsledelse, 8. semester

Vejledning

Master i Offentlig Ledelse

2011- Personlig Udviklingsforløb, Master i Offentlig Ledelse (MPG), Facilitering af læringsgrupper

2015Masterspecialer

Bachelor i Organisatorisk Læring

2014-2020Projektvejledning, 1. semester

2015-2020Projektvejledning, 2. semester

2015-2020Projektvejledning, 3. semester

2017-Bachelorprojekter, 6. semester

2021-Organisatorisk læring og samarbejde i og blandt virksomheder, 3. semester

Master i Læreprocesser

2012-2014Specialevejleder i Forandringsledelse og arbejdsmiljø, 4. semester

Kandidat i Læring og Forandringsprocesser

2010-2014Projektvejledning, 7. semester, 8. semester, 9. semester

Kandidat i Organisation og Strategi (Cand.merc.org)

2010Projektvejledning, 7. semester

2010Projektvejledning, 9. semester

Bachelor i Erhvervsøkonomi (HA)

2015Projektvejledning, 4. semester

Koordineringsopgaver

Master i Offentlig Ledelse

2012-Personlig Udviklingsforløb, modulansvarlig

2018Kerneopgaver, samskabelse og koblingskompetence, modulansvarlig

Bachelor i organisatorisk Læring

2015-2020Bachelor i Organisatorisk Læring, semester- og modulkoordinator, 2. og 3. semester.

Master i Læreprocesser

2011-2015Organisatorisk Læring, Master i Læreprocesser, 1. semester, modulkoordinator.

2013-2017 Forandringsledelse og arbejdsmiljø, Master i Læreprocesser, 3. semester, semester- og modulkoordinator.

Kandidat i Læring og Forandringsprocesser

2010-2014 Organisationsteori, 7. semester, modulansvarlig

Ph.d.-vejledning

2014-2017: Bi-vejleder for Line Horn, Identity Assemblages: An ANT-based analysis of educational practices and modes of ordering in a university college

Ph.d.-bedømmelse

2016: Formand for bedømmelsesudvalg på AAU, Institut for Læring og Filosofi

Censor

2018-2021: Det Sociologiske Censorkorps

2022- : Censorkorps for Uddannelsesvidenskab, Gymnasiepædagogik og Læring

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Skri2020-2024: Studienævnsforperson, Studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi.

2012-2015: Studienævnsmedlem, Studienævnet Uddannelse, Læring og Forandring, Institut for Læring og Filosofi.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2010-12: Adjunkt pædagogisk, Aalborg Universitet.

2019: Paper præsenteret på: HEC 2019, Amsterdam. "Let's get real! Bridging PBL project work and working life – a case study from Organizational Learning".

2021: Kursus i Uddannelsesledelse, Syddansk Universitet.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Adjunkt pædagogikum

2017-2021 Pædagogisk vejleder for adjunkter på pædagogikum

Publikationer med pædagogisk indhold

Thomassen, A.O. & Jørgensen, K.M. (2021), John Dewey and Continuing Education: problem-based learning for organizational sustainability, *Journal of Workplace Learning*, Vol. 33, No. 3, p. 229-242.

Thomassen, A.O. & Stentoft, D., (2020), Educating Students for a Complex Future – Why Integrating a Problem Analysis in Problem-Based Learning has Something to Offer, *Interdisciplinary Journal of Problem-based learning*, Vol. 14, No. 2

Holgaard, J. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A.O. (2021), An Introduction to Problem-Based Learning in Higher Education, *Samfundslitteratur*, 178 pages,

Jensen, A. Aa. & Thomassen, A. O., Teachers' Reflective Practice in Lifelong Learning Programs. I: Djoub, Z. (Red.), *Fostering Reflective Teaching Practice in Pre-Service Education, The Advances in Higher Education and Professional Development (AHEPD) Book Series*, IGI Global.

Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2020) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, Samfundslitteratur, 174 pages, 2nd Edition

Stegeager, N. & Thomassen, A. O. & Laursen, E., (2013). Problem Based Learning in Continuing Education – Challenges and Opportunities, I: *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, Vol. 1, nr. 1, s. 151-175

Thomassen, A. O. & Rasmussen, J. G., (2015), Developing the Competence to Lead in Everyday Situations, In: Larsen, M. V. & Rasmussen, J. G. (Eds.) *Relational Perspectives on Leading*. 1. udgave. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, s. 153-173

Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2014) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, Samfundslitteratur, 1st Edition.

Thomassen, A. O. & Rasmussen, J. G., Udvikling af kompetence til Ledelse i hverdagen, I: Larsen, M. V. & Rasmussen, J. G. (Red.), *Relationelle perspektiver på ledelse*, Hans Reitzels Forlag, s. 193-219

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

S2018-2019: Studieordningsrevision af Bachelor i Organisatorisk Læring.

2014: Opstart af Bachelor i Organisatorisk læring, herunder udvikling af moduler bunden.

2012-13: Udarbejdelse af ansøgning omkring oprettelse af Bachelor i Organisatorisk Læring. Aftagerundersøgelse, studieordning, prøveformer.

2012 & 2017: Genudvikling af modulet "Personlig udviklingsforløb" (PUF) på Master i Offentlig Ledelse (MPG).

2011: Master i Læreprocesser, Udvikling af specialiseringsmodulet i "Forandringsledelse og arbejdsmiljø".

Undervisningsmateriale

Holgaard, J. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A.O. (2021), An Introduction to Problem-Based Learning in Higher Education, Samfundslitteratur, 178 pages

Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2020) PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, Samfundslitteratur, 2nd Edition

Holgaard, J. E. & Ryberg, T. & Stegeager, N. & Stentoft, D. & Thomassen, A. O., (2014). PBL: Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser. 1. Udgave. Frederiksberg C, Samfundslitteratur, 1st. Edition.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

2017: Årets underviser på Studienævnet for Læring i Organisationer (LIO) og dermed nomineret til årets underviser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet..

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...