

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

PhD vejledning 2022 - Maja Albrechtsen: Identification of missed nursing care: a mixed-methods study in Danish Hospitals, Department of Clinical Medicine, Aalborg University (medvejleder) 2019 - Sophie Lauridsen: Socioeconomic disparity in access to and participation in cancer rehabilitation. Department of Health Science and Technology, Faculty of Medicine, Aalborg University (Hovedvejleder) Forløb afbrudt 2018 - 2023 Rikke Rishøj Mølgaard: Nurses' use of Early Warning Score in Clinical Decision-Making in a Danish Hospital, Department of Clinical Medicine, Faculty of Medicine, Aalborg University (Medvejleder) Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab Vejledning af projektgrupper: 2016 - 3. semester (15 ECTS): 9 grupper 2016 - 4. semester (20 ECTS): 13 grupper Medicin og Medicin med Industriel specialisering Vejledning af projektgrupper: 2016 - 2. semester (10 ECTS): 12 grupper Undervisningsopgaver 2021 og 2023 Patient Reported Outcome (PRO) and Patient Reported Outcomes Measures (PROM) (PhD niveau og English) 2022 Patient Reported Outcomes (bachelor og dansk) 2018 - 2022 Forskningstræningsmodul II for anæstesiologer, Silkeborg, Aalborg Universitets Hospital (kandidatniveau og dansk) 2017 - 2019 Mixed Methods, Sektion for Sygeplejevidenskab, Aarhus University (masterniveau og dansk) 2015 Forskningsetik, Sektion for Sygepleje, Aarhus Universitet (kandidatniveau og dansk) Censorering 2023 Formand for bedømmelsesudvalg vedr. opslået lektorat (AAU) 2022 Formand for PhD bedømmelsesudvalgene: Lærke Mai Bonde Nielsen og Pia Lysdal Veje - begge AAU 2022 Medlem af bedømmelsesudvalg vedr. opslået lektorat (SDU) 2022 Opponent ved pre-defence: Ninna Rysholt Poulsen (AAU) 2022 Opponent ved pre-defence: Sofie Langergaard (AAU) 2022 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (3 grupper) (AAU) 2022 Specialuddannelsen i Kræftsygepleje, Metropol (5 studerende) 2021 Medlem af bedømmelsesudvalg vedr. opslået lektorat (SDU) 2021 Medlem af bedømmelsesudvalg vedr. opslået lektorat (SDU) 2021 Opponent ved pre-defence: Laurine Nilsson (AAU) 2021 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (3 grupper) (AAU) 2020 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (2 grupper) (AAU) 2019 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (4 grupper) (AAU) 2019 Master i Spesialsygepleje, Nord Universitet, Norge (1 studerende) 2018 Master i Spesialsygepleje, Nord Universitet, Norge (3 studerende) 2018 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (3 grupper) (AAU) 2016 Censor på medis- og medicinuddannelserne 2. semester (3 grupper) (AAU) 2016 Opponent ved pre-defence: Ane Knüppel (AAU)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og -koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

2022 og 2023 Medarrangør af international conference "Breast Surgery Workshop", Aarhus 2022 - Formand for uddannelsesudvalget for sygeplejerskeuddannelsen, University College Nordjylland 2021 - Censorformand for Specialuddannelsen i kræftsygepleje i Danmark 2020 - Medlem af sundhedsstyrelsens Råd for Sygeplejerskers Special og videreuddannelse 2015 Medlem af Det Landsdækkende Specialuddannelsesråd for specialuddannelsen i kræftsygepleje.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2021 Ledelsesforløb for forskningsledere, Region Nordjylland 2019 PhD Supervisor workshop 1 og 2. AAU 2018 Research Management Course (CBS Executive) 2016 Adjunkt pædagogikum (AAU) - herunder modulerne: Enhancing feedback and facilitating student reflection in groups; Assessment of and for learning in a PBL context; Lecturing

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2023 Faglig vejleder for post doc Helle Enggaard i forbindelse med adjunkt pædagogikum (AAU) 2016 - Peer supervision og mentoring med Jane Andreasen, AAU

