

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisningsportfolio

Jeg har været selvstændig med mit firma Broeng Consult siden 1. marts 1991.

De første 10 år arbejdede jeg deltid i mit private firma og deltid som ansat ved det daværende Nordjyllands Amt, jf. mit curriculum. Siden januar 2000 har jeg arbejdet som selvstændig indenfor Børne-, Unge-, og Familieområdet med supervision, undervisning og konsulentopgaver. Jeg har arbejdet indenfor det kommunale såvel som det amtslige/regionale område og har således haft opgaver i socialforvaltninger, skoler, institutioner, døgninstitutioner, opholdssteder, sygehusafdelinger, psykiatrien både lokalpsykiatrien og institutionspsykiatrien. Opgaverne har været i hele Danmark, men primært i det nord- og midtjyske område.

Undervisningsopgaverne har været længerevarende efteruddannelsesforløb, såvel som facilitering af kortere efteruddannelse og temadage. Jeg har i mit firma været ansvarlig for at tilrettelægge med undervisningen, så den 'skræddersyes' til det, som kunden særligt har haft fokus på.

Jeg kan nævne følgende indenfor de seneste år:

- 1-årig efteruddannelse til pædagogisk personale på døgninstitution, som arbejder med børn og unge
- 1-årig efteruddannelse til ikke-faglært pædagogisk ansat personale, som arbejder med børn og unge
- 1-årig efteruddannelse til tværfaglig personalegruppe indenfor udførerområdet med udsatte børn, unge og familier
- 1-årig efteruddannelse til tværfaglig personalegruppe indenfor voksne med misbrug og psykiatri
- 1-årig efteruddannelse til tværfaglig personalegruppe indenfor voksne med misbrug og hjemløshed
- 3-årig efteruddannelse af familieplejekonsulenter i supervision
- Flerårigt leder træningsforløb indenfor FGU siden nedlæggelse af produktionsskolerne
- 1-årigt teamsamarbejde, team udviklingsforløb for visitation i ældreplejen

Undervisning på Institut for Gruppeanalyse i 2-årig gruppeanalytisk uddannelse for ledere og organisationskonsulenter siden 2018.

Når der har været tale om 1(3)-årige efteruddannelser, så har de primært været tilrettelagt med to sammenhængende dage, ca. en gang om måneden i et forløb hen over et eller to år. Mellem undervisningsdage har der været praktiske opgaver og faglig refleksion i forhold til egne cases, som bidrager til at sikre det løbende arbejde med implementering. Undervisningsformen har været eksperimentel med cases fra medarbejdernes hverdag, rollespil og andre former for træningsformer i implementeringen af det faglige område, som der undervises i. Flere af de lange efteruddannelsesforløb er blevet afsluttet med eksamen.

Ud over de lange forløb har jeg arbejdet med kortere efteruddannelsesforløb, som kan forløbe over 2 (3) x 2 (3) dage hen over et semester. Også her har der været fokus på eksperimentel læring og integration af vidensområdet. Kortere undervisningsforløb har også været temadage, hvor målgruppen har arbejdet med fordybelse indenfor et særligt vidensområde.

Det gælder for alle efteruddannelsesforløb, at jeg har været ansvarlig for program, udarbejdelse af undervisningsmaterialer, tilrettelæggelse af selve undervisningen, tilrettelæggelse af eksamen etc. Målgruppen har været akademikere, læger, psykologer, samt socialrådgivere, sygeplejersker, ergoterapeuter, pædagoger, lærere.

Arbejdsformen har været experiential, i forståelsen af oplevelsesorienteret efteruddannelsesforløb, undervisning, foredrag, konsulentopgaver og supervision.

