

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Projektvejledning

2003: Vejledning af af tre projektgrupper på Den Humanistiske Basisstudie, Roskilde Universitet. Formålet med det Humanistiske Basisstudium var at give den studerende indsigt i centrale humanistiske problemstillinger, teorier og metoder. Eksamensform: Mundtlig gruppeeksamen med intern bedømmer og karaktergivning.

2011: Vejledning af 12 studerende på kandidat-modulet 'Læring, kognition og Udvikling' på Pædagogisk Psykologi, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet.

2012: Vejledning af 10 studerende på kandidat-modulet 'Udvikling, subjektivitet og diversitet' på Pædagogisk Psykologi, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet. Målet med kandidatuddannelsen var, at give den studerende indsigt i teorier og metodologier vedrørende udviklings-, subjektiverings- og læreprocesser sådan som disse foregår blandt individer og i relationer imellem mennesker i forskellige sociokulturelle sammenhænge. Eksamensform: De studerende kunne vælge mellem to eksamensformer: En skriftlig opgave på ca. 20 sider, eller en synopsis på ca. 5 sider kombineret med en mundtlig fremlæggelse (45 min.) Begge eksamensformer er med ekstern censur og brug af 7-skalaen. Ekstern censur.

2012: Specialevejledning af en studerende på Pædagogisk Sociologi. Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet.

2013: Vejledning af ca. 18 studerende, eksamensprojekter på Pædagogisk Sociologi, modulet opdragelse og Uddannelse (OU1. Målet med uddannelsesmodulet var at give de studerende mulighed for at arbejde med og fordybe sig i specifikke pædagogiske sociologiske problemstillinger, såvel empirisk, teoretisk som analysestrategisk.

Eksamensform: Aflevering af en skriftlig opgave med ekstern censur.

2017: 8. semester 'Organisatorisk læring' på 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (10 studerende)

2017: Specialevejleder 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (1 studerende)

2018: Studenter udviklingssamtaler (SUS- samtaler), 7. (5 studerende) og 9. semester (7 studerende)

Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser'

2018: Specialevejleder 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (6 studerende)

2019: Studenterudviklingssamtaler (SUS- samtaler), 8. (5 studerende) og 9. semester (5 studerende)

Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser'.

2019: Specialevejleder 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (1 studerende)

2020: Studenterudviklingssamtaler (SUS- samtaler): 8. semester Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (4 studerende)

2020: Specialevejleder 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (2 studerende)

2021: Gruppe studenterudviklingssamtale (GRUS): 7. (8 studerende) og 8. semester (8 studerende)

2021: Specialevejleder: 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (5 studerende)

2022: Specialevejleder 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (3 studerende)

2022: Gruppe studenterudviklingssamtale (GRUS) 9. semester (5. studerende)

Kurser/Forelæsninger m.m.

2007 /2008: Forelæser på Kandidatuddannelsen Psykologi, Modul 3; Specialemodul, Roskilde Universitet. Modulet fokuserede på forbindelsen mellem almen teoretiske problemstillinger inden for psykologien og problemer knyttet til at arbejde som professionel med psykologi i praksis. Jeg forelæste 2 år i træk på hold med specialestuderende med ca. 50 personer på hvert. Forelæsningen havde titlen "Køn og Organisation - kønnet subjektivitet og organisering".

Forelæsningerne var dels baseret på teori, dels på empiriske eksempler fra min ph.d. Eksamenensform: Mundtligt forsvar/ skriftlig bedømmelse af specialet.

2008: Klynge-ansvarlig i forløbende 'Pædagogisk psykologi' og 'Arbejdes –og organisationspsykologi.

Kandidatuddannelsen i Psykologi, Roskilde Universitet.

Modulet havde fokus på psykologiens anvendelse med særlig vægt på det pædagogiske og arbejds- og organisationspsykologiske område. I sin helhed handler det om det moderne livs organisations- og fællesskabsformer.

Som klynge-ansvarlig var min opgave at tilrettelægge og gennemføre holdundervisning med ca. 20 studerende over 10 kursusgange af 2.5 timers varighed. Målet med holdundervisningen var at give de studerende lejlighed til at gennemarbejde og diskutere de præsenterede tekster, og den aktuelle forelæsningen. Jeg fungerede som pædagogisk og faglig sparring for de studerende under forløbet. Eksamensform: Mindre skriftlig opgave af ca. 10 sider. Karaktergivning, samt mundtlig kollektiv feedback.

