

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Jeg har gennem årene udviklet og afholdt en lang række kurser på alle semestre og niveauer:

- På cand. merc. International Business: International organisation og ledelse, Metode, Organisationsforståelse, Methodology, Videnskabsteori, Philosophy of Science.
- På cand. Merc. Organisation og Strategi: Videnskabsteori, kvalitative metoder, organisationsanalyse og organisationsforståelse, ledelse og ledelsesfilosofi, diverse seminar.
- På cand. Merc. Aud: Videnskabsteori og metodologi, Strategisk organisationsforandring og ledelse
- EBA (3., 5., 6. sem.): Methodology, Organization, seminar om Philosophy of Science, Philosophy of Management, Organizational dialectics.
- HA: gennem mange år, seminar med egne grupper i videnskabsteori på 6. semester. Begrundelsen er bl.a. at de ikke har viden nok om videnskabsteori, forståelse af argumentation og logik ift. at skrive et godt BA-speciale.
- Hertil kommer intern censur på flere semestre gennem alle årene, diverse forelæsninger, studiepraktik, etc.
- Flere lektioner på IS Hum i videnskabsteori, Master Arbejdsmarked & personaleforhold i videnskabsteori (flere år), Læring og filosofi i Paradigmer og videnskabens organisering.

Ph.d. Kurser:

- For SPIRIT, Hum, udvikling og undervisning sammen med Dr. Lennart Nørreklit, "Philosophy of Science", i 1996 og 1997.
- I netværket og programmet: Theory Building Research Program: "The Process of Theorizing and Theory Building in Management Research". Kurset har kørt siden 2013, og jeg har været med 4 af årene.
- Ph.d. seminar i ORCA med vores egne stipendiater og andre i instituttet. Formålet er at diskutere deres tekster og diverse værker med de ph.d.-studerende.
- Ph.d.-vejledning: 6 egne og en bi-vejleder, samt involveret i mere en 12 Ph.d. projekter.

Vejledning:

Jeg har været vejleder på mere end 700 projekter (og et hav af opgaver) på alle semestre, primært på International Business og Organisation og Strategi.

Jeg har derudover været faglig pædagogisk vejleder for 3 adjunkter, som alle er ansatte på Det Samfundsvidenskabelig Fakultet, AAU.

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg har varetaget diverse udviklingsopgaver gennem tiden: Jeg har fra 1985 været med til at udvikle og i perioder fungeret som koordinator på International Business. Jeg var koordinator på Organisation & Strategi (2001-2012). Dette var ikke bare en koordinatorfunktion, men en reel udvikling af studiet, som medførte en vækst fra 9 studerende til over 50. Siden 2014 og til december 2017 programkoordinator på EBA, med stort fokus på udvikling af studiet og kvalitetssikring. Medlem af studienævn i en årrække (inkl. diverse udviklingsopgaver og notater om kvalitetsproblemer ved uddannelserne, specielt med PBL og videnskabsteori), udvikling af en lang række kurser.

### 3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Adjunkt pædagogisk kursus 1994 (1. årgang)

### 4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisnings dag", o.l.

Gæsteforelæsninger på forskellige uddannelses institutioner, specielt UCN om Videnskabsteori, PBL, funktionalisme, etc.. Ph.D. bedømmelse.

### 5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Se under punkt 1

## **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Skriv dit svar her...

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Projektvejledningen, men også undervisningen, har for mig altid handlet om at flytte de studerende, lære dem at tænke, at forholde sig kritisk og udvikle deres egne ideer. Det er netop gennem mine styrker og kompetencer i PBL, Videnskabsteori, filosofi, og min brede erfaring, at jeg lykkes med det.

Jeg hører ofte: "Du er den bedste vejleder, vi har haft på uddannelsen", "Du gjorde en forskel". Og jeg får ofte mails fra studerende, helt tilbage for 15-20 år siden, om ting, vi diskuterede i min undervisning og vejledning. De studerende husker mig, fordi jeg gjorde en forskel for dem. Det er ikke en ros, jeg har talt meget om – men for mig er det nok den største anerkendelse, man kan få som underviser, forsker og menneske. At vide at man har sat et aftryk, der rækker langt ud i fremtiden, og at en tidligere studerende beslutter sig for at sende en refleksion tilbage fra en tid, der var. En sådan anerkendelse får man kun, hvis man, ud over at være en kompetent faglig vejleder, også har interessen for de studerende som mennesker og sammen udvikler deres tanker gennem dialog og nærvær. Det handler om stræben mod Phrônesis, og at de bliver klogere på sig selv.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...