I perioden 1998-2010 har jeg sideløbende med Broeng Consult været tilknyttet The Kempler Institute of Scandinavia A/S som konsulent, underviser og supervisor. Undervisningsmæssigt har jeg arbejdet med uddannelse af familierapeuter, arbejdet med oplevelsesorienteret ledelse, undervisning i supervision, den vanskelige samtale og mange andre emner, som relaterer sig til de væsentligste udfordringer i arbejdet med børn, unge og familier. Arbejdet foregik både internt i Institutet i forhold til uddannelse og efteruddannelse, samt eksternt på de forskellige arbejdspladser, hvor ledelsen ønskede en samlet personalegruppe uddannet. Fra 2007-2011 varetog jeg funktionen som CEO for Kempler Institutet og arbejdede her med de overordnede administrative funktioner, samt uddannelsesplanlægning og -koordinering. En af de væsentligste opgaver var gennemførelsen af certificeringen / akkreditering af Kempler Institutets familierapeutuddannelse ved dengang Reflektor ApS. Certificeringen betød en ændring af uddannelsens varighed fra 3 til 4 år. Desværre gik Kempler Institutet konkurs december 2010.

I perioden fra 2004 har jeg sideløbende med Broeng Consult været tilknyttet Institut for Gruppeanalyse (IGA) i Århus, først som studerende og siden 2015 som medlem af bestyrelsen, som formand siden 2021 og som lærer og supervisor i gruppeanalytisk organisationsteori (GOL) siden 2018 – jf. www.iga-aarhus.dk Målgruppen for vores 2 og 3-årige efteruddannelser er primært ansatte i behandlingspsykiatrien og indenfor organisationskonsulentområdet. Det er således primært akademikere, herunder særligt overlæger, psykiatere, ledende sygeplejersker, ledende psykologer. Institutet har to uddannelsesretninger – den behandlende som arbejder med gruppeanalyse og en ledelses- og konsulentrettede (GOL) som jeg primært er tilknyttet. Undervisningsformen er ugentlig og 3-delt med henholdsvis teori, supervision og egen-/gruppeterapi. Formen bygger på experiential læring og har rødder tilbage til W. R. Bion, der var tilknyttet The Northfield Military Hospital, hvor han i 1943 introducerede ideen om den lederløse gruppe. Som formand for IGA-Århus har jeg en central rolle i de administrative funktioner med de overordnede administrative funktioner, samt uddannelsesplanlægning

og -koordinering. Aktuelt har jeg arbejdet som medlem af to arbejdsgrupper med planlægning af EGATIN Studydays, en international konference som blev afholdt af IGA-Århus april 2024, samt med afholdelse af en international psykoterapi konference ved IGA-Århus og IGA-København i Danmark, september 2025.

Jeg blev i 2012 tilknyttet Aalborg Universitet, Institut for Læring og Filosofi som privat ph.d.-studerende. Sideløbende med min ph.d. arbejdede jeg med udviklingsdialoger / supervision af studerende ved masteruddannelsen LOOP, Master i Læreprocesser med specialisering i Ledelses- og organisationspsykologi.

Siden 2019 har jeg været tilknyttet Aalborg Universitet, Institut for Sociologi og Socialt Arbejde som studielektor med undervisning i psykologi på Socialrådgiveruddannelsen. Jeg har deltaget i udviklingsarbejde, undervisning, eksamen samt i faglige dialogfora, blandt andet i forskningsgruppen SCOPAS, med henblik på udvikling og forskning indenfor fagområdet. Undervisningsformen er problemorienteret læring (PBL), hvor jeg har arbejdet med cases, små projektgrupper og forskellige former for aktiv involvering i rollespil for at sikre træning indenfor fagområdet i min undervisning. Jeg holder meget af dette arbejde.

I en periode var jeg tilknyttet Komponent som censor, men da min interesse ligger i at undervise selv, så valgte jeg at prioritere og dermed stoppe med mit arbejde hos Komponent.

