

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Har siden 2004 været underviser på Arkitektur og Urban Design bachelor uddannelsen og civilingeniøruddannelsen i Urban Design. Her har jeg varetaget en bred vifte af undervisningsopgaver, bl.a. koordinator, forelæser og vejleder og jeg har holdt hele forelæsningsrækker og 5 ECTS kursuspakker med workshops, pin ups, vejledning ekskursioner mm. Ligeledes har jeg fungeret som censor på projektsamener og været intern bedømmer på både skriftlige og mundtlige kursusksamener. Min undervisning har været bredt fordelt på både master og bachelor niveau og har hovedsagligt været kurser inden for fagligheden urban design – bebyggelsesdesign, landskabsdesign, metode og analyse, teoretiske kurser indenfor byudviklingstendenser, stedsteori, klima og by og landskabstransformation. Derudover har jeg på bachelor niveau undervist og kordineret forløb omhandlende paper writing og metode.

Endelig har jeg arrangeret og afholdt 5 Ph.d. kurser, og været formand for 3 Ph.d.-bedømmelsesudvalg og deltaget som medlem af bedømmelsesudvalg for Ph.d. afhandling i Portugal.

Oversigt over undervisningserfaring:

Ph.D. vejledning:

2022vejleder for Kemo Usto

2021 - 2023bivejleder for PhD fellow Rike Neuhoff

2017-2020 vejleder for PhD fellow Elias Melvin Christiansen

2015 – 2016 vejleder for PhD-fellow Tina Vestermann Olesen

2014 – 2017bivejleder for PhD-fellow Jacob Bjerre Mikkelsen

2013 – 2015vejleder for PhD-fellow Ida Gøtzsche Lange on place and mobility.

vejledning

4. semester MSc urban design - afgangvejleder:

2021, 2020, 2019, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, 2011, 2010, 2009, 2007

3. semester MSc urban design:

2013

1. semester MSc urban design vejledning

2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

6t. semester BSc vejledning

2020, 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2005

4. semester BSc vejledning

2019, 2010, 2008, 2005

2. semester BSc vejledning

2018, 2019

Semester koordinator:

4. semester MSc urban design:

2017, 2016, 2015, 2014

3. semester MSc urban design:

2013

1. semester MSc urban design:

2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

6. semester BSc:

2019, 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2009, 2005

4. semester BSc:

2010, 2009, 2008

2. semester BSc:

2018

Hele kurser/modul ansvarlig:

2. semester MSc urban design: Site Morphology:

2012; 2013

1. semester MSc urban design: History of Urban Design and Landscape Design:

2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010

6. semester BSc: Landskabsarkitektur og design – teori og praksis:

2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014,

6. semester BSc: Bygning og Landskab:

2012, 2013, 2014; 2019, 2020, 2021, 2022

5. semester BSc: Teori, historie og analyse 5:

2011, 2012, 2013, 2014

Workshops:

6. semester BSc: Folding Architecture:

2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2019, 2020, 2021

2nd semester MSc: Site morphology

2012, 2013

1st semester MSc urban design: Living with water (workshop in collaboration with TU Delft)
2014, 2015, 2016, 2017

forelæsninger:

2. semester (arkitekturhistorie) BSc, 3. semester BEM(PPLAN), 4. semester BSc, 6. semester Bsc and 8. semester MSci i perioden 2005 – 2022

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg har været medlem af ASN-studienævnet og har deltaget i en lang række akkrediteringsopgaver, herunder en af de personer der var med i startfasen omkring akkreditering af ASN uddannelserne og som medlem af Bachelor akkrediteringsgruppen og formand for Urban Design akkrediteringsgruppen. Yderligere har jeg været semesterkoordinator på 2., 4., 6., 7., 9. og 10. semester

2022 Leder af studieordningsrevision af Urban Design Masteren

2020 Medlem af gruppe der forestod studieordningsrevision af Urban Design masteren

2011 - dec. 2014 Medlem af arkitektur og design studienævnet

2011- 2013 Med til at udvikle specialeretningen: Mobilitet og Urbane studier

2011- 2014 Med til reakkrediteringsprocessen og udviklingen af studieordninger for arkitektur og design studienævnet

2011- 2012 Medlem af taskforce der skal udvikle initiativer for at tiltrække flere internationalt studerende på urban design masteren

2011 - 2012 Formand for udvalg der skulle udvikle en ny vision for arkitektur og design studienævnet

2010 laver i fællesskab med to kolleger: Civilingeniøruddannelsen i Arkitektur og Design – Urban design:

spørgeskemaundersøgelse af de studerendes præferencer

2009 - 2010 Medlem af arbejdsgruppe omkring omstruktureringen af bachelor uddannelsen under Arkitektur og Design studienævnet

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Adjunkt pædagogikum 2009-2011

Grundkursus for universitetsundervisere, 2ECTS, 1-2. November 2007

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisnings dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Grupperarbejde er et vigtigt element i undervisningen på Aalborg Universitet og på 4. Semester, hvor jeg tidligere har fungeret som koordinator, underviser og vejleder eksperimenterede vi med en ny måde at lave gruppearbejde på. På daværende tidspunkt omhandlede 4. semesters projekt to emner, nemlig arkitektur og urban design, hvilket var en forholdsvis stor arbejdsopgave de studerende skulle igennem. Derfor forsøgt vi at ændre gruppearbejdet en smule, således at der kommer mere dynamik i processen.

