

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

I min ansættelsesperiode på Aalborg universitet har mit undervisningsarbejde løbende været knyttet til både Institut for Læring og filosofi og til Institut for Kommunikation og digitale medier. I den første del af perioden med ansættelse på Institut for Læring og filosofi og senest med ansættelse på Institut for Kommunikation og digitale medier.

Undervisningsmæssigt har jeg på Institut for Læring, haft mit fokus på opbygningen af kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser. Jeg har haft ansvar for udvikling og koordinering af uddannelsens hovedmoduler, organisationsteori, specialiseringen i organisatorisk læring samt det gennemgående videnskabsteoretiske forløb på kandidatuddannelsen. Siden starten af mit adjunktur på Institut for Læring og filosofi, har jeg desuden været tilknyttet Institut for Kommunikation og har løbende bidraget i undervisningen, dvs. i kommunikationstræning, kurset interpersonel kommunikation, organisatorisk facilitering og kommunikation i organisationer samt vejledning.

På Institut for læring har jeg igennem hele min ansættelse, været semesterkoordinator på kandidatuddannelsens forskellige semestre, primært 7. og 8. semester. Herudover har jeg koordineret de individuelle studentsamtaler (SUS), samt haft ansvar for tilrettelæggelsen af SUS seminarer. Jeg kan, i forbindelse med uddannelsens kontinuerlige ekspansion fra 6 til ca. 150 studerende, nævne at etablering af kollegiale undervisningssamarbejder har været en væsentlig del af arbejdet med tilrettelæggelse af kurser og workshops. I nye faglige konstellationer har det været inspirerende at skabe et nuanceret undervisningstilbud for store grupper af studerende. Jeg har bl.a. indgået i gensidigt kollegiale supervisionsprocesser i forbindelse med udvikling af vejledningsarbejdet med henblik på at vedligeholde pædagogiske kompetencer.

Med min fuldtidsansættelse på Institut for kommunikation siden 2015, har jeg har undervist dels på organisatoriske fag og dels i interpersonel kommunikation.

#### Undervisningsoversigt

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Læring, før 2015

Specialiseringen: Organisatorisk læring (2010 – 2015)

8. semester. 10 ects. 25-50 studerende. Afviklet som 8 – 10 undervisningsgange af tre lektioner. Andre undervisere, primært Hanne Westh Nikolajsen fra Humanistisk Informatik indtil 2014, desuden bl.a. Anders Buch, Torben Elgaard, Vicky Juel Eriksen (ekstern konsulent, Hildebrandt og Brandi), Mette Knippel (ekstern konsulent, Knippel ledelse), Line Cassøe, ekstern konsulent, (vejledernes Hildebrandt og Brandi). Se eksempel på forløb vedlagt som bilag.

Organisationsteori (2010- 2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 4-6 undervisningsgange af tre til fire lektioner. To kollegaer, Kenneth Børgesen og Vibeke Anders har været inddraget som medundervisere efter forelæsning til workshoparbejde. Videnskabsteori og metode (2012-2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 8-10 undervisningsgange af tre til fire lektioner. Undervisningen har været et samarbejdsprojekt med mange kollegaer inddraget som specialister på særlige felter eller videnskabsteoretiske tilgange.

Skriftlig formidling (2010-2012)

8. semester. 5 ects. 30 studerende. Afviklet som 3 kursusgange af fire lektioner samt tilknyttet vejledning i artikelskrivning.

Problemorienteret undersøgelsesdesign (2015)

7. semester. 5 ects. 150 studerende. Afviklet med 4 kursusgange af fire undervisningslektioner. Jeg har været kursusansvarlig sammen med Marie Gammelby og vi har inddraget to kollegaer, Karin Højbjerg og Annette Hindhede i arbejdet.

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Kommunikation, efter 2015  
Kommunikation og strategi, Projektmodul – ændret i 2021 til Organisationskommunikation (2016 - 2023)

3. semester. Undervisning i organisation og kommunikation. 50-60 studerende.

Organisationskonsultation, Valgfag (2016 - 2023)

4. semester. Undervisning i Coaching og intern organisatorisk kommunikation. 12 studerende.

Kommunikationstræning (2010 - 2023)

Kurserne afvikles som 2 dages kurser. Ca. 15-20 studerende pr hold.

Undervisning primært i samarbejde med Marianne Kristiansen. Fra 2015 dog i samarbejde med Camilla Dindler og Frederikke Winther.

Interpersonel kommunikation. Konversationsanalyse (CA) (2016-2023)

2. semester. 50-60 studerende Undervisning i grundlæggende begreber og analyse.

Fagets videnskabsteori (2016-2023)

2. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2021-2023)

4. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2016-2023)

6. semester, 30 studerende

Metodeundervisning, Kvalitative interviews (2016, 17 og 2023)  
2. og 3. semester, 50-60 studerende  
Metodeundervisning, Fokusgruppeinterviews (2020 – 2023)  
2. og 3. semester, 50-60 studerende  
Metodeundervisning, Diskursteori (2017-2020)  
3. semester, 50-60 studerende

## **2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

Se ovenstående øvrige besvarelser. Dertil kan føjes at jeg i en periode har været medlem af Fakultetsrådet.