Min karriere har været 'styret' af min primære interesse indenfor arbejdet med udsatte børn, unge og familier, hvor det har altid været den dynamiske del af interaktionen mellem mennesker, der har optaget mig – mellem voksne, mellem forældre og børn, og når et menneske har særlige udfordringer. Jeg har arbejdet med emnet ud fra mange forskellige vinkler – det psykologiske, det psykiatriske, det sociale og det sundhedsmæssige. Jeg har arbejdet med emnet gennem det konkrete praktiske arbejde med relationskompetence, men også gennem det terapeutiske, hvor der har været fokus på, hvordan egen historie har en betydning. Det særlige har været at arbejde med at fastholde egen integritet, autenticitet i mødet med mennesker, at kunne tage personligt og fagligt ansvar og som noget helt særligt, at kunne mentalisere med fokus på intentionerne bag den umiddelbare adfærd hos det menneske, som har hjælp behov.

Kombinationen af selv at være uddannet socialrådgiver og have uddannet mig indenfor og arbejdet med psykologi er væsentlig for mig i mit arbejde med 'psykologien i socialt arbejde'. Jeg kender det 'socialrådgiver faglige arbejde' ikke kun fra min egen tid som socialrådgiver, men i særdeleshed fra de mange supervisionsgrupper og undervisningssammenhænge, som jeg har arbejdet med, hvor jeg har mødt de faglige og personlige udfordringer, som arbejdet med vanskeligt stillede borgere kan bringe med sig.

Kombinationen af at have mine ben i praksis gennem arbejdet med både medarbejdere og ledelse indenfor dette fagområde giver mig en række muligheder i at arbejde case orienteret – jeg kender dilemmaerne og jeg kender de vanskeligheder, som medarbejdere og ledelse skal håndtere. Af samme grund er jeg meget interesseret i PBL arbejde og jeg har tanker om, at jeg må kunne ændre og udvikle den måde, som rammen sættes for undervisningen, så der bliver bedre muligheder for at få de studerende til at reflektere ud fra dem selv og ud fra de erfaringer, som de allerede nu bringer ind i undervisningen gennem deres egne historier, måske ved at arbejde mere med inspiration fra den autoetnografiske metode.

Min dedikation til undervisning, kombineret med min brede faglige erfaring, har formet mig til en kompetent underviser, der forstår vigtigheden af at tilpasse undervisningsmetoder til forskellige fag-/faglige niveauer. Jeg er passioneret i at bidrage til faglig udvikling og det er begrundelsen for, at jeg nu tager et særligt skridt ind i ønsket om at blive ansat som adjunkt, hvorved jeg fortsat kan bringe mine kvalifikationer i spil samtidig med, at jeg får flere muligheder for at arbejde forskningsorienteret ved Institut for Sociologi og Socialt Arbejde.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Som selvstændig har jeg siden 1991 udarbejdet undervisningsforløb af kortere og længere varighed for professionelle. På Aalborg Universitet arbejder jeg med udvikling, planlægning og gennemførelse af uddannelsesforløb som underviser og koordinator

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2021 - Godkendt af Dansk Psykologforenings Fagnævn for Arbejds- og Organisationspsykologi til at varetage opgaver med specialistgodkendelse i Arbejds- og Organisationspsykologi, herunder at være kvalificeret som underviser og supervisor indenfor specialet. Godkendt til varetagelse af personligt udviklingsarbejde inden for alle specialistuddannelser.

2020 - Ph.D.-forsvar antaget den 13. januar 2020 ved Aalborg Universitet, Institut for Læring og Filosofi. Min forskning sætter fokus på betydning af 'organisatorisk tavshed'. Jeg er tilknyttet forsknings-gruppen SCOPAS ved Institut for Sociologi og Socialt Arbejde. Min forsknings interesse retter sig mod området: 'Social defence in social work with vulnerable children and families'.

2012 - Modtog jeg 'World' certificering i psykoterapi (WCP) ved European Association of Psychotherapy (EAP), Wien, jf. www.europsyche.org
2010 - Modtog jeg 'Europe' certificering i psykoterapi (ECP) ved European Association of Psychotherapy (EAP), Wien, jf. www.europsyche.org
2007 - Afsluttede jeg 3-årig uddannelse til Diplomeret Organisations Gruppeanalytiker ved Gruppeanalytisk Institut i Århus. www.iga-aarhus.dk
1998 - Uddannet Cand.Scient.Soc. kandidat eksamen i Psykologi, Aalborg Universitetscenter
1993 - Afsluttede 3-årig uddannelse i Oplevelsesorienteret Familierterapi ved The Kempler Institute of Scandinavia A/S
1986 - Uddannet socialrådgiver fra Aalborg Universitetscenter

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Conference and training

Siden 2015 medlem af ISPSO (<https://ispsso.org/>) og deltaget i årlige konferencer.

