

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

SUnderviser og vejleder på LFP uddannelsen, som er en kandidatuddannelse. Underviser på både 1. og 2. modul på 7.semester, samt vejleder. Er på 8.semester modulansvarlig for valgmodulet i Læring og Forandring i Organisationer, hvor jeg underviser samt vejleder grupper indenfor valgmodulet. Er tillige ansvarlig for Design modulet på 8.semester, hvor jeg underviser. Underviser på 9.semester samt vejleder grupper. Er specialekoordinator, står for uddannelsesrække samt vejleder specialer. Tilknyttet adjunktuddannelsen, hvor jeg både har været faglig og pædagogisk vejleder. Har undervist i PBL i regi af Learning Lab.

Undervisningsformen er en kombination af dialogbaserede 'forelæsninger', løbende opgaver, samt workshops baseret på cases udarbejdet på baggrund af erfaringer med egne forskningsprojekter. Fungerer både som intern censor samt eksaminator. Inddrager internetbaseret undervisning - eksperimenteret med mange former for e-learning under corona. LFP er en dansksproget undervisning. Adjunktprogrammet og Learning Lab både danske og engelsk.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

SkPå LFP uddannelsen praktiseres en ret flad struktur, hvor alle fastansatte og også løsere ansatte løbende inddrages i udviklingsarbejdet af uddannelsen. Vi forbedrer løbende uddannelsen og tilpasser den de aktuelle udfordringer. Især under corona gennemførte jeg, sammen med mine kolleger, et omfattende udviklingsarbejde af vore kurser, hvor vi eksperimenterede med forskellige former for e-learningsværktøjer samt spil. Noget af dette har vi indført i vore uddannelser efterfølgende, da vore evalueringer viste, at varieret brug af online og fysiske former kunne muliggøre en større grad af studenterinvolvering end vi tidligere havde opnået. Jeg har deltaget som Københavnerrepræsentant i revisionsarbejder af LFP uddannelsen. Semesterkoordinator for 9. og 10. semester. I dag kun for 10.semester. Mange erfaringer med uddannelseskoordinering.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

SkDeltaget i onlinekonferencer i forbindelse med onlineundervisning under corona. Udarbejdet oplæg og conferencepapers i 2021.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Gæsteredaktør for Tidsskrift for Arbejdsliv med temaet Læring i arbejdslivet. Fast reviewer på Tidsskrift for Arbejdsliv. Reviewer på tidsskriftet Worklife Learning og Forsknings og Formidling. Fagfællebedømmer. Deltagelse i konferencer med conferencepapers indenfor organisation, arbejdsliv og læring samt videnskabelig publicering samt udarbejdelse af lærebog: Selvledende Organisering. Se publikationsliste.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Løbende udvikling af eksisterende kurser samt ansvarlig for udviklingen af nyt kursus i Design af uddannelse og læring på LFP. Udviklet specialeseminar på specialesemestret. Arbejder løbende med udvikling af nye eksamensformer i forbindelse med udviklingen af nye undervisningsudbud. Udviklet e-learning versioner af uddannelsens kurser som led i corona relateret undervisning. Samarbejdet med KP om undervisningsudvikling. Samarbejdet med faglige organisationer

om kursus og workshop udvikling.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Da jeg er uddannet på Roskilde Universitet og har været ansat der i en årrække, ligger det mig meget naturligt at arbejde videre i det spor, som på AAU er formuleret som PBL og studenterinddragende undervisning. Jeg oplever dog udfordringer i forhold til at kunne forfølge disse målsætninger, da de ikke honoreres i den måde, som universiteterne måles på i forhold til at leve op til målsætningerne for god undervisning. Uddannelseszoom honorerer ikke en praksis om gruppebaseret og workshopbaseret undervisning, ligesom undervisningslokalerne fortsat er indrettet til traditionel katederundervisning. I undervisergruppen støtter vi hinanden i at holde fast i principperne og udvikle metoder til at gennemføre uddannelser med høj grad af gruppebaseret og studenterinddragende undervisning. Vi udveksler og udvikler kurser og vejledningsopgaver i fællesskab - praktiserer kollegasupervision i grupper og er mentorer for hinanden, og især nye kolleger.

8. Andet.

Skriv dit svar her...