# Undervisningsportfolio

## 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Jeg har undervist ved AAU siden 1998, vejledt mere end 100 projektgruppe og vejledt 10 Ph.d. studerende (hoved/bivejleder). Jeg har igennem årene holdt diverse kurser, primært i relation til miljøplanlægning; videnskab teknologi og samfund, og særligt problembaseret læring (PBL). Jeg hra undervist i uddannelser som er foregået helt on-line, udelukkende ved fysisk tilstedeværelse og i hybride former. Jeg har undervist og planlagt kurser og workshops og også vejledt på både Bachelor, Kandidat og adjunkt/lektor/prof. niveau.

## 2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Jeg har været ansvarlig for PBL aktiviteter i alle programmer på tværs af de ingeniør og naturvidenskabelige fakulteter i mere end 10 år. Jeg har været vikarierende studieleder i en periode på 9 måneder (grundet sygdom) i det tidligere fælles 1. studieår på tværs af alle studier på de ingeniørvidenskabeligt retninger, har tjent som studiemedlem samme sted i mere end 5 år.

## 3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Jeg har adjunktpædagogikum, og har efter dette deltaget i et stort antal konferencer indenfor PBL, også i kraft af min forskningskarriere indenfor samme felt har jeg varetaget forsknings- og formidlingsopgaver indenfor PBL.

## 4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Jeg har en lang række publikationer indenfor PBL se https://vbn.aau.dk/da/persons/103630

## 5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Jeg har skrevet en PBL bog sammen med kollegaer på tværs af fakulteter, som bliver brugt i undervisningen på 1. studieår - også på flere fakulteter. Hertil kommer andre udgivelser til at understøtte undervisningen, herunder guides (fx indenfor entreprenørskab og udarbejdelse af kompetenceprofiler) og videoer. Eksterne relationer kommer primært som en del af forskningsnetværket, som er illustreret på min vbn profil. https://vbn.aau.dk/da/persons/103630

## 6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

For at være ærlig, så har jeg aldrig samlet på evalueringer fra min undervisning. Jeg har positiv respons fra vejledere i mit adjunktpædagogikums forløb, og jeg har oplevet en overordnet tilfredshed med min undervisning. Hvor der har været forslag til ændringer, har jeg handlet på dette. Den mest værdifulde feedback har jeg dog fået undervejs i undervisningsforløbet i dialog med de studerende.

## 7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Som PBL forsker har det igennem årene været muligt at handle på de nyeste metoder indenfor PBL (find gerne resultaterne af pædagogiske eksperimenter i mine publikationer). Da jeg i de senere år har varetaget flere ledelsesmæssige opgaver, har jeg dog ikke i samme omfang som andre fået afprøvet de nyeste digitale værktøjer i min undervisning. Dette er en af de fremtidige mål, at holde mig løbende opdateret på den front.

## 8. Andet.

Jeg finder stor værdi i at undervise og interagere med studerende og andre undervisere. Jeg nyder at eksperimentere med min undervisning og jeg føler mig utrolig privilegeret ved at have en så stor synergi imellem min PBL forskning og undervisning på Aalborg Universitet.