Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Gennemført undervisning i akademisk sammenhæng
2010: Planlagde og gennemførte i samarbejde med Per Nikolaj Bukh: 1 forelæsning ved MPG-uddannelsen om fordele og ulemper ved servicefællesskaber i den offentlige sektor.
2011: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollegaer: 2 forelæsninger i faget Strategiske Styring på cand.merc. i økonomistyring om intern og interorganisatoriske management control modeller.
2012: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollega Christian Nielsen: 1 forelæsninger i faget Videnskabelig Metode på cand.merc. i økonomistyring omhandlende alternative metodeteknikker.
2012: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollegaer: 6 forelæsninger i strategisk styring på cand.merc. økonomistyring. Områderne der blev behandlet var: ansvarscentre, afregningspriser, intern og interorganisatorisk strategiske styring og økonomistyring som en pakke. I tilknytning til undervisningen blev der også udarbejdet øvelseslektioner i samarbejde med studenterinstruktorer.
2013: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollegaer: 3 forelæsninger i faget Videnskabelig Metode på cand.merc. i økonomistyring med fokus på alternative metodeteknikker, projektopbygning og eksekvering af kvalitative metodestrukturer.
2013: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollega Christian Nielsen: 5 undervisningsgange i strategisk styring på cand. merc. økonomistyring med de samme temaer som i 2012.
2013: Planlagde og gennemførte i samarbejde med kollega Thomas Borup Kristensen: 6 forelæsninger i faget Grundlæggende Økonomistyring ved 3. semester HA. Temaerne i undervisningen var bl.a.: introduktion til økonomistyring, fordelingsmodeller, registreringsstrukturer og analyser af virksomhedens økonomiske og ressourcemæssig struktur.
2014-: Har planlagt og gennemført faget Strategisk Styring bestående af i alt 21 lektioner.

Andre erfaringer med undervisning
2012-2013: Planlagde og gennemførte sammen med Per Nikolaj Bukh: 2 lektioner i forbindelse med et COK kursus om fremtidens økonomistyring. Begge lektioner omhandlede styringsudfordringer i forbindelse med konstruktionen og styringen af SSC i den offentlige sektor.

Gennemførte vejledning og eksamination i akademisk sammenhæng
Vejledning og eksamination af 34 projekter i forbindelse med faget Økonomistyring på 4. semester HA uddannelsen i Erhvervsøkonomi.

Bivejleder på 5 BA-afhandlinger på HA uddannelsen i Erhvervsøkonomi.
Vejledning og eksamination af 16 projekter på 7. Semester på cand.merc. økonomistyring.
Vejledning og eksamination af 13 8. semester projekter på cand.merc. økonomistyring.
Vejledning og eksamination af 3 9. semester projekter på cand.merc. økonomistyring.
Vejledning og eksamination af 8 specialer på cand.merc. økonomistyring.

Forskellige censoropgaver bl.a. på 4. semester på HA uddannelsen i Erhvervsøkonomi og 7, 8 og 9. semester cand.merc. økonomistyring.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Fagkoordinator på strategisk styring

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Eden Doctoral Seminar on Quantitative Empirical Research in Management Accounting, Bruxelles, 10.-14. December 2009 (4 ECTS)

Eden Doctoral Seminar in Case-Based Research in Management Accounting, Bruxelles, 10.-14. April 2011 (4 ECTS)

Qualitative Research Techniques, Aarhus School of Business, 19.-23 October 2009 (5 ECTS)

Casestudiet: Feltarbejde og kvalitativ metode som samfundsvidenskabelig forskningsstrategi, Aarhus School of Business, 6.-11. september 2009 (5 ECTS)

Interviewing: How to plan for, execute and analyze series of research interviews, Aarhus School of Business, 16-19.

November 2009 (4 ECTS)

Kursus i SAP Business One afholdt af Aalborg Universitet i samarbejde med SAP Danmark, i marts, april og maj 2008

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

2010: Deltagelse i PhD-workshop med oplæg omkring opbygning og styring af Shared Service Centre

2010-2012: Diverse oplæg omkring SSC i Deloitte regi

2011: Deltagelse i seminar på CBS, hvor der blev præsenteret en artikel om management control modeller i SSC

2011: Debat oplæg på MAC-seminar omhandlende PhD-projektets fremgangsmåde

2014: Oplæg om resultaterne af PhD-projekt i Deloitte regi

2015: Oplæg for økonomi og IT-chefer i danske Shared Service Centre om styringsudfordringer i SSC

2015: Præsentation af artikel på MAC-seminar

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Arbejder på udvikling af e-læring ifm. økonomistyring for HA og Erhvervs-jura. Det drejer sig bl.a. om bedre udnyttelse af google ressourcer ift. læring i real-tid vis-a-vis undervisning

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

I arbejdet med at tilrettelægge og gennemføre undervisning på såvel HA og cand.merc. økonomistyring, søger jeg i stigende grad, at anvende en inkluderende og konstruktivistisk tilgang. Indtil nu har især undervisningen i strategisk styring mest forløbet som en-vejs kommunikation. Men efter at have arbejdet mere problem- og dialogorienteret i faget videnskabelig metode, er det planer at videreføre denne tilgang i fagene strategisk styring på cand.merc. økonomistyring og grundlæggende økonomistyring og IT på HA.
I første omgang havde jeg påtænkt, at indføre flere summemøder, men mine erfaringer med denne undervisningsform er at det er svært kompensere for de studerendes forskellige forudsætninger og tidsbehov. Derfor vil undervisningen i højere grad blive tematiseret, hvor der vil blive inkorporeret casearbejde og fremlæggelser i plenum. Hermed er det også hensigten, at der for det første opstår et mere dynamisk flow i undervisningssituation mellem undertegnede og de studerende. For det andet, at den didaktiske tilgang skal understøtte arbejdet med at relatere det teoretiske stof til både praktiske eksempler og løbende projektarbejde. Overordnet er det også hensigten at denne undervisningsform, i modsætning til en-vejs kommunikation, i højere grad understøtter og udvikler de studerendes kvalifikationer i forhold til at arbejde problembaseret.
Eksempler på læringsmål er derfor:
'De studerende skal i højere grad aktiveres gennem opfordring til dialog og fremlæggelser i plenum'
'Der skal arbejdes mere målrettet med at tilrette problembaserede undervisningsforløb ved at der skal arbejde med cases, hvor der løses konkrete opgaver'
it svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...