## **3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

Adjunktpædagogikum

I 2012 afsluttede jeg adjunktpædagogikum. Jeg modtog i forløbet vejledning fra to vejledere, Lektor Thomas Plough, Humanistisk Informatik var tilknyttet som fagpædagogisk vejleder. Lektor Lone Krogh, var tilknyttet som pædagogisk vejleder fra Humanistisk Learning Lab. Nedenstående indsættes vejledernes pædagogikumsudtalelse:

Beskrivelse af pædagogiske kvalifikationer (Den 30. Juli 2012)

Alice Juel Jacobsens (AJJ) undervisning bærer præg af at være velovervejet, gennemtænkt og velforberedt, og det gælder både de faglige og pædagogiske mål og metoderne i undervisningen. I kursusundervisningen er målene klart formulerede for det samlede undervisningsforløb såvel som for den enkelte undervisningsgang. Den enkelte undervisningsgang situeres på overbevisende måde i det teoretiske landskab, der udgør det samlede undervisningsforløb. AJJ inddrager de studerende fra første øjeblik af undervisningen. Det gør hun ved at stille spørgsmål til de studerende i forhold til deres forberedelse og deres oplevelser af vanskeligheder ved stoffet, ligesom der gennem hele undervisningen i vidt omfang, stilles åbne spørgsmål. Herved lykkes det på fineste vis for AJJ, både at motivere de studerende til deltagelse og at understøtte deres forståelse for stoffet. Kursusundervisningen er præget af en levende og engageret dialog med de studerende, hvor AJJ veksler imellem at give oplæg og lade de studerende komme til.

I AJJ's undervisning gøres på velovervejet måde brug af en bred vifte af undervisningsformer, så som forelæsning, studenteroplæg, gruppediskussioner osv.. – Tilsammen giver dette en meget alsidig undervisning, der åbenlyst befordrer engagement og motivation hos de studerende.

Projektvejledning bærer ligeledes præg af AJJ's velforberedthed, `spørgende tilgang` og evne til, sammen med de studerende, at opstille mål for projektarbejdet. Projektvejledningen indledes med at `forhandle` en dagsorden med de studerende. Det giver struktur til mødet ligesom det involverer og på fineste vis gør de studerende ansvarlige for processen og indholdet i vejledningen. Igennem hele vejledningsforløbet forholder AJJ sig konstant aktivt lyttende og spørgende til de studendes tanker og arbejder. På den baggrund bliver hun i stand til at spidde de studendes udfordringer af såvel teoretisk som metodisk karakter og kan på klar og relevant måde supplere med ideer og forslag til de studendes projektarbejde.

AJJ's pædagogiske styrke ligger i velovervejet og gennemtænkt inddragelse af de studerende i at skabe dialog tillige med evnen til at fastholde de faglige indlæringsmål. Gennem hele Adjunktpædagogikum har AJJ arbejdet meget bevidst med at inddrage de studerende i undervisningen og øge afvekslingen i den enkelte undervisningsgang. AJJ har gennem kurset udviklet evnen til pædagogisk teoretisk refleksion over undervisningen såvel som evnen til at opstille realistiske mål for undervisningseksperimenter. Hun forekommer professionel og autentisk i sin fremtræden både som vejleder og som underviser. Det må derfor konkluderes, at AJJ har gennemført Adjunktpædagogikum med fuld tilfredshed.

## **4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.**

Videnskabelige udgivelser indenfor et bredt læringsfelt

Nedenstående eksempler på udgivelser som er produceret indenfor et bredt læringsfelt. Den sidstnævnte artikel med særligt fokus på studiestrategier i PBL-arbejdet.

Laursen, E., Thøgersen, U., Wiberg, M., & Juel Jacobsen, A. (red.) (2006). Tanker til tiden: om studier af læring. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Juel Jacobsen, A. (2010). Professioner, paradokser og strategier i organisatorisk forandring: et studie i tilblivelsen af det nye gymnasium. Afhandling. Aalborg Universitet. Institut for Læring og filosofi.

Bilfeldt, A., Bloch-Poulsen, J., Børsen, T., Gammelby, M. L., Højbjerg, K., & Juel Jacobsen, A.

(red.) (2012). Refleksiv praksis: Forskning i forandring. (1 udg.) Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. (Serie om Lærings-, forandrings- og organisationsudviklingsprocesser/Series in Transformational Studies; Nr. 1, Vol. 1).

Juel Jacobsen, A. & Børsen, T. (2017) Students' strategizing, participating, and positioning in project-based learning. In PBL and Interdisciplinarity, Springer  
Kompetenceudvikling

I forbindelse med kompetenceudvikling er nedenstående eksempler på erfaringer og konkretarbejde i dette felt.