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Medforfatter på Onkologi og Sygepleje i: Medicinsk Sygepleje. FADLS (2022) Forlag og Kommunikation i sundhedssektoren – en udfordring i korte kontakter i: Kommunikation – for sundhedsprofessionelle. Gads Forlag. 5. udgave. Har været medforfatter fra 2. udgave (2015-2023). Desuden været medforfatter på Sygepleje og kræft i: Sygepleje & klinisk lederskab, FADLS Forlag (2019)

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Jeg har kontinuerligt indhentet evalueringer af min undervisning og vejledning fra de studerende – især forsøger jeg at få feedback på undervisning og vejledning af PBL-projekter på kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab med henblik på kontinuerligt at identificere udviklingstiltag ligesom jeg systematisk gennemgår alle gruppers procesvejledninger på både kandidatuddannelsen og på medis- og medicinuddannelserne.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Tilgangen til undervisning indeholder elementer af både en konstruktivistisk tilgang, hvor der arbejdes aktivt med stoffet gennem små summemøde. Indenfor denne tilgang får underviseren en faciliterende rolle og en psykodynamisk tilgang, hvor samspillet mellem underviser og studerende er i fokus – eksempelvis at give konstruktiv feedback på en positiv måde. En anden tilgang er mesterlære, hvor jeg som underviser viser hvordan det skal gøres og linker tidligere pensum/forelæsninger/vejledninger til den nuværende undervisning. Ydermere inddrages konkrete eksempler fra praksis/forskning. Mine undervisningsmål er at fremme læringen hos de studerende, så de opnår viden, kompetencer og færdigheder på et akademisk niveau. Det er min hensigt, at undervisningen skal være forskningsbaseret, herunder forskningsledet, forskningsorienteret og forskningsstøttet, ved bl.a. at inddrage forskningsbaseret viden i undervisningen, ved at lade de studerende arbejde med forskningsmetoder på forskellig vis og ved at inddrage de studerende i diskussion af forskningsartikler. Da jeg er aktiv forsker, antages det, at jeg bedre vil være i stand til, ifølge Dohn og Dolin (2013), at komme med den nyeste viden, krydre med relevante eksempler og sætte indholdet i perspektiv, hvilket kan bidrage til en varieret og mere praksisnær undervisning. Desuden er jeg opmærksom på at undervisningen så vidt muligt også bidrager til nye forskningsideer, idet studerendes kommentarer og ideer kan tilvejebringe nye forsknings spørgsmål og give næring til ny forskning. For at opnå den bedste læring, er det vigtigt at undervisningen tager udgangspunkt i de studerendes forudsætninger. Det kan i nogen grad lade sig gøre ved at jeg forholder mig til de studerendes tidligere undervisningsplaner for at få et indtryk af de erfaringer og forudsætninger, som de studerende bringer med sig til den pågældende undervisning/vejledning og inddrage samt relatere disse til den pågældende undervisning/vejledning. Det er dog ikke tilstrækkeligt, idet de studerendes baggrund og forudsætninger varierer meget. Hvis der er mange deltagere i en undervisning, kan det være særdeles svært at opnå et kendskab til den enkelte studerendes forudsætninger. Det er derfor essentielt at inddrage de studerende aktivt, så gensidige forventninger til undervisningen kommer i spil. Derfor er dialog et vigtigt redskab. Én måde at åbne dialogen på, er at bede de studerende beskrive deres forventninger til undervisningen, som en del af forberedelsen, reflektere over hvad den enkelte vurderer som særlig vigtigt for undervisningen/vejledningen. Midtvejs i undervisningen kan det være en idé igen at lave en refleksionsøvelse over deres forventninger, så forventningsafstemningen sker løbende. Jeg betragter det som én af mine opgaver at få de studerende til at tænke kritisk, reflektere og undre sig. Det vil sige, at jeg betragter de studerende som aktive medspillere i undervisningen og vil derfor kontinuerligt overveje, hvordan jeg som underviser kan skabe rammer der udvikler de studerendes muligheder for læring. Jeg forsøger at skabe en tillidsfuld, åben og konstruktiv atmosfære i undervisningen/vejledningen, som giver de studerende lyst til og mulighed for at engagere sig, men det kræver tålmodighed, indlevelsesevne, stor viden og frem for alt at jeg ikke helt kan kontrollere undervisningen. Nogle studerende har indvendinger mod denne form for undervisning, idet de hellere vil have alle svarerne og ikke så mange spørgsmål, hvorfor denne form for undervisning fordrer at underviser og studerende indtager rollerne som "træner" og aktiv medspiller". En af mine forventninger er, at de studerende har forberedt sig eller som minimum orienteret sig i det undervisningsmateriale, som er tilsendt dem inden undervisningen, da jeg tilstræber at undervisningen bygger på det materiale, således at min undervisning ikke kun bliver en gennemgang af det udleverede materiale. Jeg værdsætter, at undervisningen er veltilrettelagt og jeg er velforberedt, så der er bedre mulighed for en vis valgfrihed i forhold til indhold og forskellige arbejdsformer såfremt jeg skønner at det er påkrævet. De valg jeg træffer, med eller uden de studerende, skal dog altid kunne føre til opfyldelse af læringsmålene, men kan repræsentere forskellige måder at opfylde dem på. I den forbindelse er det vigtigt at synliggøre læringsmålene jævnligt, idet de studerende ikke nødvendigvis tager relevansen af undervisningen/vejledningen for givet. Samtidig med at undervisningen, så vidt muligt, skal være forskningsbaseret er det vigtigt at medtænke formidlingen. Jeg tilstræber, at

