

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Ph.d.-kurser (siden 2017):

Årlig ph.d.-kursus i samarbejde med Marcella Milana (Universitetet i Verona): International Perspectives on Education Policy (IPEP), afholdes på skift i Verona og Aalborg - 5. gang i Verona, februar 2023

Ph.d.-vejledning:

Siden 2021: Bivejleder for Francesca Lasi (Universitetet i Verona)

Siden 2021: Bivejleder for Annamaria Ventura (Universitetet i Bari)

Hovedvejleder: Lotte S. Skrubbeltrang, Idræt (afsluttet 2018): Reproduction and Opportunity in Talent Development

Siden 2014:

Underviser og vejleder: Kandidatspeciale, 10. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Siden 2011-

Underviser og vejleder: Læring og forandring i praksis, 9. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Underviser: Metode- evaluering og videnskabsteori, 7. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Censor: PU-forløb, 7. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Eksaminator og censor: 7.-9. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

2011-2019: Vejleder: Læring i Multikulturelle kontekster, 8. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Siden 2011:

Underviser: Videnskabsteori og -metode 1 og 2, 1. og 3. semester, Master i læreprocesser

Underviser: Læringsteori, 2. semester, Master i læreprocesser

Vejleder: Læringsteori, 2. semester, Master i læreprocesser

Underviser: Evalueringsmodulet, 2. semester, Master i læreprocesser

Underviser: Specialiseringen evaluering og kvalitetsudvikling, 3. semester, Master i læreprocesser

Vejledning, Masterspeciale, 4. semester, Master i læreprocesser

Underviser, Pædagogisk ledelse, Master i Public Governance

Underviser, Procevaluering, Master i Public Governance

Underviser: At undersøge læring i organisationer, Metodemodul 1, 3. semester, Bachelor i organisatorisk læring

Underviser: Samfundsfagsdidaktik, 9. semester, kandidat i Samfundsfag

Vejleder: Kandidatspeciale, 10. semester, kandidat i Samfundsfag

Underviser: Specialiseringen Uddannelse og arbejdssociologi, 8. semester, kandidat i sociologi

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

siden 2022 (januar):

Ph.d.-programleder for forskeruddannelsesprogrammet Kultur og Læring

2016-2019: Ph.d-programleder (30%): Forskeruddannelsesprogrammer ved Institut for Læring og Filosofi, Ph.d.-programmet 'Uddannelse, Læring og Filosofi'

Siden 2020-

Medlem af Studienævnet for Læring, IT og Organisation (LIO)

Siden 2014:

Semester- og Modulkoordinator, Kandidatspeciale, 10. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

2011-2018:

Semester- og Modulkoordinator: Læring og forandring i praksis, 9. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Modulkoordinator: Metode- evaluering og videnskabsteori, 7. semester, Kandidat i lærings- og forandringsprocesser

Siden 2019-

Koordinator for specialiseringsmodulet Evaluering og Kvalitetsudvikling, 3. semester, Master i Læreprocesser (MLP)

2014-2018: Semesterkoordinator: 1. semester, Master i læreprocesser (MLP)

2014-2016: Modulkoordinator: At undersøge læring i organisationer, Metodemodul 1, 3. semester, Bachelor i organisatorisk læring

2011-2013: Studienævnnsformand, Studienævn for Læring, Uddannelse og Filosofi, Institut for læring

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

2012: Seminar on PhD supervision: Tools and processes for PhD tutors

2007-2009: Adjunktpædagogikum-forløb

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

2018: Research Management Course, Copenhagen Business School (CBS)

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

2017-2018: PBL Kompetencer, Relationer og Employability: Udvikling af feedbackstrukturer til understøttelse af ansvar for egen læring i praksisorienterede projektfællesskaber [PBL Competences, Relations and Employability] (funded by the Strategic Council for Education, AAU)

2016-2018: Didaktiske udfordringer i selvforvaltede læringsrum [Didactic Challenges in Self-directed Learning Spaces], Forsknings samarbejde med VIA Erhverv (funded by Nationalt forskningsprogram vedrørende studieaktivitetsmodellen)

2018: Tovholder for PhD udvekslingsaftale mellem universiteterne i Aalborg og Verona.

2017: Co-developer of Winter School, International Perspectives on Education Policy (IPEP), with University of Verona, held three times – in 2017, 2018, and 2019

2017: Co-author of textbook, At undersøge læring. Samfundslitteratur.

2014: Co-editor of textbook, Test og Prøvelser, Aalborg Universitetsforlag.

2014: Co-editor of book, Performativity in Education. An International Collection of Ethnographic Research on Learner's Experiences, Gloucestershire: E&E Publishing – for the Ethnography and Education network.

2014: Development of the course, "At undersøge læring i organisationer, Undersøgelses- og analysemetode 1", 3. semester, BA i organisatorisk læring.

2011: Co-editor of textbook, Målt og Vejet, Aalborg Universitetsforlag.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

In my teaching I find it important to consider carefully the background and resources of the participants. This builds on an activity-oriented philosophy of learning, according to which the participants need to engage and be active to learn and benefit from the teaching activities provided. In accordance with this philosophy of learning, I highly value teaching based on project and problem-based approaches and emphasise the activity of students in interplay with the teacher, supervisor and facilitator of learning. Therefore, in my perspective, good teaching implies clarity in presentation, communication by means of illustrative examples, organisations of seminars that facilitate an open and encouraging dialogue with students, and clarity in feedback. This goes for both lecturing, supervision and examination activities.

8. Andet.

Skriv dit svar her...