2012: Specialeseminar på Pædagogisk Sociologi, Århus Universitet (med Mette Pless). Målet med speciale seminaret er at støtte de specialeskrivende i deres selvstændige arbejdsproces, ved at introducere og diskutere et speciales indhold og form, samt etablere mulighed for, at de studerende kan udvikle gensidigt samarbejde i skriveprocessen. Ansvarlig for planlægning og afholdelse af forløb på fem seminar gange, for ca. 15 studerende. Eksamensform: Der vælges enten specialeeksamen 1 (skriftlig afhandling) eller specialeeksamen 2 (skriftlig afhandling med mundtligt forsvar). Dette varetages af specialevejleder og ekstern censor.

2012: Holdundervisning og forelæsning: Pædagogisk videnskab, Jysk seminarium, Århus Universitet. Målet med undervisningen var at give studerende på seminaret et indblik i den pædagogiske forskning der bedrives på Århus Universitet, for på den måde at opmuntre dem til at læse videre på en pædagogisk kandidatuddannelse. Forelæsning for ca. 12 studerende med titlen: "Taber drenge og Vinder piger?", samt holdundervisning der initierede, at de studerende selv arbejdede med – og diskuterede de læste tekster.

2013: Holdundervisning og forelæsning: Pædagogisk videnskab, Jysk seminarium, Århus Universitet. Mål og opgavens karakter var helt lig det ovenstående.

2013: Specialeseminar på Pædagogisk Sociologi, Århus Universitet (med Mette Pless). Mål og opgavens karakter er helt lig det ovenfor beskrevne specialeseminarforløb, bortset fra at der denne gang deltog ca. 20 studerende.

2013: Forelæsning og afholdelse af work- shop på kandidatuddannelsen Pædagogisk Sociologi, Modulet; Opdragelse og uddannelse (OU1). Målet med uddannelses modulet var at give de studerende mulighed for at arbejde med og fordybe sig i specifikke pædagogiske sociologiske problemstillinger, såvel empirisk, teoretisk som analysestrategisk. Samt, at de studerende bliver i stand til at tilrettelægge og gennemføre relevante pædagogiske sociologiske undersøgelser.

2017: Gæsteforelæsning på Københavns Universitet, Sociologi 1. semester på modulet 'Elementære kvalitative metoder'. Forelæsnings titel: 'Metoder og analysegreb i kvalitativ ungdomsforskning', (125 studerende)

2022: Undervisning: 'Uddannelse i anvendt ungdomsforskning' (CeFU), 1 modul af 3 timer ' Unge og Arbejdsliv', samt 1 modul af 3 timer ' Unge og transition' (25 studerende)

Bedømmelse/censor

2012: Censor: Mundtlig eksamen og skriftlig bedømmelse af eksamensprojekter: Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, BA-tilvalg i kønsstudier - Fra køn til queer. Samt kandidatstuderende på modulet Seksualitetens kulturhistorie. Københavns Universitet. I alt 25 studerende.

2012: Skriftlig bedømmelse af ca. 20 eksamensprojekter Kandidatuddannelsen Pædagogisk Sociologi.

2013: Censor, mundtlig eksamen, Kandidatuddannelsen Pædagogisk Sociologi, Sociologisk Teori.

2013: Skriftlig bedømmelse af ca. 18 opgaver, Kandidatuddannelsen Pædagogisk Sociologi, Opdragelse og uddannelse.

2017: Censor 7. semester, eksamen 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (21 studerende)

2017: Censor 9. semester, eksamen 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (6 studerende)

2019: Censor: 9. semester, eksamen 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (6 studerende)

2020: Censor, 9. semester, eksamen 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (19 studerende)

2020: Censor, 7. semester, eksamen 'Kandidatuddannelsen 'Læring og forandringsprocesser' (16 studerende)

Ph.d. -vejledning

2015-2016: Bi-vejleder for Anne Görlich, titel: Uden uddannelse og arbejde: Unges tilblivelser i komplekse transitioner.

2022-: Ph.d. vejledning for Katrine Thea Pløger Nielsen, titel: Krænkende handlinger blandt eud-elever: Betydning for uddannelsesforløb og gennemførelse

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Skriv dit svar her...

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

2012: Aarhus Universitets kursus i almen universitetspædagogik for adjunkter. I løbet af dette kursus blev jeg introduceret til generelle pædagogiske teorier omkring forskellige forhold ved undervisning og vejledning på universitetsniveau. Undervejs i dette kursusforløb specialiserede jeg mig indenfor vejledning. Som led i dette forløb deltog jeg i flere supervisionsforløb, hvor andre adjunkter gav feedback på fremlagte problemstillinger og refleksioner over mine undervisningseksempler.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisnings dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde

med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...