Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Efterår 2015: Underviser på Læring og Forandring i Praksis. I alt fire dage med oplæg, diskussion og workshop med titlen: Rapport fra forskernes maskinrum, hvor vi præsenterer vores forskning eksemplarisk for de studerende med udgangspunkt i forskningsspørgsmål, metodeovervejelser, teorivalg, analyse og konklusion. Desuden reflektioner over forskerrollen. Desuden en kursusgang omkring Forskning for praksis - forskning i praksis, hvor temaerne er - nærhed og distance. udfordringer ved at være forsker i feltet samt etiske overvejelser. Vejleder for 14 grupper, som er ude i forskellige praksisser. Fælles vejledning for nogle af grupperne. Specialegruppe på kommunikation. Censoropgaver ved Roskilde Universitet, århus Universitet samt Københavns Universitet. Tekster kriv dit svar her...

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

SKoordinator på 9.semester, samt med ansvarlig for koordination af hele uddannelsenkriv dit svar her...

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Kollegial supervision er en integreret del af min undervisningspraksis. Er desuden ansvarlig/har været ansvarlig for 3 adjunktuddannelsesforløb, hvilket giver god anledning til at reflektere over undervisningspralsis i en mere systematiseret form. Skriv dit svar her...

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Universitetspædagogik er ikke mit forskningsfelt, men jeg har stor interesse heri og deltager derfor med stort engagement, når lejlighed byder sig, fx. Undervisningens Dag eller konferencer, hvor undervisningspædagogik er på dagsordenen. Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Vi arbejder hele tiden med udviklingen af undervisningen - form og indhold. Som tidligere beskrevet er undervisningen på 9.semester organiseret således at de studerende eksemplarisk præsenteres for forskernes forskningspraksisser. Vi introducerde det for 2 år siden og har siden justeret det, så det i dag fungerer godt. I år har vi koblet undervisningsgangen omkring Forskning for og i praksis direkte op i forlængelse af forskerkursusgangene, hvilket giver større mulighed for at integrere problemstillinger herfra direkte i undervisningen. Desuden deltager jeg i udviklingsarbejdet på 7.semester og har planlagt fra ny tre kursusgange med udgangspunkt i praksisteori og tre kursusgange i OrganisationsTeori. Det er en stor tilfredsstillelse at udvikle undervisningen, men også krævende. I år har vi haft meget store udfordringer med lokalerne. Lokalerne bestemmer hvilke didaktiske overvejelser vi kan gennemføre, og dette er meget utilfredsstillende, da vi først kender vore lokaler meget sent, mens vi allerede har planlagt undervisningen inden vi går på sommerferie. Det er ødelæggende for den pædagogiske praksis. Desuden har vi i år haft den udfordring på 9. semester, at det har været vanskeligt at motivere de studerende til at gøre deres del af hjemmearbejdet. Vi har lagt tekster op, skrevet støttespørgsmål til læsningen, som undervisningen vil bygge videre på. Alligevel har kun få gjort deres hjemmearbejde. De vil hellere blot deltage i forelæsningerne og blive inspireret. Flere studerende nævner, at det at Portfolie rapporten er rykket frem med aflevering 15 december betyder, at de prioriterer at få denne rapport skrevet nu - med den støttelitteratur, der ligger her, og derfor ikke også har tid til at læse til de andre kurser. Vi har på CPH Campus tidligere haft portfolieaflevering efter jul, men dette er nu ændret som følge af harmoniseringen mellem de to campusser af hensyn til akkrediteringen. Men det har altså nogle utilsigtede konsekvenser som sammen med lokalesituationen skaber nogle særlige udfordringer for den pædagogiske, didaktiske planlægning og afholdelse af undervisningen. Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Vi har en rigtig god undervisning og er hele tiden i dialog med hinanden om nye initiativer. Det er meget frugtbart. Mine personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning bliver derfor hurtigt til fælles diskussioner og s. Det er således ikke ualmindeligt at vi bruger frokosten til at diskutere disse emner :) kriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...