

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

I min ansættelsesperiode på Aalborg universitet har mit undervisningsarbejde løbende været knyttet til både Institut for Læring og filosofi og til Institut for Kommunikation og digitale medier. I den første del af perioden med ansættelse på Institut for Læring og filosofi og senest med ansættelse på Institut for Kommunikation og digitale medier.

Undervisningsmæssigt har jeg på Institut for Læring, haft mit fokus på opbygningen af kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser. Jeg har haft ansvar for udvikling og koordinering af uddannelsens hovedmoduler, organisationsteori, specialiseringen i organisatorisk læring samt det gennemgående videnskabsteoretiske forløb på kandidatuddannelsen. Siden starten af mit adjunktur på Institut for Læring og filosofi, har jeg desuden været tilknyttet Institut for Kommunikation og har løbende bidraget i undervisningen, dvs. i kommunikationstræning, kurset interpersonel kommunikation, organisatorisk facilitering og kommunikation i organisationer samt vejledning.

På Institut for læring har jeg igennem hele min ansættelse, været semesterkoordinator på kandidatuddannelsens forskellige semestre, primært 7. og 8. semester. Herudover har jeg koordineret de individuelle studentsamtaler (SUS), samt haft ansvar for tilrettelæggelsen af SUS seminarer. Jeg kan, i forbindelse med uddannelsens kontinuerlige ekspansion fra 6 til ca. 150 studerende, nævne at etablering af kollegiale undervisningssamarbejder har været en væsentlig del af arbejdet med tilrettelæggelse af kurser og workshops. I nye faglige konstellationer har det været inspirerende at skabe et nuanceret undervisningstilbud for store grupper af studerende. Jeg har bl.a. indgået i gensidigt kollegiale supervisionsprocesser i forbindelse med udvikling af vejledningsarbejdet med henblik på at vedligeholde pædagogiske kompetencer.

Med min fuldtidsansættelse på Institut for kommunikation siden 2015, har jeg har undervist dels på organisatoriske fag og dels i interpersonel kommunikation.

Undervisningsoversigt

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Læring, før 2015

Specialiseringen: Organisatorisk læring (2010 – 2015)

8. semester. 10 ects. 25-50 studerende. Afviklet som 8 – 10 undervisningsgange af tre lektioner. Andre undervisere, primært Hanne Westh Nikolajsen fra Humanistisk Informatik indtil 2014, desuden bl.a. Anders Buch, Torben Elgaard, Vicky Juel Eriksen (ekstern konsulent, Hildebrandt og Brandi), Mette Knippel (ekstern konsulent, Knippel ledelse), Line Cassøe, ekstern konsulent, (vejledernes Hildebrandt og Brandi). Se eksempel på forløb vedlagt som bilag.

Organisationsteori (2010- 2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 4-6 undervisningsgange af tre til fire lektioner. To kollegaer, Kenneth Børgesen og Vibeke Anders har været inddraget som medundervisere efter forelæsning til workshoparbejde. Videnskabsteori og metode (2012-2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 8-10 undervisningsgange af tre til fire lektioner. Undervisningen har været et samarbejdsprojekt med mange kollegaer inddraget som specialister på særlige felter eller videnskabsteoretiske tilgange.

Skriftlig formidling (2010-2012)

8. semester. 5 ects. 30 studerende. Afviklet som 3 kursusgange af fire lektioner samt tilknyttet vejledning i artikelskrivning.

Problemorienteret undersøgelsesdesign (2015)

7. semester. 5 ects. 150 studerende. Afviklet med 4 kursusgange af fire undervisningslektioner. Jeg har været kursusansvarlig sammen med Marie Gammelby og vi har inddraget to kollegaer, Karin Højbjerg og Annette Hindhede i arbejdet.

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Kommunikation, efter 2015
Kommunikation og strategi, Projektmodul – ændret i 2021 til Organisationskommunikation (2016 - 2023)

3. semester. Undervisning i organisation og kommunikation. 50-60 studerende.

Organisationskonsultation, Valgfag (2016 - 2023)

4. semester. Undervisning i Coaching og intern organisatorisk kommunikation. 12 studerende.

Kommunikationstræning (2010 - 2023)

Kurserne afvikles som 2 dages kurser. Ca. 15-20 studerende pr hold.

Undervisning primært i samarbejde med Marianne Kristiansen. Fra 2015 dog i samarbejde med Camilla Dindler og Frederikke Winther.

Interpersonel kommunikation. Konversationsanalyse (CA) (2016-2023)

2. semester. 50-60 studerende Undervisning i grundlæggende begreber og analyse.

Fagets videnskabsteori (2016-2023)

2. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2021-2023)

4. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2016-2023)

6. semester, 30 studerende

Metodeundervisning, Kvalitative interviews (2016, 17 og 2023)
2. og 3. semester, 50-60 studerende
Metodeundervisning, Fokusgruppeinterviews (2020 – 2023)
2. og 3. semester, 50-60 studerende
Metodeundervisning, Diskursteori (2017-2020)
3. semester, 50-60 studerende
v dit svar her...

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Skriv dit svar her...

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Skriv dit svar her...

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Skriv dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Skriv dit svar her...

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...