

## Teaching portfolio

### 1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

I min ansættelsesperiode på Aalborg universitet har mit undervisningsarbejde løbende været knyttet til både Institut for Læring og filosofi og til Institut for Kommunikation og digitale medier. I den første del af perioden med ansættelse på Institut for Læring og filosofi og senest med ansættelse på Institut for Kommunikation og digitale medier.

Undervisningsmæssigt har jeg på Institut for Læring, haft mit fokus på opbygningen af kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser. Jeg har haft ansvar for udvikling og koordinering af uddannelsens hovedmoduler, organisationsteori, specialiseringen i organisatorisk læring samt det gennemgående videnskabsteoretiske forløb på kandidatuddannelsen. Siden starten af mit adjunktur på Institut for Læring og filosofi, har jeg desuden været tilknyttet Institut for Kommunikation og har løbende bidraget i undervisningen, dvs. i kommunikationstræning, kurset interpersonel kommunikation, organisatorisk facilitering og kommunikation i organisationer samt vejledning.

På Institut for læring har jeg igennem hele min ansættelse, været semesterkoordinator på kandidatuddannelsens forskellige semestre, primært 7. og 8. semester. Herudover har jeg koordineret de individuelle studentsamtaler (SUS), samt haft ansvar for tilrettelæggelsen af SUS seminarer. Jeg kan, i forbindelse med uddannelsens kontinuerlige ekspansion fra 6 til ca. 150 studerende, nævne at etablering af kollegiale undervisningssamarbejder har været en væsentlig del af arbejdet med tilrettelæggelse af kurser og workshops. I nye faglige konstellationer har det været inspirerende at skabe et nuanceret undervisningstilbud for store grupper af studerende. Jeg har bl.a. indgået i gensidigt kollegiale supervisionsprocesser i forbindelse med udvikling af vejledningsarbejdet med henblik på at vedligeholde pædagogiske kompetencer.

Med min fuldtidsansættelse på Institut for kommunikation siden 2015, har jeg har undervist dels på organisatoriske fag og dels i interpersonel kommunikation.

#### Undervisningsoversigt

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Læring, før 2015

Specialisering: Organisatorisk læring (2010 – 2015)

8. semester. 10 ects. 25-50 studerende. Afviklet som 8 – 10 undervisningsgange af tre lektioner. Andre undervisere, primært Hanne Westh Nikolajsen fra Humanistisk Informatik indtil 2014, desuden bl.a. Anders Buch, Torben Elgaard, Vicky Juel Eriksen (ekstern konsulent, Hildebrandt og Brandi), Mette Knippel (ekstern konsulent, Knippel ledelse), Line Cassøe, ekstern konsulent, (vejledernes Hildebrandt og Brandi). Se eksempel på forløb vedlagt som bilag.

Organisationsteori (2010- 2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 4-6 undervisningsgange af tre til fire lektioner. To kollegaer, Kenneth Børgesen og Vibeke Anders har været inddraget som medundervisere efter forelæsning til workshoparbejde. Videnskabsteori og metode (2012-2015)

7. semester. 10 ects. 100-150 studerende. Afviklet som 8-10 undervisningsgange af tre til fire lektioner. Undervisningen har været et samarbejdsprojekt med mange kollegaer inddraget som specialister på særlige felter eller videnskabsteoretiske tilgange.

Skriftlig formidling (2010-2012)

8. semester. 5 ects. 30 studerende. Afviklet som 3 kursusgange af fire lektioner samt tilknyttet vejledning i artikelskrivning.

Problemorienteret undersøgelsesdesign (2015)

7. semester. 5 ects. 150 studerende. Afviklet med 4 kursusgange af fire undervisningslektioner. Jeg har været kursusansvarlig sammen med Marie Gammelby og vi har inddraget to kollegaer, Karin Højbjerg og Annette Hindhede i arbejdet.

•Kursuseksempler med ansvar for undervisningstilrettelæggelse, Institut for Kommunikation, efter 2015  
Kommunikation og strategi, Projektmodul – ændret i 2021 til Organisationskommunikation (2016 - 2023)

3. semester. Undervisning i organisation og kommunikation. 50-60 studerende.

Organisationskonsultation, Valgfag (2016 - 2023)

4. semester. Undervisning i Coaching og intern organisatorisk kommunikation. 12 studerende.

Kommunikationstræning (2010 - 2023)

Kurserne afvikles som 2 dages kurser. Ca. 15-20 studerende pr hold.

Undervisning primært i samarbejde med Marianne Kristiansen. Fra 2015 dog i samarbejde med Camilla Dindler og Frederikke Winther.

Interpersonel kommunikation. Konversationsanalyse (CA) (2016-2023)

2. semester. 50-60 studerende Undervisning i grundlæggende begreber og analyse.

Fagets videnskabsteori (2016-2023)

2. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2021-2023)

4. semester, 50-60 studerende

Fagets videnskabsteori (2016–2023)

6. semester, 30 studerende

Metodeundervisning, Kvalitative interviews (2016, 17 og 2023)

2. og 3. semester, 50-60 studerende

Metodeundervisning, Fokusgruppeinterviews (2020 – 2023)

2. og 3. semester, 50-60 studerende

Metodeundervisning, Diskursteori (2017-2020)

3. semester, 50-60 studerende

Type your answer here...

**2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.**

Type your answer here...

**3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc**

Type your answer here...

**4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.**

Type your answer here...

**5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.**

Type your answer here...

**6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.**

Type your answer here...

**7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)**

Type your answer here...

**8. Any other information or comments.**

Type your answer here...