undervisningen bliver levendegjort ved at anvende forskellige formidlingsformer som powerpoints, tavle og små videosekvenser/filmklip – et område, som jeg vil arbejde mere med. Så vidt det er muligt anvender jeg små fortællinger til at eksemplificere den teoretiske undervisning. Min undervisning indeholder ligeledes problem- og casebaserede elementer, som de studerende på baggrund af eksempelvis teoretiske oplæg skal forholde sig til. Det kan være både i små og lidt større grupper, hvor grupperne så skal fremlægge deres overvejelser med den formidlingsform, som de finder bedst egnet. Målet med undervisningen er dog ikke udelukkende af faglig karakter, idet dannelse også er et vigtigt element i min undervisning og vejledning. En dannelse som bidrager til, at de studerende bl.a. udviser respekt for det enkelte menneske hvad enten det er i pleje- og behandlingsmæssige eller sundhedsfremme eller forebyggelses situationer eller i forskningssammenhænge, hvorfor emner relateret til etik og filosofi også er essentielle. Det kan fx være ved at tage udgangspunkt i etiske dilemmaer, som deltagerne har oplevet i den kliniske praksis og så inddrage relevante teorier. Dolin, J. & Dohn, N.B., 2013 "Forskningsbaseret undervisning" i Universitetspædagogik, Rienecker, L., Jørgensen, P.S., Dolin, J., Ingerslev, G.H., (red.), Samfundslitteratur, Frederiksberg, s. 43-64 Johannsen, B.J., Ulriksen, L. & Holmegaard, H.T., 2013 "Deltagerforudsætninger" i Universitetspædagogik, Rienecker, L., Jørgensen, P.S., Dolin, J., Ingerslev, G.H., (red.), Samfundslitteratur, Frederiksberg Kolmos, A., Du, X., Holgaard, J.E., Jensen L.P. 2008 Facilitation in a PBL-environment. Publication for Centre for Engineering Education Research and Development. Online publication Krogh, L. 2005. Assessment of students. A look at validity in emotional situations. Sense Publishers. Troelsen R., Tofteskov J. 2013. "Underviserrollen" i Universitetspædagogik, Rienecker, L., Jørgensen, P.S., Dolin, J., Ingerslev, G.H., (red.), Samfundslitteratur, Frederiksberg, s. 469-48

8. Andet.

Skriv dit svar her...