- Kollegasupervision, omtalt under punkt 4

- Coaching af specialestuderende med særlige vanskeligheder i processen

Jeg har i en række semestre undervist på Masteruddannelsen i organisatorisk Coaching og i forbindelse med uddannelsen coachet de studerende, dvs. offentlige ledere ud fra deres selvvalgte temaer. Jeg har desuden været tilknyttet Humanistisk laboratorium som coach for specialestuderende med særlige vanskeligheder i processen. Det er min erfaring at coachingen skaber intensiveret læring og i specialesammenhæng også færdiggørelse.

- Adjunktsupervision

Jeg kan nævne at jeg indtil videre, har været pædagogisk supervisor for fire kandidater i adjunkt-pædagogikum, de tre, ansat som adjunkter på Institut for Kommunikation og den fjerde på Institut for Læring og Filosofi.

- Ph.d.-vejledning

Fra 2016-2020 har jeg fungeret som hovedvejleder på afhandling om organisationskommunikation

## **5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.**

Se foregående punkters beskrivelser.

## **6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Der har generelt ikke været knyttet formaliseret evaluering af forløbene på kursusniveau. Jeg evaluerer imidlertid kurserne når jeg er kursusansvarlig, som oftest ved at invitere de studerende til at formidle hvad der har virket godt og hvad der kunne have forbedret kursusaktiviteten. Jeg inkluderer de studerendes feedback fra min seneste undervisning i Organisatorisk Læring, som evalueringsdokumentation og eksempel på egenevaluering af undervisningen. Det fremgår af evalueringerne at de studerende lægger vægt på det følgende, sammenfattet i punktform:

Det der har virket godt:

- Litteratur, – især fremhæves læsning af primærlitteratur

- Kombinationen af forskellige læringstilgange dvs. forelæsning, gruppearbejde og casearbejde, hvorunder især det sidste fremhæves som meget givtigt.

- Velstruktureret, velforberedt og elevaktiverende undervisning

- Inddragelse af konsulentvirksomhed som præsentation af den praktiske side af faget.

- Inddragelse af "ekspert undervisere"

Det der kunne have forbedret aktiviteten:

- Mere undervisning

- Mere tid med grupperne til gruppearbejde

- Flere cases

- Flere elevoplæg

- Flere besøg fra virksomheder

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

Som underviser er jeg generelt optaget af at sikre en dialogisk tilgang til undervisningen. Det er min erfaring at de studerende lærer bedst når det lykkes at facilitere mest mulig egenrefleksion over stoffet. I forbindelse med større forelæsninger indkorporerer jeg oftest refleksionsøvelser som inddrager de studerendes overvejelser i læringsrummet dels for at sikre den faglige forståelse og dels for at skabe mest mulig involvering i egen læring. I undervisning af mindre grupper af studerende, arbejder jeg med uddelegering af ansvar for gennemgang af dele af tekstmaterialet. Når det fungerer bedst opleves undervisningen som fælles søgeprocesser og afklaringsforløb med henblik på at forstå vanskeligt teoretisk stof. I forbindelse med prioriteringen af dialogiske processer kan jeg nævne at jeg har suppleret min universitetsbaggrund dels med uddannelse som assertionstræner og dels systemisk konsulentuddannelse med fokus på konsultation og anerkendende samtale. De kommunikative indfaldsvinkler til mit daglige arbejde har været særdeles

hjælpsomme i forhold til at skabe dialogiske læreprocesser i det akademiske undervisningsmiljø. Man kan altid blive dygtigere til at skabe god dialog og bedre læreprocesser, kompetenceudvikling på dette felt evt. i digitalt perspektiv er et fortsat personligt og fagligt ønske.

Som ansat på Aalborg universitet har jeg har kontinuerligt arbejdet med Problem Baseret Læring. Den problembaserede læringstilgang betragter Aalborg Universitet som en del af sit pædagogiske kendetegn. Det er imidlertid min opfattelse at dette afsæt er et væsentligt udgangspunkt for universitetsundervisning mere generelt, når der er et ønske om at sikre afsæt i et relevant empirisk problem for efterfølgende at udfolde en praktisk og teoretiske undersøgelse. Som underviser ser jeg det som et centralt element at sikre at gennemgået teori knyttes til konkret og praksisbaseret case-arbejde. Også på dette felt er yderligere kompetencer på min faglige dagsorden.

I forbindelse med undervisningstilrettelæggelsen af centrale faglige kurser er det en del af min prioritering at integrere videnskabsteori i de enkelte fagmoduler, f.eks. i organisationsteori, med henblik på at fastholde uddannelsesarbejdets akademiske aspekter. Det er min opfattelse at de studerende ofte som udgangspunkt, er optaget af et anvendelsesorienteret sigte med forskningsarbejdet. Jeg ser det derfor som en kontinuerlig udfordring at fastholde akademiske elementer i studiearbejdet, dvs. de analytisk undersøgende tilgange til arbejdet fremfor umiddelbart anvendelsesorienterede tilgange. Jeg oplever udfordringen som et meningsfuldt erkendelsesarbejde med de studerende, som også skaber ny indsigt. Herved bliver det muligt at sikre forståelsen af de akademiske aspekter, som efterfølgende kan blive et aktivt tilvalg i en erhvervsmæssig sammenhæng. Det er imidlertid en proces som kræver vedholdenhed.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...