2024, ISPSO conference in Sofia, Bulgaria with poster presentation
2022, Organizational training in Dynamics of Consulting ved CFAR, ledet af Larry Hirschhorn, New York.
2020, OPUS Eric Miller Lecture 'The Unconscious, the evolution of an idea', by Susan Long, Australia
2019-2020 Certificate Dynamics of Consulting; Organizational Training in Dynamics of Consulting ved CFAR, ledet af Larry Hirschhorn, New York.
2017 - ISPSO Conference, International; paper presentation and moderator
2015 - OPUS Conference, London, an organization to promote understanding of society. In 2018 Member of the 'paper selection group'.
2016, The IXth Nordic Group Psychotherapy Congress, Helsinki in Finland, under emnet Silence is Golden? Paper presentation.
2016, 32nd EGOS Colloquium, Naples. Organizing in the Shadow of Power
2016, Skandinavisk Arbejdskonference udi Tavistock Traditionen, Færøerne, Magt og Modstand under forandring. Deltog som p-medlem.
2015, IGA Aarhus' Jubilæumskonference, Århus, Glæden ved Gruppen
2015, Skandinavisk Arbejdskonference udi Tavistock Traditionen, Færøerne, Ledelse mellem Fantasi og Fakta. Deltog som b-medlem.
2014, 9. national conference i Aktionsforskning, Aalborg Universitet. Dialog i et forandrings perspektiv, Paper presentation: Medforskerrollen
2014, Aktionsforskning kursus, Aalborg Universitet, med paper presentation.
2014, OPUS 20 års Jubilæumskonference, København
2014, The Leicester Conference, The Tavistock Institute
Authority & Role: Living, Leading & Learning in our Organizations. Deltog som a-medlem.
Opgave: 'Inddragelse og deltagelse i forandringsprocesser'
2014, CBS, Copenhagen Business School
Institutional Organizational Analysis – Change and Transformation
2013, Aktionsforskning som forskningspraksis, status og Udsyn; International conference i Participation and Power, Aalborg Universitet København. Paper presentation: Anti-groups and Action Research
2013, 8. national conference Aktionsforskning, Roskilde Universitet
2013, Comparative Social Science, University of Oslo. Researching Learning in Formal and Informal Settings: 'The power of Life trajectories in organizational development'
2013, Faculty of Health Sciences, University of Copenhagen: Qualitative research methodology
2009, Konference 'Kempler Instituttets 30 års Jubilæumskonference' Odder
2009, EAP Wien: Conference 'Happiness in Psychotherapy', Lisbon, Portugal
2006 OPU Institut for Gruppeanalyse, København: Arbejdskonference 3-dage under titlen 'At bevare og forny Organisationer',
2004, Træning i PTSD-behandling – rørt, ramt og rystet ved The Kempler Institute A/S
2002, Træning i gruppe supervision ved The Kempler Institute, Susanne Bang socialrådgiver, Psykoterapeut MPF og Ken Heap socialrådgiver og familierapeut
2001, Træning i Parallele Processer i Supervision ved Sverker Belin, Psykolog og Supervisor
1998 – 2000, Psykoterapeutisk Forum: Teori, workshops, storgruppe 30 h, gruppesupervision 30t ved Kristian Valbak, Psykiater og Gruppeanalytiker
1993, Seminar i Psykosocial and Traumatic Stress ved Center for Psykosocial og Traumatisk Stress
1992, 1-årig Efteruddannelse i Supervision ved Ingeborg Nielsen, Aalborg, gestaltterapeut og supervisor
1988, Træning i "Understanding Dreams" ved Folkeuniversitet Aalborg; arbejder aktuelt stadig med drømme gennem SocialDreaming groups.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg har været medlem af forskningsgruppen SISCO og skifter på grund af denne gruppes nedlæggelse til SCOPAS pr. 1. januar 2023.

