

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Oversigt over undervisningsopgaver på kandidatniveau (ingeniøruddannelse) Cybersikkerhed:

- Privacy Engineering (kursusmodul, kursusansvarlig, Engelsk sprog). Der forelæses, udføres øvelser og vejledes på øvelserne, same eksamineres. En del af undervisningen er relateret til forskningsresultater fra projekter der har handlet om privacy (privacy relateret til voice assistenter blandt andet).
- Vejledning på kandidatniveau (ingeniøruddannelse) Cybersikkerhed. Vejledning specielt på 1. og 3. semester af mellem 1-3 grupper. Vejleder også projekter udføres med internships i virksomheder.

Oversigt over undervisningsopgaver på kandidatniveau DC Lead studerende, ICTE og Specialisering af Nordic Master

- PBL kursus for kandidater (forelæsning og øvelser, Engelsk)
- vejledning af studerende fra DC Lead, ICTE/Nordic Master

Oversigt over undervisningsopgaver på bachelorniveau (ingeniøruddannelse) Cyber- og computerteknologi

- Agil Systemudvikling (kursusmodul, kursusansvarlig, Dansk sprog). Der forelæses, vejledes på øvelser, og eksamineres. På kurset inviteres ofte eksterne undervisere for at eksemplificeres og tydeliggøre linket til brug af elementerne i industrien.

- Privacy og Etik (kursusmodul, kursusansvarlig, Dansk sprog). Kurset udbydes på 6. semester på Cyber- og computerteknologi er udbydes derfor første gang i 2024

- Vejledning på bachelorniveau

- Vejledning på alle niveauer 1, 2, 3 (og sikkert også fremadrettet, men da uddannelsen er ny er dette ikke udført endnu).

Der vejledes mellem 3-5 grupper (Dansk sprog)

TIDLIGERE undervisningsaktiviteter relateret til ITCOM (nu nedlagt bacheloruddannelse)

- Undervisning i kursusmoduler
- PBL (problem baseret læring), forelæsninger, øvelser, engelsk sprog
- Software engineering, forelæsninger, øvelser, engelsk sprog
- Interaktionsdesign, forelæsninger, øvelser, engelsk sprog

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Erfaring med udvikling og redigering af uddannelser. Ansvarlig for akkrediteringen af bacheloruddannelsen i Cyber- og Computerteknologi.

Erfaring med uddannelsesledelse som koordinator af Cyber- og Computerteknologi

Erfaring med semesterkoordinatoropgaver på semestre 1-3 på Cyber- og Computerteknologi

Erfaring i planlægning af uddannelsesafvikling på Cyber- og Computerteknologi

Tidligere erfaring med semesterkoordineringsopgaver på IT-COM Bacheloruddannelse (nu nedlagt) på 2. semester

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Deltaget i PBL.kurser senest for erfarne undervisere

Deltaget i kollegial supervision i forbindelse med adjunkt pædagogikum

Deltaget i og arbejdet på flere Erasmus Plus projekter med fokus på udvikling af Soft Skills, udvikling af systemer der har fokus på Game based læring mm. Alle har haft fokus på elementer fra PBL hvor elementer er overført til elektroniske platforme og eller andre metoder.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Bidrag til konferencer og videnskabelige artikler om pædagogiske emner med følgende titler:

Applying the Kanban Method in a Problem-Based Project Work: A Case study in Manufacturing Engineering Bachelor's

Programme at Aalborg University Copenhagen (2017)
Education of PhD's in Software Engineering in Denmark (2017)
Soft-Skills Development for Higher Education Engineering and Economic STudents Using HERA Collaborative Serious Games (2020)
A Collaborative City-Based Game to Support Soft Skills Development in Engineering and Economics (2021)
Teaching Soft Skills in Engineering Education: An European Perspective (2021)

Deltagelse i flere ERASMUS PLUS projekter om problem baseret læring: Pathways to Phd's capacity building, ADLES: ACtive Digital Learning Environments in Schools, HERA: Higher Education Re-Engineering Through Active Learning for Growth

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

I forbindelse med udvikling af ny uddannelse Cyber- og Computerteknologi udvikles der både nye kurser, samt projektmoduler med sigte på de pædagogiske elementer som basis for bedste læring. Cyberskills.dk projektet har fokus på udvikling af understøttende online materiale vil gymnasierne omhandlende cybersikkerhed og privacy elementer. Der er udviklet 6 forløb til denne platform. Der samarbejdes ofte med eksterne samarbejdspartnere, som for eksempel andre universiteter og virksomheder.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Gennem undervisningsevalueringer modtages kritik og positive kommentarer. Det har hver gang betydning for, hvorledes næste kursusmodul/projektmodul udføres. Som koordinator af Cyber- og Computerteknologi har jeg indført en ekstra feedback mulighed for studerende, styregruppemøder, som er små møder der afholdes 3-4 gange over hvert semester, hvor en person for hver grupper kommer og snakker om feedback på kurser, projekter og semesteret. Det fungerer som et godt supplement til de ellers fastsatte evalueringsmøder på hvert semester .

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

En af mine personlige målsætninger og ønsker er, at Aalborg Universitet kan omfavne alle typer af studerende lige godt. Jeg ser ofte, at PBL ikke nødvendigvis er en god pædagogisk læringsform for unge med forskellige typer af udfordringer (for eksempel ADHD, Aspergers sov.) og det giver uforholdsmæssige store udfordringer for dem at skulle arbejde efter det format. Personligt kunne jeg ønske mig, at der var flere ressourcer til at understøtte studerende med udfordringer som også går på at understøtte deres læring.

8. Andet.

Skriv dit svar her...