

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

IGANGVÆRENDE UNDERVISNINGSAKTIVITETER

Siden 2025

Fagområde: Medicin, bachelor, 6.sem, AAU

- Niveau: Prægraduat uddannelse
- Undervisningsform: Klinikophold og symposium
- Omfang: 2 konfrontationstimer, koordination og udvikling af "kommunal klinik", læringsmål og tilrettelæggelse
- Sprog: Dansk

Fagområde: Medicin, kandidat 1./2. semester, AAU

Tilrettelægge nyt valgfag på kandidaten "Sundhed i samfundets skygge" om rusmiddelbehandling, adgang til sundhed og sundhedstilbud i kriminalforsorgen.

- Niveau: Prægraduat valgfag
- Undervisningsform: Case baseret undervisning, forelæsning, gruppearbejde, Journal Club
- Omfang: 5 ECT-point:
- Sprog: Dansk

Siden 2024

Fagområde: Specialsygeplejerskeuddannelse i psykiatri

- Niveau: Efteruddannelse
- Undervisningsform: Forelæsning og case-baseret læring
- Omfang: 6 konfrontationstimer/år (holdundervisning)
- Sprog: Dansk

Siden 2023

Fagområde: Medicin, Aalborg Universitet – "Ulighed i sundhed"

- Niveau: Kandidat, 6. semester
- Undervisningsform: Forelæsning, diskussion og case baseret læring
- Omfang: 1 konfrontationstime/år (forelæsning) samt deltagelse i 1/2-dags symposium om "samfundsmedicin" med ansvar for planlægning af symposium samt moderator på dagen
- Sprog: Dansk

Fagområde: Ergoterapeutuddannelsen, UCN – Funktionsevne og ulighed i sundhed

- Niveau: Bachelor
- Undervisningsform: Forelæsning, case baseret læring og gruppearbejde
- Omfang: 4 konfrontationstimer/semester (holdundervisning)
- Sprog: Dansk

Fagområde: Efteruddannelse for erfarne akutsygeplejersker. Patienten med psykiatrisk co-morbiditet i akutafdelingen, Region Midtjylland

- Niveau: Efteruddannelse
- Undervisningsform: Forelæsning og case-baseret læring
- Omfang: 7 konfrontationstimer (holdundervisning)
- Sprog: Dansk

AFSLUTTEDE UNDERVISNINGSAKTIVITETER

2024

Fagområde: Somatik, psykiatri og den socialt udsatte patient i præhospitalet

"Teach the Teacher", Præhospitalet, Region Nordjylland

- Niveau: Efter-/videreuddannelse af Præhospitalets egne kliniske instruktører, så de selv kunne varetage efteruddannelse af alt klinisk personale.
- Undervisningsform: Teori, case baseret læring og simulationstræning
- Omfang: 7 konfrontationstimer (holdundervisning), herunder simulation, samt forberedelse af det efterfølgende undervisningsmateriale
- Sprog: Dansk

2022:

"Læge - kend din kvalitet", Webinar, Lægeforeningen.

- Niveau: Efteruddannelse
- Undervisningsform: Webinar - Forelæsning og case-baseret læring
- Omfang: 2 konfrontationstimer
- Sprog: Dansk

2017-2022

- Fagområde: Medicin, Aalborg Universitet – Kliniske øvelser og journalporteføljer
- Niveau: Bachelor og kandidat
- Undervisningsform: Klinisk øvelser (holdundervisning) + rettelse af journaler
- Omfang: 152 timer som del af undervisningsforpligtelse som PhD-studerende, heraf ca 30 konfrontationstimer (kliniske øvelser på små-hold)
- Sprog: Dansk

2017-2019:

Præhospital Organisation og Triage (POT): "Psykosocialt beredskab". Region Nordjylland.

- Niveau: Efteruddannelse
- Undervisningsform: Forelæsning og casebaseret læring
- Omfang: 1 konfrontationstimer år.
- Sprog: Dansk

2017-2018:

Sundhedsfaglig kandidatuddannelse: "Kvalitetsudvikling og Patientsikkerhed", AU.

- Niveau: Kandidat
- Undervisningsform: Forelæsning, gruppearbejde og casebaseret læring
- Omfang: 6 konfrontationstimer/år.
- Sprog: Dansk

2016-2017

Fagområde: Akutuddannelse for sygeplejersker, UCN – Modtagelse og observation af geriatriske patienter

- Niveau: Efteruddannelse
- Undervisningsform: Forelæsning og casebaseret læring
- Omfang: 6 konfrontationstimer undervisning/semester.
- Sprog: Dansk

2013-2016

Fagområde: Medicin, Aarhus Universitet – Simulationstræning: Akutmedicin og Geriatri

- Niveau: Kandidat, 6. semester
- Undervisningsform: Simulationstræning og praktiske øvelser
- Omfang: Simulatorinstruktør på forskellige dage, herunder udvikling af cases og sidemandsoplæring af nye simulator-instruktør-kollegaer. Omfang i alt: ca. 100 konfrontationstimer foruden udvikling af cases mv.
- Sprog: Dansk

Fagområde: Medicin, Aarhus Universitet – Temadag: "Hvad sker der, når min patient dør?"