Jeg arbejder på et forskningsprojekt: SILENCE i myndighedsarbejde i samarbejde med fire kommuner. Den ene kommune er udvalgt til at medvirke i et pilotprojekt i 2023 da det ikke er lykket med at skaffe finansiering i 2022.

Jeg arbejder med at udvikle nye kurser i relation til mit fagområde.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Ingen

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg har fagligt mål om at medvirke til at videreudvikle mit arbejde ved AAU inden for forskning. Jeg er deltidsansat, men kunne have interesse i yderligere ansættelse. Jeg ønsker, at jeg med min særlige baggrund kunne få merit for adjunktforløbet, således at jeg kunne få en forsknings kvalificerende ansættelse.

8. Andet.

Efteruddannelse

2022, Organizational training in Dynamics of Consulting ved CFAR, ledet af Larry Hirschhorn, New York.

2020, OPUS Eric Miller Lecture 'The Unconscious, the evolution of an idea', by Susan Long, Australia

2019-2020 Certificate Dynamics of Consulting; Organizational Training in Dynamics of Consulting ved CFAR, ledet af Larry Hirschhorn, New York.

2017 - ISPSO Conference, International; paper presentation and moderator; poster presentations

2015 - OPUS Conference, London, an organization to promote understanding of society. In 2018 Member of the 'paper selection group'.

2016, The IXth Nordic Group Psychotherapy Congress, Helsinki in Finland, under emnet Silence is Golden? Paper presentation.

2016, 32nd EGOS Colloquium, Naples. Organizing in the Shadow of Power

2016, Skandinavisk Arbejdskonference udi Tavistock Traditionen, Færøerne, Magt og Modstand under forandring. Deltog som p-medlem.

2015, IGA Aarhus' Jubilæumskonference, Århus, Glæden ved Gruppen

2015, Skandinavisk Arbejdskonference udi Tavistock Traditionen, Færøerne, Ledelse mellem Fantasi og Fakta. Deltog som b-medlem.

2014, 9. nationale konference i Aktionsforskning, Aalborg Universitet. Dialog i et forandringsperspektiv, Paper presentation: Medforskerrollen

2014, Aktionsforskning kursus, Aalborg Universitet, med paper presentation.

2014, OPUS 20 års Jubilæumskonference, København

2014, The Leicester Conference, The Tavistock Institute

Authority & Role: Living, Leading & Learning in our Organizations. Deltog som a-medlem.

Opgave: 'Inddragelse og deltagelse i forandringsprocesser'

2014, CBS, Copenhagen Business School

Institutional Organizational Analysis – Change and Transformation

2013, Aktionsforskning som forskningspraksis, status og Udsyn; International konference i Participation and Power, Aalborg Universitet København. Paper presentation: Anti-groups and Action Research

2013, 8. national conference Aktionsforskning, Roskilde Universitet

2013, Comparative Social Science, University of Oslo. Researching Learning in Formal and Informal Settings: 'The power of Life trajectories in organizational development'

2013, Faculty of Health Sciences, University of Copenhagen: Qualitative research methodology

2009, Konference 'Kempner Instituttets 30 års Jubilæumskonference' Odder

2009, EAP Wien: Conference 'Happiness in Psychotherapy', Lisbon, Portugal

2006 OPU Institut for Gruppeanalyse, København: Arbejdskonference 3-dage under titlen 'At bevare og forny Organisationer',