Det nye bestod i at projektgruppen opdeles ved hovedprojektets start i to teams der sideløbende skal bearbejde de to arbejdsfelter arkitektur (A) og urban design (U): TEAM X udgøres af den ene halvdel af gruppen (2-3 personer) og TEAM Y udgøres af den anden halvdel af gruppen (2-3 personer). De to teams skiftedes således i løbet af projektet arbejde med arbejdsfelt arkitektur (A) og arbejdsfelt urban design (U). Derved kommer alle gruppemedlemmer til at arbejde med alle dele af projektet gennem semestret. Grupperne skal bytte arbejdsfelt efter et fastlagt skema der udleveres ved hovedprojektstart svarende til ca. hver 10. dag

Intentionen med denne arbejdsproces er i højere grad at udnytte gruppens ressourcer og skabe en diskussion mellem skalaniveauerne i en iterativ proces. Baggrunden for denne tilgang, var at der ønskes fokus på de mange snitflader, der er mellem arkitektur og urban design, hvor arkitektur og urban design ikke skal betragtes som to adskilte sfære der bearbejdes lineært, men samler de to felters fællesmængde i form af metoder og det rumlige felt.

Refleksion over koordinering

Også i forbindelse med 4.semester introducerede vi det at have flere koordinators af et semester. Ofte så er man alene om at få et helt semester op at køre og det kan være rart med en eller flere at sparre med. Det synes ikke befordrende for udviklingen af undervisningen, at vi gør det enkeltvis. Derimod har vi erfaring fra 4.semester at udviklingen af semestret bliver mere dynamisk og at semestret forløber mere smerte frit. Enkeltvis koordinering gør også at vores organisation mangler intelligens og viden, hvis vedkommende ikke længere er på semestret og dermed går den viden tabt der er omkring koordinering tabt og en ny koordinator må starte forfra.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Som underviser sætter jeg særligt stor pris på vejledningsopgaven. At være i dialog med de studerende- vejlede og inspirere dem til at udforske, undersøge og dykke ned i teorier, analyser og formgivning og i denne proces se deres udvikling. I vejledningen af de studerende synes jeg, at det er vigtigt ikke at kræve et bestemt resultat eller en bestemt tilgang til de studerendes arbejde, men jeg tror, at opgaven er at gøre dem i stand til at argumentere for de valg, de træffer. Som et pædagogisk redskab arbejder jeg i den forbindelse bevidst med det at stille spørgsmål som en måde at hjælpe og udfordre de studerende på.

Som en del af undervisningen finder jeg det væsentligt at samarbejde med 'den virkelige verden', fordi de studerende lærer enormt meget i disse læringssituationer. Blandt andet får de mere dybdegående indsigt i det emne, de arbejder med, de får erfaring med eksternt partnersamarbejde og de får værdifuld viden om den praksis, de skal indgå i efter endt uddannelse. Som eksempel vil jeg nævne mit arbejde med Msc01 Urban Design, hvor vi hvert semester samarbejder med en kommune: Aalborg, Odense, Vejle, Struer for at nævne nogle. Samarbejdet er gensidigt gavnligt for både studerende, kommune og mig som forsker/underviser. For ved at kombinere forskningsekspertise om f.eks. bylandskabsstrategier og differentieret byudvikling med kommunerne lokalkendskab og de studerendes kreative og modige løsninger formår vi at skabe en platform, hvor vi kan diskutere fremtiden for f.eks. Struer og hvilken slags tiltag der skal til for at skabe udvikling i Struer og andre lignende byer.

Tilsvarende samarbejder jeg med aktører såsom lokalsamfundsgrupper, lokalt erhvervsliv eller tegnestuer i kursusmodulet Landskab og Bygning på 6. semester. Gennem årene har vi blandt andet samarbejdet med Morsø Kommune, Nationalpark Thy, Lille Vildmose Center, Landsbyen Hou, Den socialøkonomiske gård Tinnetsgaarden og tegnestuen Urland. Gennem disse samarbejder lærer de studerende om samfundsudvikling, interessentinddragelse og deltagelsesprocesser samtidig med, at de studerende lærer om landskabsteorier, digital og analog modelfremstilling og stedsspecifik analyse og derved kombinerer modulet forskellige aspekter til én læringssituation.

Yderligere finder jeg det værdifuldt, at studerende møder andre studerende fra andre uddannelser eller uddannelsesinstitutioner – og oplever andre læringsperspektiver og måder at gøre det på. Derfor har jeg i flere år haft en årlig workshop med arkitektstuderende fra TUDelft og derfor arrangerer vi workshops med bl.a. gymnasieelever i Struer.

8. Andet.

Eksterne undervisningsaktiviteter

2023 – 2026 Ekstern censor Copenhagen University, Det Jordbrugsvidenskabelige Censorkorps .

2019 – 2022 Ekstern censor Copenhagen University, Det Jordbrugsvidenskabelige Censorkorps

2019 – 2023 Ekstern censor Roskilde University, Spatial Designs and Society

2017 - Gæsteforelæser Copenhagen University, Landscape Architecture and Planning, Faculty of Science, Transformation studio