- Niveau: Kandidat, 5. semester
- Undervisningsform: Forelæsning på temadag
- Omfang: 1 konfrontationstimer/semester (forelæsning)
- Sprog: Dansk

2010-2013

Fagområde: Medicin, Aarhus Universitet – Genoplivning og kliniske færdigheder

- Niveau: Kandidat, 2. semester
- Undervisningsform: Simulationstræning og praktiske øvelser
- Omfang: Simulatorinstruktør og sidemandsoplæring af nye simulator-instruktør-kollegaer. Omfang i alt: ca. 80 konfrontationstimer
- Sprog: Dansk

Vejledning

1. Marie K. Jessen (2012)

Projekttitel: "Predictors of Intensive Care Unit Transfer or Death in Emergency Department Patients with Suspected Infection"

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

2. Amal Schnegelsberg (2013)

Projekttitel: "Impact of Socioeconomic Status on Mortality and Morbidity in Patients with Severe Sepsis and Septic Shock"

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

3.Larshan Perinpam (2013)

Projekttitel: "Migraine management in the emergency department: Evaluating adherence to clinical guidelines."

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet.

Resultat: Posterpræsentation ved international conference

4.Andreas Eiset (2014)

Projekttitel: "Crowding in Danish Emergency Departments: A Descriptive Study Utilizing Nationally Selected Quality Indicators"

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

5.Vibeke Klasttrup (2015)

Projekttitel: "Site of infection and mortality in patients with severe sepsis or septic shock. A cohort study of patients admitted to a Danish general intensive care unit".

Niveau: Prægraduate forskningssamarbejde. Pre-Phd, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

6.Jacob Dynesen (2016)

Projekttitel: "The 7-day mortality associated with an early warning score varies between age groups in a cohort of adult danish emergency department patients"

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

7.Janet Liesanth (2016)

Projekttitel: "Validation of Clinical Tools for Acute Care in Emergency Departments"

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Posterpræsentation ved international conference

8.Sandra Langsted (2017)

Projekttitel: How comorbidities impact Early Warning Score as a predictor of 7-day mortality."

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

9.Maj Skov (2017)

Projekttitel: " Including oxygen supplement in the early warning score

Niveau: Forskningsår, kandidat, Medicin, Aarhus Universitet

Resultat: Videnskabelig publikation.

10.Juliane Frydenlund (2020)

Projekttitel: "Socioeconomic Disparities in Prehospital Emergency Care in a Danish Tax-Financed Healthcare System: Nationwide Cohort Study"

Niveau: Kandidatprojekt, sociologi, Aalborg

Resultat: Videnskabelig publikation.

Kommende

Amalie Grue Valentin (siden 2024)

•Forberedelse til indskrivning som PhD-studerende med Julie Mackenhauer som vejleder. Projekttitel: "Sundhedseffekter af gratis medicin – En national evaluering af sundhedseffekter, trivsel og omkostningsfordele ved gratis medicin til mennesker på kontakthjælp og deres børn."

•Status: Der er i 2024 søgt om fondsmidler fra Helsefonden, DFF og Novo Nordisk Fonden

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

2025: Kommunalklinik og Valgfag "Sundhed i samfundets skygge" på Medicin, AAU

•Tilrettelægge undervisning, fastsætte læringsmål, koordinere klinikophold og indhold

2024: "Teach the Teacher", Region Nordjylland (2024):

•Ansvarlig for design og implementering af et efter-/videreuddannelsesprogram for sundhedsprofessionelle, herunder simulationstræning og casebaseret læring.

•Rolle: Planlægning, undervisning og evaluering.

2013-2018: Bestyrelsesmedlem og næstformand i Dansk Selskab for Akutmedicin (DASEM):

•Bestyrelseserfaring og udvikling af speciallægeuddannelse: Bidrog til udvikling og godkendelse af målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i akutmedicin, der blev officielt anerkendt som speciale i Danmark i 2018.

•Rolle: Strategisk planlægning og samarbejde med Sundhedsstyrelsen.

2014-2016: Juniorinspektør, Sundhedsstyrelsen :

•Gennemførte tre inspektorbesøg på akutafdelinger med fokus på kvalitet og udvikling af speciallægeuddannelserne.

•Rolle: Evaluering og rapportering om uddannelseskvalitet.

2013-2016: Akutmedicin som ny dag på "Akutugen", 6. semester, Kandidat, Aarhus Universitet:

•Udviklede og organiserede temadagen som en del af 6. semester på kandidatniveau med fokus på simulationstræning og klinisk undervisning.