2004, Træning i PTSD-behandling – rørt, ramt og rystet ved The Kempler Institute A/S
2002, Træning i gruppe supervision ved The Kempler Institute, Susanne Bang socialrådgiver, Psykoterapeut MPF og Ken Heap socialrådgiver og familierapeut
2001, Træning i Parallele Processer i Supervision ved Sverker Belin, Psykolog og Supervisor
1998 – 2000, Psykoterapeutisk Forum: Teori, workshops, storgruppe 30 h, gruppesupervision 30t ved Kristian Valbak, Psykiater og Grøppeanalytiker
1993, Seminar i Psykosocial and Traumatic Stress ved Center for Psykosocial og Traumatisk Stress
1992, 1-årig Efteruddannelse i Supervision ved Ingeborg Nielsen, Aalborg, gestaltterapeut og supervisor
1988, Træning i "Understanding Dreams" ved Folkeuniversitet Aalborg; arbejder aktuelt stadig med drømme gennem SocialDreaming groups.
Udgivelser:
Medlem af en international skrive gruppe med base i New York, ledet af Aaron J. Nurick, Bentley University
Reviewer for Journals: 2021 for Organisational and Social Dynamics og 2022 for Management Review
Broeng, S. (2022). Creating movement in group thinking. The collective spark: Igniting thinking in groups teams and the wider world. M. Ringer, R. Gordon and B. Vandenbussche. Gent, Grafische Cel: 170-182.
Broeng, S. (2022). Lost in the present moment – an action research study on employee experience of involvement in change processes in the public sector in Denmark. *Organisational and Social Dynamics*, 22, 66–82. doi: 10.33212/osd.v22n1.2022.66
Broeng, S. (2018). Employee silence: The need for negative capability in Leadership. *Management Review* 4(18).
Broeng, S. (2017). The Impact of belonging groups in an institutional merger process. *Human Relation, Organisational and Social Dynamics*, 2017, 17(1), 71-88.
Broeng, S. (2016). Ledelse i Krydspres. Belyst fra et psykodynamisk perspektiv. I Frimann, S. & Keller, H. D. (red.). Dilemmaer i ledelse. Centrale temaer og perspektiver. Aalborg, Aalborg Universitetsforlag, kap. 4, s. 93-117.
Broeng, S. (2015). Inddragelse og deltagelse i forandringsprocesser. Udforsket ved Tavistock Institutet på Leicesterkonferencen, 2014. København, Erhvervspsykologi, vol. 13, nr. 2, s. 18-31.
Frimann, S. & Broeng, S. (2014). Interdiscursive leadership communication: From shopping around to critical dialogical positioning. I Jørgensen, K. M & Largacha-Martinez, C. (red.). *Critical Narrative Inquiry*. Ethics, Sustainability and Action to Critical Narrative Inquiry - Storytelling, Sustainability and Power. By Nova Publishers, s. 197-216.
Broeng, S. & Frimann, S. (2014). Anti-grupper og Action Research in Organizations. I Kristiansen, M. & Poulsen, J.B. (red.) *Participation and Power*. Aalborg, Aalborg University Press, s. 145-171.
Broeng, S. (2009). Fokus på relationer i psykiatrien. København, Hans Reitzels Forlag.
Broeng, S. (2007). Pædagogen i Socialt Arbejde. I Niklasson, G. (red.). *Social Indsigt for pædagoger*. København, Forlaget Frydenlund, s. 363-407.
Broeng, S. (2006). Kan troldebørn elskes? At leve og arbejde med børn, der har en psykisk udviklingsforstyrrelse. København, Forlaget Frydenlund.
Broeng, S. (2002). Pædagogen i Socialt Arbejde. I Niklasson, G. (red.) *Socialfag for pædagoger*. København, Forlagt Frydenlund, s. 333-373.
Broeng, S. (2001). Håbet lever altid - når far eller mor drikker for meget. En under- visningsbog for folkeskolens ældste klasser. København, Borgens Forlag.
Broeng, S. (1998). Forældreevne-undersøgelser; Socialforvaltningernes dokumentations behov eller manglende implementering af diskursiv etik og metode i det sociale arbejde. Udgivet i Fagbladet Socialrådgiveren, 1998, nr. 7.

Med venlig hilsen

Susanne Broeng,

Hammergårdsvej 24, Gjøll - 9440 Aabybro

+45 5120 4185

susanne@broeng.dk

Skriv dit svar her...