

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Medvejleder på PhD-projekt:

- i) Development and validation of methods to detect hidden fungal growth in buildings BUILD/AAU (2022-)
- ii) From politics to practice: towards circular processes and sustainable construction, BUILD/AAU (2021-),
- iii) Emission of PCB in buildings, SBi/AAU (2012-2016).

Efteruddannelsen Master i Bygningsfysik, BUILD/AAU (2014-). 8 forelæsninger om kemiske stoffer i relation til indeklima, 1 forelæsning om meteorologiske parametre. Dansksproget. Specialevejleder.

Kursus om PCB-anvisninger, SBi-BUILD/AAU (2013-2020). En-dagskursus om PCB i bygninger i relation til SBi-anvisninger om PCB. Dansksproget.

Forelæsninger, hjælpelærer, vejleder for bachelorstuderende og medvejleder for specialestuderende på Kemisk og Biologisk Institut, Københavns Universitet (1996-2011). Fagområde: udendørs luftforurening, herunder processtudier af overflade-udveksling mellem atmosfære og biosfære.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Ingen erfaring

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Ingen formel pædagogisk uddannelse

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Oplæring af TAP personal før 2012

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

-

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

-

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på

undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

-

8. Andet.

Skriv dit svar her...