- Rolle: Udvikling af dagen, cases og koordinering med fakultetet.
Uddannelsesudvikling gennem internationale samarbejder
- 2016-2018: Kings College Hospital, London
- 2009-2013: BIDMC, Harvard Medical School, Boston
- Begge med Udvikling og koordination af forskningsudvekslingsprogrammer for medicinstuderende på prægraduate niveau.
- Rolle: Koordination og mentorering af studerende.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2013: Simulator instruktørkursus, SkejSim, INCUBA Science Park, Aarhus Universitet.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

UDDRAG

Debatindlæg

- 2009–2024: 15 debat- og læserbreve til Jyllands-Posten, Berlingske og Ugeskrift for Læger.
- oFremhævet som medlem af Ugeskrift for Lægers panel "de 6" med 6 klummer/læserbreve (2016/2017).
- Pressehåndtering – eksempler
- o2024: Tag bh'en af dukken: Flere kvinder skal have førstehjælp.
- o2024: Debat: Patienter med svær psykisk sygdom lever 15-20 år kortere end andre. Nu har psykiater et løsningsforslag.
- o2022: Stor 112-undersøgelse afslører tankevækkende mønster: Det begynder at blive uhyggeligt.
- o2021: Ulighed: Mindre hjælp til mennesker med psykisk sygdom ved kontakt til 112.
- o2018-2019: Pressearbejde om Liaison Somatik i Region Nordjylland, inkl. interview til P4 Nordjylland.Redaktør:
- o2016: Udtalelser vedrørende rapporten "Det faglige grundlag for et lægeligt speciale i akutmedicin i DK."
- o2014: Mediedækning i Jyllands-Posten og P4 om akutpolitik i Lægeforeningen.
- o2013: Interview med Ritzau om "Speciallægen er ikke i front i de danske akutafdelinger."

Redaktørarbejde og tidsskrifter

- 2017–2021: Medstifter og redaktør for Dansk Tidsskrift for Akutmedicin (tilgængeligt på tidsskrift.dk/akut).

Fagfællebedømmer:

Siden 2019: Bedømmer for tidsskrifter som: Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine, European Journal of Emergency Medicine. Abstracts til BMJ International Forum (København, 2023).

Mentorordninger:

- 2013-2015: Mentor for politiker Yildiz Akdogan (S) gennem Meningsdanneskolen, CEVEA.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Bidrag til følgende bøger

- Udgivelse undervejs (kapitel godkendt): Mackenhauer J Terp M Bildstrup LV "Patienten med psykiatrisk co-morbiditet" Akutbogen: For læger og sygeplejersker" Munksgaard 2025
- 2021: Mackenhauer J "Læge Kend Din Kvalitet" [online-bog]. <https://www.laege-kvalitet.dk/> Kapitlerne "Hvad vil du gerne forbedre?" og "Analyseværktøjer" i samarbejde mellem Regionernes Kliniske Kvalitetsudviklingsprogram (RKKP) og Dansk Selskab for Patientsikkerhed.
- 2017: Mackenhauer J "Den akutte patientpopulation" [Characteristics of the Emergency Population] "Akutbogen: For læger og sygeplejersker" Nyt Nordisk Forlag 2017 ISBN-13: 9788717043978

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine

pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Personlige overvejelser og pædagogisk refleksion

Min pædagogiske tilgang bygger på at forberede studerende til at navigere i sundhedsvæsenets kompleksitet, hvor samarbejde på tværs af sektorer og faggrupper er afgørende. Gennem problembaseret læring (PBL) og praksisnær undervisning fokuserer jeg på at styrke de studerendes evne til at håndtere både kliniske og organisatoriske udfordringer. Simulationstræning og casebaserede forløb er centrale metoder i min undervisning, da de skaber trygge rammer for at afprøve teori i praksis.

Jeg lægger vægt på at integrere lægens rolle uden for hospitalet i undervisningen. Udfordringer som ulighed i sundhed og sammenhængende patientforløb kræver tværfagligt samarbejde mellem sundhedspersoner og aktører fra kommuner, regioner og civilsamfund. Mine kurser om ulighed i sundhed og funktionsevne har givet mig erfaring med at undervise i dette samarbejde og belyse betydningen af almen praksis, kommunale tilbud og frivillige aktører. Denne tilgang er særlig relevant i lyset af Sundhedsreformen 2024, der fokuserer på at styrke det nære sundhedsvæsen og samarbejde på tværs af sektorer.

Som vejleder vægter jeg at skabe et læringsmiljø, der understøtter selvstændighed og kritisk refleksion. Jeg arbejder systematisk med undervisningsevalueringer for løbende at forbedre metoder og indhold. For eksempel har evalueringer inspireret mig til at inddrage flere interaktive og tværfaglige elementer i undervisningen.

Fremadrettet ønsker jeg at udvikle undervisning, der kombinerer simulation og tværfagligt gruppearbejde, hvor de studerende kan træne samarbejde på tværs af sundhedsfaglige og ikke-sundhedsfaglige professioner. Målet er at uddanne læger, der kan bidrage til sundhedsplanlægning og helhedsorienterede løsninger i både statslige, regionale og lokale sammenhænge.

8. Andet.

SkSiden 2022: AAUs liste over kvindelige eksperter i dit svar her...