

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

1976-78 Undervisningsassistent i medicinsk biofysik, Aarhus Univ. (BA) (5-10 lektioner/uge)

1980-81 Underviser i anatomi/fysiologi, Vejle Sygeplejeskole (5 timer ugentl.)

1982-95 Undervisning i forskellige nefrologiske emner for medicinstuderende, alt fra bedside til laboratoriekurser (urinmik.) og forelæsninger. Det indgik som en del af arbejdet ved Universitetssjukhuset i Linköping.

1996-2000 Klinisk lektor i klinisk farmakologi (sats B, postgraduat), Aarhus Universitet.

1997 Opponent ved disputation, George Metry: Water distribution in hemodialysis patients, Uppsala Universitet.

Klinisk vejleder for en ph.d.-studerende Stinne Kvist, som 2001 opnåede ph.d.-graden

1999-2012 Klinisk lektor (sats B, kand.) i intern medicin, Aarhus Universitet.

2000-2007 Tre gange vejleder for stud. med. 9. sem. forskningsopgave, Aarhus Univ.

2005- nu. Undervisning af sundhedsteknologistuderende 2 timer/år i nyresygdomme (BA). Og fra 2010 desuden studerende i medicin med industrielt sigte (MedIS)/studerende i medicin 3-6 timer/år (BA).

2005 – nu. Uddannelsesansvarlig overlæge, Nyremed. Afd., Aalborg Sygehus

2007-2008 Medvejleder på afgangsprøve for sundhedstekn. stud. Morten E. Lund: Elektronisk stetoskopi af nyrearteriestenoser. AAU.

2010 og 2013 Kursusansvarlig for hoveduddannelseskursus i dialyse for nefrologer (postgrad.)

2012 - nu. Klinisk lektor AAU (sats A, kand.), AAU.

Foruden det nævnte, også gennem alle år enkeltstående undervisningsseancer flere gange årligt af alle sundhedssektorens personalegrupper: praktiserende læger, yngre læger, sekretærer, bioanalytikere og sygeplejersker. Som seneste eksempel: januar 2016. Undervisning af kardiologiske sygeplejersker i hypertension i 3 timer.

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

2012 - nu. Semesterkoordinator for 1. og 2. sem. kandidat, Medicin.

2012 - nu. Ansvarlig for intern medicin ved ovennævnte og eksamensansvarlig for medicin og kirurgi.

2012 - nu. Medlem af planlægningsudvalg m.m. for kandidatuddannelsen i Medicin.

2013 - nu. Ordinært medlem af Studienævnet for Medicin.

### 3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

1991 Pædagogisk grundkursus inkl. PBL, Hälsouniversitetet i Linköping (1 uge)

1992 Kursus i vejledning af læger under specialistsuddannelse (2 dage)

1995 Godkendt som docent ved Hälsouniversitetet i Linköping, hvortil kræves dobbeltforelæsning med 3 bedømmere fra universitetet til stede.

2000 Pædagogisk kursus for kliniske lektorer. Aarhus Universitet. (2 dage)

2000 Ph.d.-vejleder kursus, Nordjyllands Amt (3 dage)

2012 Studieophold York vedr. undervisningsmetoder adapteret af AAU etc. (3 dage)

2013 Pædagogisk kursus for kliniske lektorer, Aalborg Universitet.(3 dage)

#### **4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.**

I opstartsfasen af Medicin-kandidat ved AAU holdt jeg adskillige foredrag om vores planer, undervisningsmetoder m.m. for undervisere (ude på campus, ved staff-meeting og pædagogisk kursus), praktiserende læger og kommunikationsmedarbejdere i Region Nordjylland.

Assisterede videojournalist Michael Andersen med planlægning af optagelserne til "De Nye Læger" og medvirkede selv i 3 af afsnittene.

#### **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

Undervisningsmateriale og lærebogskapitler:

Buur, T. Medicinsk videnskabsteori (28s). Århus: Medicinerrådet 1976.  
Buur, T. Patologi noter (83s). Odense: FADL 1977.  
Buur, T. Dialysens biofysik, s. 21-25 i Eidemark & Bro: Dialyse. FADL, Kbh. 1999.  
Ladefoged, S og Buur, T. Hæmodialyse, s. 27 – 49 i Eidemark & Bro: Dialyse. FADL, Kbh. 1999.  
Buur, T og Joffe, P. Dialysedosis, s. 95 – 105 i Eidemark & Bro: Dialyse. FADL, Kbh. 1999.  
Buur, T. Dialysens biofysik, s. 39-44 i Eidemark & Bro: Dialyse 2. udg. . FADL, Kbh. 2005.  
Buur, T. Hæmodialyse, s. 51-83 i Eidemark & Bro: Dialyse 2. udg. FADL, Kbh.. 2005.  
Buur, T. Dialysens biofysik, s.29-33 i Eidemark, Elung-Jensen & Rix: Dialyse 3. udg. FADL, Kbh. 2011.  
Buur, T. Hæmodialyse, s. 61-81 i Eidemark, Elung-Jensen & Rix: Dialyse 3. udg. FADL, Kbh.. 2011.  
Buur, T. Arbejdshæfte til klinikophold på Nyremedicinsk Afdeling (56 s.) - Diverse øvelser studenter kan udføre under opholdet, inkl. læringsoversigt. Pdf. 2005 - 2016 (med flere opdateringer).  
Buur, T. Noter til Nyresygdomme (25 s.) - Et lærebogslignende kapitel om nyresygdomme til bachelorundervisning. Pdf. 2013.  
Buur, T. Medicinsk Færdighedstræning (51s.) - Et hæfte med gennemgang af teknikker til objektiv undersøgelse og tilhørende øvelser med patient. Pdf. 2013.

Udvikling af undervisningsmetoder m.m.:

Under det oprindelige arbejde i planlægningsudvalget var jeg med til at udvikle AAU's model for kandidatuddannelsen i Medicin. Nemlig med fokus på at uddanne læger, som kan fungere i en praktisk hverdag (færdighedstræning, udgangspunkt i måden, vi møder patienter m.m.).

Case-modellen, der anvendes i den kliniske undervisning på kandidaten er udviklet på baggrund af min mangeårige erfaring med undervisning af medicinstuderende i hæmodialyse. Her blev studenterne først fordelt i grupper til at løse forskellige opgaver ude hos dialysepatienterne. Bagefter mødtes hele holdet til fælles undervisning på baggrund af deres indhentede erfaring. Denne model er nu modificeret til at kunne bruges mere generelt. Således indleder studenterne med at løse opgaver i smågrupper en times tid på basis af papircases eller med rigtige patienter. Derefter undervises i to timer, hvor studenterne bidrager med udgangspunkt i deres opgaver.

"Undervisningsmappen" er en anden af mine skabelser. For mine 2 sammenhængende semestre omfatter den ca. 100 sider med det vigtigste studenterne og underviserne bør vide om klinikplacering, navnelister, undervisning, pensum, eksamen osv. De efterfølgende kliniske semestre har taget ideen op og lavet deres egne undervisningsmapper.

#### **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Skriv dit svar her...

#### **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Skriv dit svar her...

#### **8. Andet.**

Skriv dit svar her...